Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.03.19 14:47:03 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«19» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«СПОРТИВНЫЙ ОТБОР»**

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 52 часов

Екатеринбург 2026

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Спортивный отбор*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 7
от «10» марта 2026 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «19» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой . _____И.В. Тарасевич
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____М.В. Светлакова
подпись

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью/частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции
ПК–2	ПК-2. Способен проводить мероприятия спортивной ориентации и осуществлять спортивный отбор для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией.	Способен проводить мероприятия спортивной ориентации и осуществлять спортивный отбор для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	**Знать:** - Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений. - Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта. - Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору	A/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в

			узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов. - Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях. - Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности. - Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор. - Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (пролонгированный) отбор.	соответствии с целями программ, реализуемых организацией

			- Степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта. - Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор - Методики спортивного отбора и ориентации. **Уметь:** - - Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся. - Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта. - Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного	

			процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования.. **Имеет опыт деятельности:** Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Очные занятия (часы), в том числе:	**20**
Лекции (Лек)	8
Практические занятия (Пр)	12
Самостоятельная работа, в том числе	**32**
Общая трудоемкость	**52**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Тема1. Система спортивного отбора.	**Лекция** Понятия "спортивный отбор", "спортивная ориентация", "селекция", "пригодность", "одаренность", "талант" в спорте. **Практическое занятие** Содержание, цель, задачи отбора в спорте.	2 2	6
2	Тема2. Отбор, ориентация и селекция в спорте.	**Лекция** Отбор в спорте как система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленных на выявление одаренных спортсменов. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий направленных на выявление пригодности спортсмена к узкоспециализированной спортивной деятельности. **Практическое занятие** Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов.	2 2	6
3	Тема3. Критерии и методы спортивного отбора.	**Лекция** Методика определения спортивной пригодности (ориентация и отбор). Основные системы определения спортивной пригодности. **Практическое занятие** Комплексные методы определения спортивной пригодности (педагогические, медико-биологические, психологические, социологические).	2 2	6
4	Тема4. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.	**Лекция** Возрастная периодизация. Принципы психолого-педагогической, методико-биологической возрастной периодизации. Значение ранней спортивной специализации и определение оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. **Практическое занятие** Общая характеристика и основные закономерности развития человека	2 2	6

5	Прогнозирование спортивных результатов..	**Лекция** Прогнозирование в спорте как вид познавательной деятельности направленной на формирование суждения о развитии объекта прогноза. Содержание процесса отбора, ориентации, прогнозирования в спорте. **Практическое занятие** Цель, задачи, методы и средства отбора и прогнозирования в спорте.	2 2	8

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовка к лекционным и практическим очным и дистанционным занятиям

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в лаборатории информационно-коммуникационных технологий, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала и письменных ответах на теоретические вопросы по теме работы.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению дисциплины. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к аттестации. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и

дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

Форма текущего контроля: опрос, контроль самостоятельной работы слушателей
Форма промежуточной аттестации: зачет
Оценкакачестваосвоенияпрограммывключаетпромежуточнуюаттестациювформе зачета. Зачет проводится в устной форме и состоит из двух теоретических вопросов.
Критериями оценки качества ответа на каждый вопрос являются:
-раскрытие темы, содержащейся в заданном вопросе:
полностью–2 балла
частично–1 балл
отсутствует–0 баллов
-аргументированность собственной позиции слушателя:
полностью–2 балла
частично–1 балл
отсутствует–0 баллов
Результаты промежуточной аттестации оцениваются исходя из следующего количества полученных баллов: Зачтено 4-8 баллов. Не зачтено: 0-3 баллов

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Характеристика отбора в спорте.
2. Характеристика спортивной ориентации.
3. Характеристика спортивной селекции.
4. Характеристика прогнозирования в спорте.
5. Задачи системы отбора.
6. Средства и методы отбора спортсменов.
7. Этапы спортивного отбора.
8. Стадии спортивного отбора.
9. Факторы спортивного отбора.
10. Основные периоды развития человека.
11. Особенности развития психических функций, морфофункциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.
12. Оптимальный возраст начала занятий видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.
13. Сенситивные периоды развития моторики человека. Закономерности развития организма.
14. Учёт темпов индивидуального развития человека в системе отбора и прогнозирования в спорте.
15. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности различной мощности.
16. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.
17. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.
18. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.
19. Общие подходы к определению модельных характеристик.
20. Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.
21. Методы и системы определения спортивной пригодности.
22. Стадии и этапы определения спортивной пригодности.
23. Критерии ориентации и отбора различных этапов определения спортивной пригодности.
24. Критерии этапов спортивного отбора.
25. Методы обследования на этапах спортивного отбора.
26. Общенаучные методы спортивного прогнозирования
27. Интернаучные и частнонаучные методы спортивного прогнозирования.
28. Интуитивное предвидение как метод прогнозирования. Его характеристика.

29. Характеристика метода экспертных оценок.
30. Характеристика метода экстраполяции.
31. Характеристика методов моделирования объекта прогноза.
32. Формы моделей прогноза и их характеристика.
33. Этапы разработки прогноза.
34. Основные направления прогнозирования в спорте.
35. Принципы прогнозирования в спорте. Отношение к социальной действительности, целостный системный подход, исторический детерминизм, комплексный характер социального прогнозирования, их содержание.
36. Стадии прогнозирования.
37. Объект спортивного прогнозирования.
38. Задачи спортивного прогнозирования.
39. Методические принципы спортивного прогнозирования.
40. Верификация прогноза. Оценка эффективности и надежности прогноза.
41. Комплексный подход к прогнозированию в спорте. Его сущность и содержание.
42. Методы и методика прогнозирования физического развития спортсмена.
43. Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.
44. Методы и методика прогнозирования физических способностей спортсмена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Волков В. М. Прогнозирование двигательных способностей у спортсменов : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / В. М. Волков, Р. Н. Дорохов, В. А. Быков. – Смоленск : [б. и.], 1998. – 99 с.

2. Волков В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

3. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов по укрупненной гр. специальностей и направлений подг. 49.00.00 - Физ. культура и спорт" / Л. П. Матвеев. – 7-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020. – 342 с. – (Олимпийское образование). – Повторное издание без изменений в содержании книги 2019 года с аналогичным названием. –ISBN 978-5-906132-50-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учеб. пособие / В. Г.Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3.

2. Семенова Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта учеб. пособие по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. И. Семенова ; Уральский федерал. ун- т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2015. – 1 CD- ROM. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-7996-1412-6. – Текст : электронный.

3. Сергиенко Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Сов. спорт, 2013. – 1048 с. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0458-1.

4. Тимакова Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. – Москва : Спорт, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-9500180-

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины(модуля)

1 IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
2 ЮРАЙТ https://urait.ru/

3 МГАФК http://lib15.sibsport.ru/MegaPro/Web
4 НГПУ МЭБ https://icdlib.nspu.ru/
5 НГУ им. П.Ф.Лесгафта http://lib15.sibsport.ru/MegaPro/Web
6 ВЛГАФК http://lib15.sibsport.ru/MegaPro/Web
7 Поволжский ГУФКСиТ http://lib15.sibsport.ru/MegaPro/Web
8 ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
9 АИБС «МегаПро» https://data-express.ru/aibc-megapro/
10 Академия Google https://scholar.google.ru/
11 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: - Internet Explorer версии не ниже 6.0; - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0. Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.