Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по
УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.16 10:21:44 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе

_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 12 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Научно-методическая деятельность»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол №5
от «13» января 2025 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В.Тарасевич

Согласовано:
декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-1	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, применять методы обработки результатов иссле-	- **УК-1.1. Знает:** - ***Пороговый уровень*** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - ***Высокий уровень*** - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - ***Повышенный уровень*** - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии	**Код 01.003** A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов

		дований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщенные результаты	(списка литературы) - **УК-1.2. Умеет:** - ***Пороговый уровень*** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - ***Высокий уровень*** - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок - ***Повышенный уровень*** - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода **УК-1.3. Имеет опыт:** - ***Пороговый уровень*** - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; ***Высокий уровень*** - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - ***Повышенный уровень*** - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	дополнительного образования B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых **Код 05.003** C/02.5

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Практическое задание
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	10
Лекции (Лек)	2
Практические занятия (Пр)	8
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.1.	Ведение в дисциплину. Классификация наук. Подходы к исследованиям в физической культуре и спорте.	*Лекции* Общие понятия о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Наука как процесс (научная деятельность). Направления научных исследований в физической культуре и спорте. Этапы исследования. Обзор научных направлений исследований в физической культуре и спорте. Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Уровни и принципы научного познания. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. *Самостоятельная работа студентов* Специфика научного познания. Критерии научности знания. Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. Эмпирическое, теоретическое познание. Классификация научных исследований. Контент-анализ основных понятий теории физической культуры. Моделирование в эмпирическом и теоретическом исследовании.	4 2	2
1.2	Методология науки. Эксперимент. Работа с литературой.	*Лекции* Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза. Виды экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспери-	2	

		ментов. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Виды учебных и научных изданий. Поиск и анализ источников информации. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Методология курсовой и выпускной квалификационной работы. Выбор темы исследовательской работы. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане.		
1.3	Формы представления результатов научной деятельности. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. Применение информационных технологий в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.	*Лекции* Виды научных работ. Требования к научным работам. Формы представления результатов. Структура и объём работы. Оформление, ссылки, библиография.	2	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
Практическая работа по проведению ступенчатого велоэргометрического теста	Решение ситуационных задач
Практическая работа по проведению ступенчатого велоэргометрического теста	Решение ситуационных задач

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля. Указываются темы эссе, приводятся контрольные вопросы и задания для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для студентов

1. Уровни и принципы познания.
2. Обзор научных направлений исследований в физической культуре и спорте.
3. Этапы научной работы.
4. Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический.
5. Моделирование.
6. Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические.
7. Методологическая характеристика научной работы:
8. Методология курсовой и выпускной квалификационной работы.
9. Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам.
10. Факторы и переменные в эксперименте.
11. Технология проведения экспериментов. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности.
12. Определение психофизиологических состояний.
13. Требования к научным работам.
14. Формы представления результатов.
15. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам.
16. Оформление, ссылки, библиография.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В данном разделе приводятся примеры оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Сами оценочные средства (оценочные материалы) представлены в фонде оценочных средств (оценочных материалов), который является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю), практике, прилагается к рабочей программе дисциплины (модуля), практики и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля и методов их использования, предназна-

ченных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения – освоенных компетенций.

Вариант тестов

1. Краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы и других особенностей, не отраженных в выходных сведениях или на титульном листе:
1. план-проспект;
2. аннотация;
3. введение;

2. Курсовая работа, выполненная на основе изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области ФК и С называется:
1. теоретической;
2. эмпирической;
3. конструкторской;

3. Нумерационный заголовок, например «Таблица 1», ставится:
1. рядом с заголовком;
2. вверху, справа над заголовком;
3. вверху, слева над заголовком;

4. Каталоги, в которых описания произведений даны по отраслям науки и техники, отделы и подотделы каталогов строятся в порядке от общего к частному, который закрепляется специальными индексами — сочетанием букв или цифр:
1. алфавитный каталог;
2. предметный каталог;
3. систематический каталог;

5.Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится:
1. предмет исследования;
2. гипотеза исследования;
3. цель исследования;

6. Метод получения устных ответов респондентов:
1. интервью;
2. беседа;
3. анкетирование.

7. Эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальной группы, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы:
1. прямой эксперимент;
2. независимый эксперимент;
3. сравнительный эксперимент.

8. Проведение эксперимента без нарушения хода учебно-тренировочного процесса в обычных для занимающихся условиях, с обычным контингентом занимающихся, можно назвать:
1. лабораторным;
2. обычным;
3. естественным.

9. Допускается ли изложение материала от собственного имени, например: «Я утверждаю», «Мною сделано»:
1. допускается, когда речь идет о разработанной методике;
2. допускается, когда делаешь собственные выводы;
3. не допускается.

10. Построение этой шкалы основано на группировке объектов, явлений в соответствующие классы в зависимости от проявления у них определенных признаков или свойств:
1. шкала порядка;
2. шкала наименований;
3. шкала отношений.

11. Какая шкала позволяет определить на сколько (во сколько раз) больше (меньше) один объект от другого в отношении измеряемого свойства:
1. интервальная шкала;
2. шкала отношений;
3. шкала порядка.

12. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира:
1. теория
2. наука
3. методика.

13.Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность какого-либо мастерства, искусства:
1. методика;
2. теория;
3. наука.

14. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета:
1. методика;
2. теория
3. наука.

15. Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук:
1. ученое звание;
2. ученая степень
3. категория.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Раскрыть понятие «наука».
2. Обыденное и мифологическое познание
3. Религиозное и научное познание.
4. Основные этапы проведения эмпирического исследования.
5. Педагогическое наблюдение.

6. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. Методика организации и проведения.
7. Теоретический уровень научного познания. Значение моделирования.
8. Формулировка объекта и предмета исследования.
9. Методология (методы) научно-исследовательской работы.
10. Статистическая обработка результатов. Основные методы.
11. Подготовка рукописи и правила оформления научной и методической работы.
12. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.
13. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
14. Методика сбора и изучения научных источников.
15. Правила оформления списка литературы и ссылок на литературные источники в тексте (примеры).
16. Переменные величины в тестах (примеры).
17. Математико-статистическая обработка результатов исследования.
18. Причины ошибок в тестах.
19. Классификация тестов (виды, примеры).
20. Методологические условия проведения тестов.
21. Техника безопасности при тестировании.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрено.

78. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Вашляев, Б.Ф. Конструирование тренировочных воздействий (учебное пособие) / Б.Ф. Вашляев, И.Р. Вашляева, М.Г. Фарафонтов. Екатеринбург: Издатель Калинина, 2006. – 165 с.

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.: ил.

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.

4. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 184 с.

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1025F5BF-7B27-4B88-A554-25FB11B7FFCD.

7.2. Дополнительная литература

1. Физиология человека: Учебник для вузов физ. культуры и факультетов физ. воспитания педагогических вузов. / Под общ. ред. В.И. Тхоревского. М.: Физкультура, образование и наука, 2001. – 492 с.

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

3. Шестаков, М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П..– М.: ТВТ Дивизион, 2009.– 248 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Режим доступа
Образовательные ресурсы Интернета НМД (учебник)	http://sparta.edusite.ru/DswMedia/jeleznyakosnovyinauchno-metoddeyatel-n.pdf

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система «Деканат», «Электронные ведомости».

8.2. Материально-техническое обеспечение

331 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85 Парты – 25 шт., стулья – 49 шт., доска классная – 1 шт., стенд – 4 шт., проектор и экран – 1 шт., стол письменный – 1 шт., жалюзи – 4., кулер – 1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач. Главным требованием является практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде зачёта.