Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.03.19 14:47:14 +05'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по учебной работе
_____ М.И. Салимов

«19» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 52 часов

Екатеринбург 2026г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Спортивная физиология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
протокол № 7 от «12» марта 2026 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «19» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ О.С. Рогов
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____ М.В. Светлакова
подпись

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции,
1	2	3	4	5
ПК -1	ПК-1. Способен планировать содержание и проводить занятия физической культурой и спортом.	Способен планировать содержание и проводить занятия физической культурой и спортом.	**Знать:** положения спортивной физиологии, спортивной морфологии. − Физиологические особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта. − Методика контроля и оценки физиологических параметров спортсмена. − Возрастные характеристики развития функциональных систем спортсменов/обучающихся. **Уметь**: − Применять методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма спортсмена/обучающегося. − Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, обучающихся.	A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Очные занятия (часы), в том числе:	**20**
Лекции (Лек)	10
Практические занятия (Пр)	10
Самостоятельная работа, в том числе	**32**
Общая трудоемкость	**52**

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	**Лекция** Предстартовое состояние и его разновидности. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. Изменение функционального состояния различных систем. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции. Значение продолжительности разминки и интервалов отдыха между разминкой и началом основной работы. Особенность физических упражнений применяемых при разминке. Постепенная мобилизация функций и повышение работоспособности в процессе врабатывания. Характеристика устойчивого состояния, его интенсивность. Особенность функций нервной системы и вегетативных органов при кажущемся устойчивом состоянии. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы их возникновение и протекания. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности. Утомление и восстановление – роль утомления в адаптации организма к спортивной деятельности. Современные представления о механизмах утомления. Физиологические закономерности восстановительных процессов. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления. Активный отдых. Эргогенные средства восстановления и повышения работоспособности.	2	
2	Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.	**Лекция** Формы проявления мышечной силы, абсолютная сила, относительная сила. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила. Физиологические механизмы развития силы, факторы, влияющие на развитие силы. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы. «Феномен статических усилий» у лиц нетренированных и	4	

		тренированных в статической работе. Формы проявления быстроты. Элементарные формы заявления быстроты: общая скорость однократных движений, время двигательной реакции, максимальный темп движений. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы. Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости. Аэробные возможности организма и выносливость. Физиологические резервы выносливости.		
3	Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.	**Лекция** Условно-рефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка. Двигательная память. Автоматизация движений. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике. Принцип постепенного усложнения техники движений, принцип многократного систематического повторения упражнений. Принцип разносторонней технической подготовки. Принцип индивидуального обучения.	2	
4	Физиологические основы тренировки женщин и детей.	**Лекция** Возрастные особенности физиологических систем в различные периоды онтогенеза. Особенности формирования двигательных навыков и физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Спортивная ориентация и отбор. Морфофункциональные критерии спортивного отбора. Особенности использования медико-биологических критериев спортивного отбора на этапах многолетней подготовки. Морфофункциональные особенности женского организма. Менструальный цикл и его фазы. Физиологические основы индивидуализации в спорте. _Индивидуализация спортивной тренировки женщин.	2	
5	Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.	Предмет физиология спорта. Адаптация к физическим нагрузкам. Общий адаптационный синдром. Фазы адаптации, их характеристика. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Цена адаптации. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.		4

		Изменения функций различных органов и систем организма. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов		
6	Физиологические принципы классификации физических упражнений и их характеристика.	Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта. Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно– силовые, скоростно-силовые, прицельные движения). Физиологическая характеристика нестандартных движений (спортивные игры, единоборства, кроссы). Физиологическая характеристика упражнений в баллах.		4
7	Функциональные резервы организма человека.	**Практическое занятие** Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных органов и систем организма. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов. Общая физиологическая классификация упражнений: а) по объему активности мышечной массы (локальные, региональные и глобальные); б) по характеру режима деятельности мышц (динамические и статические); в) силы и мощности сокращений (силовые, скоростно-силовые и упражнения на выносливость); г) по структуре движений. Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зон мощности).	2	
8	Физиологическая характеристика циклических упражнений различной мощности.	**Практическое занятие** Общая физиологическая классификация упражнений: а) по объему активности мышечной массы (локальные, региональные и глобальные); б) по характеру режима деятельности мышц (динамические и статические); в) силы и мощности сокращений (силовые, скоростно-силовые и упражнения на выносливость); г) по структуре движений. Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зон мощности).	2	
9	Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки,	**Практическое занятие** Предстартовое состояние и его разновидности. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. Изменение функционального состояния	2	

