Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО
"УралГУФК", ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.16 10:28:14 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 10 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогика и психология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол №5 от « » 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол №5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД А.К. Симонова

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-1	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Способен планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	**Знать** **Высокий уровень** **- Психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;** **- Основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста** **Повышенный уровень** **- Психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;** **- Основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста** **Уметь** **Высокий уровень** **- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом** **Повышенный уровень** **- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом**	01.003 3.1.5 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 05.003 3.1.2 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом 3.2.3 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике

			Имеет опыт: **Высокий уровень** **- планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста** **Повышенный уровень** **- планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста**	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;	способен осуществлять социальное взаимодействие	**Знает:** **пороговый уровень** - Основы психологии; - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Психологические особенности обучающихся, занимающихся с учётом возраста ; **высокий уровень** - Основы психологии; - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Психологические особенности обучающихся, занимающихся с учётом возраста; -Основные признаки отклонения в развитии детей; -Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; **повышенный уровень** - Основы психологии; - Законы развития личности и проявления личностных	**Код 05.003** B/01.5 Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) B/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике C/01.5 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам D/01.6 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спор-

			свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Психологические особенности обучающихся, занимающихся с учётом возраста; -Основные признаки отклонения в развитии детей; -Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; **Умеет** **пороговый уровень** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), вы-	тивной дисциплине) **Код 01.003** A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

			полнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; **высокий уровень** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;	

			- Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств; - Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся, с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого – педагогической компетентности родителей; -Проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; **повышенный уровень** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные	

			средства психолого – педагогической поддержки учащихся; - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств; - Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся, с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого –	

			педагогической компетентности родителей; -Проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; -Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приёмы общения, стимулирующие профессионалное самоопределение и профессиональный выбор; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях; **Имеет опыт** **пороговый уровень** -Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Ткущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности,	

			самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции; **высокий уровень** - Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Текущий контроль ,помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и обучения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции; -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов досуговых мероприятий, организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - Применение современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; **повышенный уровень** -Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программе; - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения;	

			- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной); -Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов досуговых мероприятий, организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - Применения современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; - Применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций их профилактики и разрешения; -Подачи информационно – методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий;	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации	Устный опрос
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	8
Лекции (Лек)	6
Практические занятия (Пр)	2
Самостоятельная работа, в том числе	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.1.	Предмет и задачи психологии. Развитие психики и человеческого сознания. Психические процессы.	**Лекции** Общие вопросы психологии: предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Строение и функции ЦНС человека. Кора больших полушарий головного мозга как орган высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Основные нервные процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Психика и организм. Поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Познавательные процессы Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля и волевые действия. Память. Внимание. Мнемические процессы. Общение и речь. Индивид, личность, индивидуальность Решение психологических задач по теме пройденного материала Исследование объема кратковременной и долговременной памяти. история развития психологического знания и основные направления в психологии	2 2	
1.2.	Общая характеристика личности человека. Педагогика как наука и целеполагание в педагогике.	**Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса*)** Общее понятие о личности и ее психологических особенностях. Социальная обусловленность психологических особенностей личности. Индивидуальное и общественное сознание. Личность и коллектив. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Потребности и мотивация. Психологическая характеристика деятельности и ее основных видов. Понятие о деятельности. Мотивы деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов		

		деятельности человека. Особенности двигательных навыков. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогической науки, методы педагогики. Состав педагогических наук. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие.) Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие и педагогическая задача. Цель как компонент педагогической деятельности. **Самостоятельная работа студентов** **1. Исследование особенностей темперамента** **2. Исследование особенностей характера.** Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).		2
3.2	Тема Педагогический процесс и личность как предмет воспитания	**Лекции** Сущность педагогического процесса, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса. Биосоциальная природа личности и развитие личности и его факторы. Сущность педагогического процесса. Анализ изменения личности от возраста к возрасту, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.	2	
3.3**.**	Тема Воспитание как целеаправленный процесс.	**Лекции** Понятие «воспитание» «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Семинар по теме «Воспитание как целенаправленный процесс» «Формирование личности в воспитательном процессе»	2	
3.4.	Тема Методы, средства, содержание и организаци-	**Практические/семинарские занятия** Классификация методов воспитания. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. нравственное воспитание. Трудовое вос-	2	

	онно-методические основы воспитания	питание. Эстетические и физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом. личность и коллектив. Классный руководитель. Семья и школа. Социальные институты как участники воспитания. Коллектив как средство воспитания. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции модели обучения (традиционная, педоцентристская, современная). Понятие и сущность обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Образовательная, воспитательная, и развивающая функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие о принципах обучения и принципы обучения. Методы обучения по источнику знаний, словесные методы, наглядные методы, практические методы, методы по характеру познавательной деятельности, активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения. Современные формы обучения. Урок - основная форма обучения.		

