Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.03.19 14:48:13 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«19» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 52 часа

Екатеринбург 2026г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогика физической культуры»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 7
от «11» марта 2026 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 7 от «19» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД _____А.К. Симонова
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____М.В. Светлакова
подпись

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции
1	2	3	**4**	5
ПК-1 ПК-3 ПК-5	ПК-1. Способен планировать содержание и проводить занятия физической культурой и спортом. ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом. ПК-5. Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, моральные ценности честной спортивной конкуренции, воспитывать социально значимые личностные качества для профилактики негативного социального поведения.	Способен планировать содержание и проводить занятия физической культурой и спортом. Способен осуществлять психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом. Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, моральные ценности честной спортивной конкуренции, воспитывать социально значимые личностные качества для профилактики негативного социального поведения.	**Знать:** − Положения педагогики физической культуры и спорта. − Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. − Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия. − Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения. . **Уметь:** - − Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. − Использовать технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональной	A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/04.6 Психолого- педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно- ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных

			деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. − Оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. − Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. − Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. − Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. −Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Очные занятия (часы), в том числе:	**22**
Лекции (Лек)	10
Практические занятия (Пр)	12
Самостоятельная работа, в том числе	**30**
Общая трудоемкость	**52**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание и формы занятий**	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Тема1. Сущность целостного педагогического процесса и его структура.	**Лекция** Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Роль физической культуры в развитии личности. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Роль физической культуры и спорта в развитии человека как личности и индивидуальности. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Личностные особенности спортсменов - представителей разных видов спорта. **Практическое занятие** Характеристика типов личности спортсменов.	2 2	6
2.	Тема2 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Лекция** Характеристика понятий «обучение», «развитие», «воспитание». Теория обучения. Основные закономерности и принципы обучения. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Сущность форм и систем организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Теория воспитания. Воспитательные возможности физической культуры и их реализация в педагогическом процессе. Специфика цели воспитания в физическом воспитании. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. Воспитание у учащихся потребности в систематических занятиях физической культурой, в соблюдении гигиенического режима, формирование здорового образа жизни формирование моральных и волевых качеств. **Практическое занятие** Методы и организационные формы воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания. Методы воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника: убеждение, внушение. Методика убеждения. Целесообразность педагогического внушения. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение,	4 4	12

		упражнение, переключение. Характеристика основных организационных форм процесса воспитания: воспитательное мероприятие, КТД, беседа, диспут, спортивные праздники, спортивные викторины и конкурсы и пр. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности совместной деятельности педагогов и обучающихся.		
3	Тема3. Коллектив как объект и субъект воспитания социально-личностных качеств спортсменов	**Лекция** Понятие «коллектив» и его признаки. Стадии развития коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Особенности спортивного коллектива. Воспитание личности в коллективе. Постановка перспективных целей: система перспектив. Формирование единства ценностных ориентаций членов коллектива, единого «коллективного поля». **Практическое занятие** Модели взаимодействия личности и коллектива. Формирование и воспитание актива. Формирование коллективных традиций: малые, большие традиции. Руководство деятельностью коллектива. Педагогическая диагностика учебного и спортивного коллектива.	2 2	6
4	Тема4 Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	**Лекция** Специфика педагогического общения. Общение в педагогическом процессе при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Коммуникативный круг. Управление инициативой в общении. Стили педагогического общения (общение на основе увлечённости совместной творческой деятельности, общение на основе дружеского расположения, общение – дистанция, общение – устрашение, общение – заигрывание). Модели общения педагога с учениками. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену как педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Модель «замещения». Модель «мобилизации». Формы взаимодействия со спортсменами в разных моделях психолого-педагогической помощи: давление, избежание, уступка, компромисс, сотрудничество. Взаимосвязь форм взаимодействия и стилей тренерского руководства. **Практическое занятие** Культура общения тренера и спортсмена, тренера и спортивного коллектива в разных моделях психолого-педагогической помощи: культура подавления, культура разрешения, культура справедливости.	2 4	6

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовка к лекционным и практическим очным и дистанционным занятиям

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего

запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Экзамен проводится в устной форме и состоит из двух теоретических вопросов

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка **«хорошо»** - если на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами вдолжной мере.

