Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 10:13:49 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Направление подготовки –** 49.03.01 Физическая культура

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Объем программы -** 8 часов

Екатеринбург 2025

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Психология физической культуры»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД А.К. Симонова

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компетенции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии).<br><br>/ область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ОПК-1** | способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; | Способен планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; | **Знать**<br>**Высокий уровень**<br>- Психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;<br>- Основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста<br>**Повышенный уровень**<br>- Психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;<br>- Основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста<br>**Уметь**<br>**Высокий уровень**<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом<br>**Повышенный уровень**<br>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом<br>**Имеет опыт:**<br>**Высокий уровень**<br>- планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста<br>**Повышенный уровень**<br>- планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А).<br>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/01.6 6.1<br>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации А/02.6 6.1<br>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/03.6 6.2<br>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Н).<br>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Н/01.6 6.2<br>Организация научно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации H/02.6 6.2<br>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП H/04.7 7.1 |
| **ОПК-2** | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий; | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | **Знать**<br>**Высокий уровень**<br>- психологические особенности занимающихся разного пола и возраста<br>**Повышенный уровень**<br>- психологические особенности занимающихся разного пола и возраста<br>**Уметь**<br>**Высокий уровень**<br>-- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом<br>**Повышенный уровень**<br>-- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом<br>подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом<br>**Имеет опыт:**<br>**Высокий уровень**<br>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;<br>**Повышенный уровень**<br>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации; | **Знать**<br>**Высокий уровень**<br>- основные вехи в развитии психологии физической культуры и спорта, а также имеет представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации<br>**Повышенный уровень**<br>- основные вехи в развитии психологии физической культуры и спорта, а также имеет представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации<br>**Уметь**<br>**Высокий уровень**<br>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью<br>**Повышенный уровень**<br>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью<br>**Имеет опыт:**<br>**Высокий уровень**<br>применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде) в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), в частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера<br>**Повышенный уровень**<br>применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде) в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), в частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера | |
| **ОПК-9** | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся | **Знать**<br>**Высокий уровень**<br>- В основе принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования<br>**Повышенный уровень** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - В основе принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования<br>**Уметь**<br>**Высокий уровень**<br>-- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;<br>- при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения<br>**Повышенный уровень**<br>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;<br>- при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения<br>**Имеет опыт:**<br>**Высокий уровень**<br>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора ;<br>**Повышенный уровень**<br>применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора | |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | 8 |
| Лекции (Лек) | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 2 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | 2 |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| **Теоретические основы психологии физической культуры и спорта** | | | | |
| | **Название раздела 1** | | | |
| 1.1. | Тема<br>Введение в психологию физической культуры и спорта.<br>Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования.<br>Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. | **Лекции**<br>История становления психологии физической культуры и спорта. Предмет психологии физической культуры и спорта. Педагогическая направленность психологии физической культуры. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Задачи психологии физической культуры и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая систематика видов спорта. Понятие обучения и воспитания. Структура спортивной деятельности: мотивация, средства, результат. Особенности воспитания в процессе физической культуры. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Телесная саморегуляция как психологическая основа здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения. Способы активации деятельности при занятиях физической культурой.<br>**Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>Психологическая систематика видов спорта.<br>Психологические аспекты физической, технической и тактической подготовки спортсменов.<br>Психологические особенности планирования тактических действий и реализации плана.<br>**Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)**<br>Подготовить доклад «История развития психологии физического воспитания и спорта».<br>Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: телесная саморегуляция как психологическая основа здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения, способы активации деятельности при занятиях физической культурой. | 2<br><br>2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Прикладные аспекты психологии физической культуры и спорта** | | | | |
| | **Название раздела 1** | | | |
| 2.1. | Тема<br>Методы изучения и коррекции спортивного коллектива.<br>Основы психорегуляции.<br>Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора.<br><br>Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте. | **Лекции**<br>Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура команды. Развитие малой группы. Лидерство в спортивной группе. Сплоченность и социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений «спортсмен-спортсмен». Стили руководства спортивной группой. Методы исследования и оптимизации внутригруппового общения в команде.<br>Понятие психорегуляции. Роль познавательных и эмоциональных процессов в психической регуляции. Гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы. Основы аутогенной тренировки. Идеомоторная тренировка. Психологические компоненты оптимального боевого состояния спортсмена; способы достижения ОБС. Методы и приемы снятия избыточного нервно-психического напряжения. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Психорегуляция на этапе восстановления. | 2 | |

**4.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий**

| Тема занятия | Интерактивные формы проведения занятий |
|---|---|
| **Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания** | Лекция с использованием мультимедийного сопровождения |
| **Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности** | Лекция + дискуссия по ходу лекции |
| **Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте** | Дискуссия по ходу лекции |

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

**Основные формы организации СР:**

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

**Виды СР обучающихся:**

Методические рекомендации слушателям по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

*Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.*

1. Предмет и задачи психологии физической культуры.
2. Психология спорта. История становления, предмет, актуальные проблемы и задачи.
3. Психология личности спортсмена, мотивация, способности.
4. Общая характеристика спортивной деятельности.
5. Специальная психологическая подготовка спортсмена.
6. Общая психологическая подготовка.
7. Общие понятия о спортивной команде как малой социальной группе и коллективе.
8. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках.
9. Психологические аспекты управления спортивной командой. Стили руководства.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания и спортивного совершенствования.
11. Роль и особенности развития познавательных процессов в занятиях физической культурой.
12. Психологические аспекты формирования двигательных навыков.
13. Специфические психологические особенности воспитательных задач на уроках физической культуры.
14. Психологические основы тактической подготовки.
15. Межличностные взаимоотношения в спорте.
16. Организация самовоспитания в целях эффективности занятий физической культурой.
17. Связь тактической подготовки спортсмена с развитием психических функций.
18. Психологические особенности технической подготовки.
19. Связь технической подготовки спортсмена с развитием психических процессов и функций.
20. Развитие психомоторных процессов в физическом воспитании.
21. Психологические основы общения в спорте.
22. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.
23. Методики психологической диагностики в спорте.
24. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
25. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности.

### Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. В чем сходство и различия психологии физического воспитания и психологии спорта?
2. Каковы основные этапы становления спортивной психологии в России?
3. Перечислите структурные компоненты спортивной деятельности.
4. В чем заключается специфика мотивации при занятиях спортом.
5. В чем особенность воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом?
6. Перечислите способы активации деятельности при занятиях спортом.
7. Приведите примеры включения движений в состав спортивного действия.
8. Перечислите этапы формирования двигательного навыка.
9. Какова психологическая структура двигательного действия.
10. Перечислите приемы управления вниманием на занятиях физической культурой.
11. Как можно развивать творческое мышление на уроках физической культуры?
12. Охарактеризуйте основные особенности ведущих для спорта волевых качеств.
13. Какие существуют профессионально-важные состояния для различных актуальных отрезков спортивной деятельности?
14. Перечислите известные Вам гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы.
15. Что находится в основе идеомоторной тренировки?

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература

1. Шишенко, Г.А. Психология физической культуры. Учебно-методическое пособие. / Шишенко Г.А. – ЕФ УралГУФК, 2014 год..

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-433223 (дата обращения: 02.04.2019).

3. Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/sportivnaya-psihologiya-432777 (дата обращения: 02.04.2019).

4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-sportsmena-438413 (дата обращения: 02.04.2019).

### 8.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Е.П. Психология спорта/Е. П. Ильин. - СПб.: РГПУ, 2011.- 352с.

2. Психология физической культуры и спорта/под ред. А. В. Родионова.- М.: Академия, 2010.- 368с.

3. Романова Е.С.. Психодиагностика. Учебное пособие / Романова Е.С.. - М.: КНОРУС, 2015. – 336 с.

4. Немов Р.С.. Психология (для бакалавров). Учебник / Немов Р.С.. - М.: КНОРУС, 2015. – 720 с.

5. Волков Б.С.. Методология и методы психологического исследования (для бакалавров). Учебное пособие / Волков Б.С. , Волкова Н.В.. - М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

6. Кроль В.М.. Психофизиология (для бакалавров). Учебное пособие / Кроль В.М. , Виха М.В.. - М.: КНОРУС, 2013. – 512 с.

7. Оварова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. / Оварова Р.В. – М.: ТЦ Сфера при участии "Юрайт-М", 2001.

8. Петровский, А.В.. Психология: учебник для студентов высш. пед. уеб. заведений. – 2 издание; стереотип / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.

9. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. / Талызина Н.Ф. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.

10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / Талызина Н.Ф. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.

11. Тартель, А.Л. Психология в вопросах и ответах. Учеб. пособие. / Тартель А.Л. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2004.

12. Гогунов, Е.И. Психология физического воспитания и спорта/Е. И. Гогунов, Б. И. Мартьянов. – М.: Академия, 2004.- 288с

13. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта.- М.: Академический проект, 2004.- 576с.

**8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Вестник МГУ: Сер.14 Психология http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
2. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийное сопровождение лекций в формате Power Point**.**
2. Учебно-методический комплекс.
3. Петр Врица. Нейро-лингвистическое программирование (Англия), Изменение убеждений, кассета 1, 2, 3. Видео-класс.
4. Институт групповой и семейной психологии. Видео-класс. Мэрлин Аткинсон (Канада). Описание личности и тестирование по методу Майера-Бриггс. Кассета № 2.
5. Видео Гурман. Тайны сновидений, 2 фильма: «Лики сновидений» и «Маски сна». Видеоправка-компания Rise Media, 1997 г.
6. **320 кабинет педагогики и психологии,** Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85.

Парты – 21 шт., лавки – 12 шт., стулья – 18 шт., доска классная – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., стенд – 9 шт., стол письменный – 1 шт., тумба – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт

**Программное обеспечение**

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Power Point, Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), программа «Ведомости кафедры»

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «**Психология ФК и С**» необходимо усвоить теоретические и практические знания предмета, которые будут востребованы для эффективной работы преподавателю физической культуры, тренеру. Изучение психологии физической культуры дает психологические знания и умения организовать тренировочный процесс и процесс физического воспитания.

Изучение дисциплины «**Психология ФК и С**» позволяет преподавателю обеспечить успешное выступление спортсменов на соревнованиях за счет знаний психологический закономерностей в поведении человека в разных ситуациях.

Исходя из этого необходимо систематическое изучение психологии физической культуры как важного предмета для работающих с людьми.

При изучении психологии физической культуры необходимо рассмотреть закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта, под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Человек, сознательно овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве с помощью собственных усилий, с этой целью человек развивает физические качества, совершенствует психические процессы, состояния и качества личности, а как это делать правильно в условиях собственной жизнедеятельности, в условиях спортивной