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема занятия	Интерактивные формы проведения занятий
Общая характеристика личности человека	Дискуссия по ходу лекции
Дидактика.	Интернет-тренажеры
Теория воспитания	Круглый стол
Педагогический процесс и личность как предмет воспитания	Дебаты по теме пройденного материала

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов.

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работы с ними, студентам дается задание – представить конспект с одной из значительных работ известного педагога.

Таблицы, в которых в предельно сжатой форме отражены основные идеи целого ряда авторов, представлены отдельные проблемы в их историческом решении. Таблица это особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонке (графы) и горизонтальные строки, таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки и колонки. таблицы используются для систематизации материала и закрепления.

Анализ какого-либо явления, события или процессов – это метод научного исследования в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. В процессе анализа вырабатываются практические умения к проведению исследований.

Викторина – это вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из разных областей знаний. Игровой материал можно использовать как контрольный – для проверки знаний, как занимательный – для повышения интереса к изучаемому материалу.

Доклад – монологической речи, публичное развернутое официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады способствуют развитию речи у студентов, умению держаться перед аудиторией, отвечать на задаваемые вопросы.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Модуль №1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ **Название раздела 1 Общие вопросы психологии и психические процессы личности** Тема: **Предмет и задачи психологии**
Содержание Разработать и осветить в конспектной форме вопрос: история развития психологического знания и основные направления в психологии
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
Тема: **Развитие психики и человеческого сознания**
Содержание Подготовить доклад по теме «Психология и поведение человека»
Форма отчетности Публичное выступление на семинаре по теме «Психология поведения человека»
МОДУЛЬ № 2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ Наименование раздела 2 **Психические процессы личности и характеристика личности**

Тема: **Психические процессы**
Содержание Составить таблицу видов внимания и свойств внимания. Подготовить доклад «Роль психических процессов в жизни человека»
Форма отчетности Проверка таблицы, публичное выступление на семинаре по теме «Роль психологических процессов в жизни человека»
Тема: Общая характеристика личности человека
Содержание Составить собственную характеристику, в которой должны быть отражены и оценены основные особенности личности (личность в деятельности, особенности самосознания, направленности, темперамент, черты характера, психических процессов, взаимоотношения с товарищами, положение в коллективе).
Форма отчетности Проверка выполненного задания (характеристики), оценка
Модуль №3 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ
Название раздела 1 Общие вопросы педагогики
Тема: Педагогика как наука и целеполагание в педагогике.
Содержание Законспектировать первоисточники А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании»
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.
Тема: Педагогический процесс и личность как предмет воспитания
Содержание Проанализировать изменения личности от возраста к возрасту, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.
Форма отчетности Заслушать на коллоквиуме результаты проведенного анализа изменения личности от возраста к возрасту
Название раздела 2 - Теория воспитания
Тема: Воспитание как целенаправленный процесс
Содержание Подготовить доклад «Формирование личности в воспитательном процессе».
Форма отчетности Публичное выступление на семинаре по теме «Формирование личности в воспитательном процессе»
Тема: Методы, средства, содержание и организационно-методические основы воспитания
Содержание Разработать вопросы к викторине по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»