Оценка **«удовлетворительно»** - если ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Учащийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос инеудовлетворительном ответе на другой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Понятие цели воспитания.
3. Виды воспитания: умственное, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
4. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно- спортивном воспитании.
5. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
6. Понятия: «воспитание», «воспитанность», «воспитуемость». Педагогическая диагностика воспитанности.
7. Общие и частные закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы.
8. Характеристика важнейших принципов воспитания.
9. Средства воспитания в контексте деятельностно-отношенческой концепции.
10. Сущность основных средств воспитания: общение, игра, учение, труд.
11. Понятие о методах и приемах воспитания.
12. Классификации методов воспитания в педагогической теории воспитания.
13. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.
14. Характеристика методов воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника (убеждение, внушение).
15. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, упражнение, переключение.
16. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.
17. Понятие «коллектив» и его признаки.
18. Стадии развития коллектива.
19. Особенности спортивного коллектива.
20. Воспитание личности в коллективе.
21. Педагогическая диагностика учебного и спортивного коллектива.
22. Характеристика основных организационных форм процесса воспитания.
23. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия.
24. Основные организационные компоненты воспитательного мероприятия.
25. Виды воспитательных мероприятий в зависимости от их педагогических целей.

26. Организация просветительской работы с родителями.
27. Сущность и отличительные признаки КТД (по И.П. Иванову). Типы КТД: представление, малое творческое дело, большое творческое дело. Этапы проведения КТД.
28. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация.
29. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.
30. Организация процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы.
31. Содержание и формы работы по организации самовоспитания.
32. Специфика педагогического общения.
33. Общение в педагогическом процессе при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.
34. Стили педагогического общения (общение на основе увлечённости совместной творческой деятельности, общение на основе дружеского расположения, общение – дистанция, общение – устрашение, общение – заигрывание).
35. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену как педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Модель «замещения». Модель «мобилизации».
36. Формы взаимодействия со спортсменами в разных моделях психолого-педагогической помощи: давление, избежание, уступка, компромисс, сотрудничество.
37. Взаимосвязь форм взаимодействия и стилей тренерского руководства.
38. Культура общения тренера и спортсмена, тренера и спортивного коллектива в разных моделях психолого-педагогической помощи: культура подавления, культура разрешения, культура справедливости.
39. Уровни общения тренера и спортсменов (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенционный, игровой, деловой, духовный). Многоуровневый характер общения.
40. Слушание как условие эффективной речевой коммуникации.
41. Технологии убеждающей коммуникации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры : учеб. для вузов по направлению - Физ. культура / Б. А. Карпушин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 300 с.
2. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 49.03.01 - "Физ. культура"/ Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта.- 2-е изд..- Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.- 296 с.
3. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина, Н. В. Колмогорова; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта.- Электрон. дан.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.
4. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. : в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2003. - 255 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. М. Костихина, О. Р. Кривошеева, О. М. Чусовитина; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта.- Электрон. дан.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2010.- Режим доступа: http://lib.sibsport.ru. - Электрон. копия печат. Версии
2. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - М. : РИОР [и др.], 2014. - 272 с.
3. Никитина Л. Е. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Никитина. - М. : Акад. Проект, 2003. - 270 с.

4. Педагогика физической культуры. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / сост. : О. М. Чусовитина, Н. В. Колмогорова, О. Р. Кривошеева ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2019. - 112 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер., - М., 2014. – 608 с.
6. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : монография / Г. И. Хозяинов. - М. : Физическая культура, 2006. - 224 с.

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные ресурсы образовательной организации:

3. lib.sibsport.ru – сайт библиотеки;
4. moodle.sibgufk.ru – образовательный портал и система дистанционного обучения;

3. sibsport.ru – официальный сайт вуза.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: - Internet Explorer версии не ниже 6.0; - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0. Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.