	врабатывания и устойчивого состояния.	различных систем. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции. Значение продолжительности разминки и интервалов отдыха между разминкой и началом основной работы. Особенность физических упражнений применяемых при разминке. Постепенная мобилизация функций и повышение работоспособности в процессе врабатывания. Характеристика устойчивого состояния, его интенсивность. Особенность функций нервной системы и вегетативных органов при кажущемся устойчивом состоянии. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы их возникновение и протекания. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.		
10	Физиологическая Характеристика утомления и восстановления.	**Практическое занятие** Роль утомления в адаптации организма к спортивной деятельности. Современные представления о механизмах утомления. Физиологические закономерности восстановительных процессов. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления. Активный отдых. Эргогенные средства восстановления и повышения работоспособности.	2	
11	Физиологические основы тренировки детей и подростков.	**Практическое занятие** Возрастные особенности физиологических систем в различные периоды онтогенеза. Особенности формирования двигательных навыков и физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Спортивная ориентация и отбор. Морфофункциональные критерии спортивного отбора. Особенности использования медико-биологических критериев спортивного отбора на этапах многолетней подготовки.	2	
12	Физиологическое обоснование принципов	Физиологическая характеристика тренировки. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Два основных функциональных эффекта тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность и длительность тренировочных		6

13	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды – приспособительные механизмы организма спортсмена к работе в условиях высокой и низкой температуры окружающей среды, повышенного и пониженного атмосферного давления, повышенной влажности и в водной среде. Смена поясно- климатических условий и физическая работоспособность. Биологические ритмы и возможность их использования в спорте.		6
14	Физиологические основы оздоровительной тренировки.	Физиологические основы ЗОЖ. Влияние массовых форм оздоровительной физической культуры на организм человека. Двигательная активность лиц зрелого и пожилого возраста. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе жизнедеятельности человека.		6
15	Физиологические основы спортивной тренировки женщин, детей и подростков.	Морфофункциональные особенности женского организма. Менструальный цикл и его фазы. Физиологические основы индивидуализации в спорте. Индивидуализация спортивной тренировки. Возрастные особенности физиологических систем в различные периоды онтогенеза. Особенности формирования двигательных навыков и физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Спортивная ориентация и отбор. Морфофункциональные критерии спортивного отбора. Особенности использования медико-биологических критериев спортивного отбора на этапах многолетней подготовки.		6

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовка к лекционным и практическим очным и дистанционным занятиям

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой

ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в лаборатории информационно-коммуникационных технологий, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала и письменных ответах на теоретические вопросы по теме работы.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению дисциплины. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к аттестации. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

Зачет проводится в форме тестирования. Для получения зачета необходимо верно выполнить не менее 50% заданий теста.

Шкала оценивания тестовых заданий:

Уровень усвоения высокий -: 80-100% правильных ответов. Уровень усвоения средний - 60-79% правильных ответов.

Уровень усвоения ниже среднего - 50-59% правильных ответов.

Уровень усвоения низкий - менее 50% правильных ответов..

Тестовые задания:

1. Что изучает биомеханика физических упражнений?
- физиологические процессы в организме.
- анатомические особенности строения опорно-двигательного аппарата тела человека. – законы и закономерности механики движений в живых системах.
- закономерности формирования функциональных систем организма человека.

2. Что относится к прикладным направлениям исследования в биомеханике?
- генная инженерия.
- инженерная биомеханика.
- биомеханическая оптика.
- биомеханика взрывных усилий.

3. Что относится к прикладным направлениям исследования в биомеханике?
- биомеханика физических упражнений.
-биомеханика изменения температуры тела спортсмена при выполнении физических упражнений.
-биомеханика мыслительных процессов.
– биомеханические закономерности внешней среды.

4. Что относится к прикладным направлениям исследования в биомеханике?
- биомеханика механизмов.
- биомеханика машин.
- биомеханика строительного дела.
- медицинская биомеханика.

5. Какие характеристики движения относятся к инерционным?
- масса тела, момент инерции тела
- характеристики, описывающие движение тела по инерции
- расстояние, которое проходит тело по инерции
- линейная скорость и ускорение
- радиус вращения материальной точки

6. Область изучения биомеханики физических упражнений это:
- процессы формирования динамического стереотипа.
- механические и биологические причины возникновения движений и особенности построения и выполнения движений в различных условиях.
- научное обоснование рациональной методики обучения двигательным действиям на основе биомеханического анализа техники упражнений.

- знания, необходимые для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания.

7. К естественным относятся движения:
- совершаемые по естественной криволинейной траектории.
- при которых движущийся объект не вырабатывает управляющих воздействий для достижения цели движения.
- для изменения траектории которых, необходимо изменение величины внешних сил.
- в которых для изменения траектории движения и достижения цели движения со стороны движущегося объекта вырабатываются управляющие силы.

8. К целенаправленным относятся движения:
- совершаемые по целенаправленной криволинейной траектории.
- в которых для изменения траектории движущийся объект вырабатывает управляющие силы.
- в которых для изменения траектории необходимо изменение величины внешних сил.
- совершаемые под влиянием изменения величины внешних сил и моментов сил.