Форма отчетности Проведение викторины по разработанным вопросам по теме «Содержание и пути воспитания учащихся»
Модуль №4 ДИДАКТИКА
Название раздела 1 ДИДАКТИКА
Тема: Предмет и задачи дидактики и процесс обучения.
Содержание Законспектировать развивающее обучение по Занкову Л.В. и «свободное» обучение по К. Роджерсу.
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту
Тема: Принципы, методы, средства и формы обучения .
Содержание Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика».
Форма отчетности проверка конспекта, устный опрос по конспекту.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Нервная система как орган приспособления животного к условиям среды.
4. Строение и функции Ц.Н.С. человека.
5. Кора больших полушарий головного мозга как орган высшей нервной деятельности.
6. Безусловные и условные рефлексы.
7. Основные нервные процессы, происходящие в коре больших полушарий головного мозга.
8. Анализирующая и синтезирующая деятельность коры больших полушарий головного мозга.
9. Первая и вторая сигнальная система.
10. Рок труда и речи в развитии сознания человека.
11. Психологический процесс ощущения.
12. Психологический процесс восприятия.
13. Психологические процессы представления и воображения.
14. Психологические процесс мышления.
15. Понятия об эмоциях.
16. Понятия о воле и волевых действиях.
17. Понятие о памяти.
18. Понятие о внимание.
19. Понятие о речи.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Виды памяти и ее свойства.
3. Личность учителя и его воспитывающая роль.
4. Общее понятие о внимании. Его физиологическая основа.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Первая и вторая сигнальные системы.
7. Общее понятие о воображении. Виды воображения.
8. Принципы психологии.
9. Виды деятельности, овладение деятельностью.
10. Строение личности и ее направленность.
11. Мечты и грезы – особый вид воображения.
12. Структура двигательного навыка.
13. Психологическая характеристика деятельности.
14. Основные психические процессы.
15. Стенические и астенические эмоции.
16. Общее понятие о восприятии. Его физиологическая основа.
17. Понятие о реакции, двигательном навыке.
18. Формирование личности.
19. Появление нового в психологическом развитии младших школьников. Психологическая характеристика.
20. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
21. Соотношение сознания и бессознательного.
22. Психико-субъективное отражение объективного мира.

23. Психологическая характеристика подростков.
24. Аутотренинг. Методы, позволяющие спортсменам снять стрессовое состояние.
25. Понятие о малой организованной группе.
26. Психологическая характеристика среднего школьного возраста.
27. Структура психики.
28. Методы психологии.
29. Виды речи.
30. Психологический климат группы.
31. Мозг и психика.
32. Понятие о способностях. Виды способностей.
33. Спорт и воспитание характера.
34. Психологическая регуляция поведения и деятельности.
35. Чувство «взрослости» у школьников среднего возраста.
36. Влияние физических упражнений на психическое развитие личности ребенка.
37. Межличностные отношения.
38. Роль физических упражнений в становлении личности младших школьников.
39. Понятие о группе. Уровни развития групп.
40. Особенности эмоций.
41. Волевые качества спортсмена.
42. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
43. Деловой и личностный авторитет группы.
44. Виды мышления, мыслительные операции.
45. Личность и коллектив.
46. Эмоции и чувства.
47. Виды ощущений. Порог ощущений.
48. Понятие о личности. рождение личности.
49. Познавательные процессы.
50. Форма мышления.
51. Ведущая деятельность у детей разного возраста.
52. Общение и речь.
53. Характер и его влияние на результаты в спорте.
54. Психологическая характеристика представлений. Представления памяти.
55. Психология личности.
56. Воображение и представление.
57. Психика, поведение и деятельность.
58. Место психологии в системе наук.
59. Адаптация. Порог ощущений.
60. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.
61. Свойства восприятия и виды восприятий.
62. Психологическая характеристика различных темпераментов.
63. Отношение занимающихся (активно-положительное, неустойчиво-положительное, активно-отрицательное).
64. Восприятие и понимание людьми друг друга. Причины ошибок в межличностном восприятии.
65. Мышление. Формы мышления. Единство мышления и речи.
66. Коллектив. Психологические особенности спортивного коллектива.
67. Психологические состояния. Снятие утомления, напряженности, смена монотонности.
68. Понятие о деятельности человека. Мотивы деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности.
69. Роль психологии в подготовке специалистов в области физического воспитания и спорта.
70. Понятие о речи. Виды и свойства речи. Речь и общее развитие человека.
71. Характер человека, его влияние на поведение. Устойчивость, изменчивость и коррекция поведения и характера человека.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Воспитание, обучение и образование. Предмет педагогики.
2. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
3. Личность и коллектив.
4. Педагогическая система.
5. Культура речи преподавателя (тренера).
6. Семья и школа.
7. Личность педагога.
8. Сущность педагогического процесса.
9. Методы организации педагогической деятельности.
10. Функции педагогической науки.
11. Методы, стимулирующие поведение и деятельность.
12. Основы теории референтных групп.
13. Педагогический идеал и его конкретное воплощение.
14. Система методов воспитания и классификация в западной педагогике.
15. Структура педагогического процесса.
16. Состав педагогических наук.
17. Метод дидактических игр.
18. Педагогическое взаимодействие «учитель – ученик».
19. Связь педагогики с другими науками.
20. Понятие о средствах обучения.
21. Педагогическое руководство коллективом.
22. Методология педагогической науки и практики.
23. Характеристика средств обучения.
24. Гражданское и военное воспитание.
25. Управление образовательными системами.
26. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
27. Общественно – исторический характер педагогики.
28. Урок – основная форма обучения.
29. Социальные институты как участники воспитания.
30. Цель, как компонент педагогической деятельности и педагогическая задача.
31. Выбор методов воспитания.
32. Иерархия целей в педагогике.
33. Воспитание личности в коллективе.
34. Понятие о формах обучения и их классификация.
35. Цели воспитания в мировой практике.
36. Основные дидактические концепции.
37. Обучение по алгоритму.
38. Цели воспитания в современной Российской школе.
39. Дидактическая система, категории дидактики.
40. Учитель и ученик.
41. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.
42. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
43. Образовательные учреждения.
44. Этапы в учебно-воспитательном процессе.
45. Структура и содержание педагогической культуры.
46. Планирование и контроль учебного процесса.
47. Биосоциальная природа личности.
48. Содержание методов нравственного воспитания.
49. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
50. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.
51. Традиционная дидактическая система.

52. Развитие личности и его факторы.
53. Исторически известные и современные формы обучения.
54. Факторы отбора содержания образования.
55. Принципы воспитания.
56. Методы науки в качестве учебных методов. Мозговая атака.
57. Понятие о процессе обучения.
58. Критерии эффективности воспитательного процесса.
59. Педоцентристская дидактика.
60. Проблемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии и здоровье.
61. Образование как общечеловеческая ценность и как социокультурный феномен.
62. Общие формы организации учебной деятельности.
63. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
64. Основные понятия и классификация методов воспитания.
65. Коллектив как средство воспитания. Концепция коллективного воспитания.
66. Система образования в России.
67. Самовоспитание и перевоспитание.
68. Современная дидактическая система.
69. Методическая работа в школе.
70. Современная отечественная концепция воспитания.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Петрова Н. Н. Психология/Н. Н. Петрова.- М.: Академия, 2013
2. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология/Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2013
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика/Н. Ф. Голованова.- М.: Академия, 2013.-240с.
4. Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения по специальности физическая культура и адаптивная физическая культура по дисциплине «Психология-педагогика» / Авт.-сост.: Г.А. Шишенко. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2015. – 135с.
5. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-431923 (дата обращения: 02.04.2019).
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792 (дата обращения: 02.04.2019).
7. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814 (дата обращения: 02.04.2019).

7.2 Дополнительная литература

1. Штейнмец А. Э. Общая психология/А. Э. Штейнмец.- М.: Академия, 2012
2. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – М.: Питер, 2011
3. Волков Б.С. Психология подросткового возраста (для бакалавров) . Учеб. пособие / Волков Б.С. - М.: КНОРУС, 2015. – 272 с.
4. Немов Р.С. Психология (для бакалавров). Учебник/ Немов Р.С. - М.: КНОРУС, 2015. –720с.
5. Самыгин С.И.. Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник / Самыгин С.И. , Столяренко Л.Д. - М.: КНОРУС, 2015. – 480 с.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 2009.- 512с.
7. Рудик, П. А. Психология/П. А. Рудик.- М.: Физкультура и спорт, 1976.- 239с.
8. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах. Т.2 / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2009.
9. Барабанщиков, В.А. Идея системности в современной психологии. [Электронный ресурс].
10. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Радугина
11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с.
12. Хант, М. История психологии. / Хант М. М.: АСТ Москва, 2009. – 864 с.
13. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии. Уч. пособие. / Хозиев В.Б. – М.: Академия, 2009.
14. Феоктистова, С. В. Психология/С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева.- М.: Академия, 2009.- 240с.
15. Маклаков, А.Г. Общая психология/А. Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2003.- 592с.
16. Педагогика/под ред. П. И. Пидкастистого.- М.: Академия, 2010.- 620с.
17. Рамендик, Д. М. Психологический практикум /Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова.- М.: Академия, 2009
18. Борытко, Н. М. Педагогика/Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков.- М.: Академия, 2007.- 496с.