9. Педагогический выход результатов биомеханических исследований заключается:
- в разработке эффективных методов воспитания личности.
- в разработке эффективных методов обучения двигательным действиям.
- в биомеханическом обосновании методов исследования техники упражнений.
- в разработке путей мотивации занятий физическими упражнениями и спортом.

10. Целенаправленные движения осуществляются:
- при отсутствии управления.
- с наличием внешних помех.
- с помощью управляющих воздействий, вырабатываемых движущимся телом.
- по заданной траектории.
- без постановки цели движения.

11. Для естественных движений характерно:
- регулирование траектории с помощью управления.
- построение программы движения для достижения цели.
- отсутствие управления.
- преодоление внешних помех.
- отсутствие внешних помех.

12. Различие между естественными и целенаправленными движениями заключается в:
- большей скорости естественных движений.
- отсутствии управления в целенаправленных движениях.
- большей точности целенаправленных движений.
- большей амплитуде целенаправленных движений.
- отсутствии управления в естественных движениях.

13. Что такое «тело отсчета»?
- тело, от которого начинается движение
- тело, обладающее эталонными размерами
- тело, относительно которого определяется положение объекта
- тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- тело, у которого заканчивается движение

14. Что такое импульс силы?
- значение силы в данный момент времени

- сила прилагается к телу через определенные промежутки времени
- произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело - максимальное значение действующей силы
- время, в течение которого сила действует на тело.

15. Что называют траекторией**.**
- место точки в пространстве;
- место точки в системе отсчета;
- перемещение точки;
- линия движения точки

16. Формы проявления скоростных качеств?
- быстрота мысли
- быстрота мышц
- быстрота бега
- повышение темпа
- смена ритма

17. Ритм движения тела – это…
- пространственная мера повторности движений;
- временная мера повторности движений;
- временная мера соотношения частей движений;
- мера изменения быстроты движений.

18. Оптимальный двигательный режим – это …
- двигательный режим, прописанный врачом;
- наилучшая техника двигательных действий и наилучшая тактика двигательной деятельности;
- двигательные действия спортсмена, направленные на решение поставленной цели

19. Объёмом техники называется …
- совокупность технических приёмов, которыми владеет человек;
- разносторонность, эффективность и освоенность техники;
- технический арсенал каждого вида спорта

20. Указать единицы измерения временных характеристик.
- Вт;
- мин;
- м/с2
- м/с

21. Указать пространственно-временные характеристики.
- град;
- с;
- Ом;
- м/с2

22. Указать единицы измерения темпа движений.
- шаг/с;
- рад/с;
- м/с;
- мин.

23. Процесс созревания – это …
- совершенствование двигательных возможностей в процессе возрастного развития детей;
- результат педагогического воздействия на двигательную культуру ребёнка;

- генетически обусловленное совершенствование систем организма;

24. Эстетический идеал – это …

- телесная красота, увязанная с соображениями практической пользы;
- двигательная культура человека;
- образец, соответствующий общепринятому в данный период времени представлению о красивом.

25. Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:

- антагонисты
- синергисты
- аддукторы
- протракторы

26. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:

- изометрическим
- инерционным
- изотоническим
- синергетическим

27. По форме различают мышцы:

- поверхностные
- отводящие
- одноперистые
- веретенообразные

28. Оттягивает дистальный отдел конечности назад:

- протрактор
- ротатор
- ретрактор
- абдуктор

29. Отводящая мышца называется:

- сфинктером
- абдуктором
- антагонистом
- аддуктором

30. Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:

- ходьбой
- двигательной реакцией
- двигательной активностью
- локомоцией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бердичевская Е. М. Возрастная физиология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Бердичевская, Е. С. Тришин ; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар : КГУФКСТ, 2021. – 112 с.

2. Комплексный контроль функционального состояния спортсменов : метод. рекомендации / В. С. Куликов, Д. С. Мельников, Г. В. Сытник [и др.] ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт- Петербург : [б. и.], 2023.

3. Повышение работоспособности и постнагрузочное восстановление в футболе : учеб. пособие / Э. Н. Безуглов, О. Б. Талибов, В. Ю. Хайтин, Е. Е. Ачкасов. – Москва : Спорт, 2023. – 208 с.

4. Татарова С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учеб. пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – 2-е изд., стер.электрон. – Москва : Науч. консультант, 2024. – 211 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Физиология физического воспитания и спорта: учеб.-метод. Пособие сост. С. Ю. Махов; Межрегиональная Акад. безопасности и выживания Орел: МАБИВ, 2020

2. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учеб. для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 12-е изд. – Москва : Спорт, 2025. – 620 с. – Повторное издание без изменений в содержании книги 2012 года с аналогичным названием

3. Физиология спортивной тренировки : учеб. пособие для вузов / В. В. Мякотных. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 120 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт библиотеки : lib.sibsport.ru
2. Образовательный портал и система дистанционного обучения : moodle.sibgufk.ru
3. Официальный сайт вуза : sibsport.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: - Internet Explorer версии не ниже 6.0; - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0. Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.