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вестник МГУ: Сер.14 Психология http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
2. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru
5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийное сопровождение лекций в формате Power Point**.**
2. Учебно-методический комплекс.
3. Электронная энциклопедия Wikipediy.
4. Петр Врица. Нейро-лингвистическое программирование (Англия), Изменение убеждений, кассета 1, 2, 3. Видео-класс.
5. Институт групповой и семейной психологии. Видео-класс. Мэрлин Аткинсон (Канада). Описание личности и тестирование по методу Майера-Бриггс. Кассета № 2.
6. Видео Гурман. Тайны сновидений, 2 фильма: «Лики сновидений» и «Маски сна». Видеоправка-компания Rise Media, 1997 г.
7. Психология: лекции для студентов. Электронное издание в стандарте “Salebook”, 2006.
8. Б. С. Волков, Н.В. Волкова. Конфликтология (2 CD) Серия: учебники и учебные пособия для вузов, 2006
9. **320 кабинет педагогики и психологии,** Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85.

Парты – 21 шт., лавки – 12 шт., стулья – 18 шт., доска классная – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., стенд – 9 шт., стол письменный – 1 шт., тумба – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox

Программное обеспечение

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Power Point, Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), программа «Ведомости кафедры»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «**Психология и педагогика**» - следует уделить внимание тому, что данный курс предполагает последовательное изучение материала, сначала рассматривается материал по психологии, а затем по педагогике. Изучение психологии начинается с предмета и задач психологии, развития психики и человеческого сознания, затем рассматриваются психические процессы дифференцированно по той роли, которую они играют в сознании личности. Психические процессы необходимо рассматривать исходя из двух групп: 1. Процессы собственно психического отражения – ощущение, восприятие, мышление, эмоциональные и волевые процессы. 2. Процессы управления психической деятельностью и поведением личности в окружающей природной и социальной среде – процессы памяти, внимания, речи.

Студентам необходимо дифференцировать психические процессы. Если первые представляют собой различные формы отражения объективного мира в сознании личности и имеют для этого специфические психологические и физиологические механизмы, то вторые не содержат в себе специфического для каждого из них феномена отражения, но обеспечивают нормальное функционирование сознания в целом, помогая лучшему протеканию любого отражательного процесса.

Рассматривая процессы внимания их необходимо рассматривать со зрительными и слуховыми восприятиями также и с процессом мышления и с волевыми действиями. Процессы внимания играют регулирующую роль при всех процессах отражения и выполняют функцию ориентировки личности в различных условиях окружающей среды.

Речевые процессы необходимо рассматривать в связи с процессами мышления, и с процессами восприятия, воображения, целенаправленной деятельности и при участии второй сигнальной системы.

Студентам необходимо при изучении речи уделить внимание коммуникативной и регулирующей роли речи в поведении и деятельности личности.

При изучении личности необходимо идти от психологии целостной личности к анализу ее отдельных психических функций. Вначале дается психологическая характеристика личности и ее деятельности, и затем раскрывать основные закономерности психики. Переходя к изучению педагогики при раскрытии проблем обучения и воспитания необходимо использовать идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Рассматривая прижмет и задачи дидактики и процесс обучения необходимо хорошо проработать принципы, методы, технологии обучения, средства, формы обучения, виды обучения.

Отдельные темы могут студентами изучаться в порядке самостоятельной работы, получая методические указания и раскрытие основных понятий педагогики.

Учитывая то, что на преподавание педагогики отводиться недостаточное количество часов, не обязательно вычитываются лекции по всем темам педагогики. Отдельные темы могут изучаться студентами в порядке самостоятельно работы.

При подготовке студенты делают конспекты изученных материалов, которые могут им пригодиться при выполнении текущего контроля. Занятия построены таким образом, что на каждом семинарском занятии будут предлагаться текущий контроль.

Возникшие проблемные вопросы студенты задают преподавателю во время семинарских (методических) занятий, на которые преподаватель дает понятный ответ.