Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 10:11:34 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 6 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогика физической культуры»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГСЭД протокол № 5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой ГСЭД А.К. Симонова

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-1	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки занимающихся различного пола и возраста;	**Знать** **Высокий уровень** - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков **Повышенный уровень** - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу **Уметь** **Высокий уровень** - Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации - Определять цели и задачи деятельности спортивного актива - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская работа и т.п.) **Повышенный уровень** - Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации - Определять цели и задачи деятельности спортивного актива - Владеть формами и методами обучения, в том числе выхо-	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А). Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/01.6 6.1 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации А/02.6 6.1 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/03.6 6.2 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Н). Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Н/01.6 6.2 Организация научно-

			дящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская работа и т.п.) - Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - Определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Повышенный уровень** - Определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учетом возраста обучающихся	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации H/02.6 6.2 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП H/04.7 7.1
ОПК-5	способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;	способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества	**Знать** **Высокий уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;	

			Повышенный уровень… - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. **Уметь** **Высокий уровень** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; **Повышенный уровень** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической	

			культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; **Повышенный уровень** - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;	

			- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	
ОПК-6	способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	**Знать** **Высокий уровень** - Этические нормы в области спорта - Основы организации здорового образа жизни **Повышенный уровень** - Этические нормы в области спорта - Основы организации здорового образа жизни **Уметь** **Высокий уровень** - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Повышать спортивную мотивацию и волю к победе - Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации **Повышенный уровень** - Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Повышать спортивную мотивацию и волю к победе - Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации - Проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена - Использовать методы оценки волевых качеств спортсмена **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх - Организации встреч обучающихся с известными спортсменами - Проведения разъяснительной работы о необходимости здо-	

			рового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима среди населения различных возрастных групп по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях **Повышенный уровень** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх - Организации встреч обучающихся с известными спортсменами - Проведения разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима среди населения различных возрастных групп по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях - Ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-10	способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**Знать** **Высокий уровень** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; **Повышенный уровень** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методики подготовки волонтеров в области физической	

			культуры и спорта. **Уметь** **Высокий уровень** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; **Повышенный уровень** - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; **Повышенный уровень** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
ОПК-12	способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**Знать** **Высокий уровень** - Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода - Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Методы оценки и способы повышения уровня компетентно-	

			сти тренерско-преподавательского состава и педагогов в области физической культуры и спорта - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу **Повышенный уровень** - Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода - Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Методы оценки и способы повышения уровня компетентности тренерско-преподавательского состава и педагогов в области физической культуры и спорта - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу - Способы оформления и представления методических материалов **Уметь** **Высокий уровень** - Доступно и увлекательно объяснять все вопросы в области физической культуры и спорта в устном выступлении или в методических материалах - Предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности на основе собранных данных либо собственного опыта - Применять методы оценки уровня и качества проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре **Повышенный уровень** - Доступно и увлекательно объяснять все вопросы в области физической культуры и спорта в устном выступлении или в методических материалах - Предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности на основе собранных данных либо собственного опыта - Применять методы оценки уровня и качества проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	

			- Изучать и систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре - Проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - Оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся - Предложения и обоснования решения проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности в пределах своей компетенции - Изучения и анализа работы физкультурно-спортивных организаций - Выявления наиболее перспективных тренерских кадров и педагогов, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, на основании качества их работы **Повышенный уровень** - Оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся - Предложения и обоснования решения проблемы по вопросам физической культуры и спортивной деятельности в пределах своей компетенции - Изучения и анализа работы физкультурно-спортивных организаций - Организации проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров по обмену опытом тренерской деятельности - Изучение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - Ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сотрудников образовательных организаций и населения с передовым опытом улучшения физической подготовленности населения по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	устный опрос
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	6
Лекции (Лек)	4
Практические занятия (Пр)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.1.	**Тема** Роль физической культуры и спорта в развитии личности	**Лекции** Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуры и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Семинар по теме «Роль ФК и С в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое воспитание.	2 2	
1.2.	**Тема** Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	**Лекции** Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту.	2	

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации слушателям по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и другие виды воспитания.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный
6. Основные участники педагогического процесса.
7. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
8. Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности.
9. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
12. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
13. Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности.
14. Методы активного обучения (активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др.)
15. Метод КАЙСОВ
16. Метод ИНЦИДЕНТ (опереж. задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.)
17. Средства педагогического процесса.
18. Основные понятия педагогической кибернетики.
19. Структура и функции педагогического управления.
20. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления.
21. Компоненты и функции педагогического управления.
22. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий.
23. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
24. Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении.
25. Структура и содержание методов проблемного обучения.
26. Деловые игры и программированное обучение.
27. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.
29. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др.
30. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
31. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания.
32. Общие методы спортивного воспитания.
33. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
34. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования.
35. Довузовское, вузовское и послевузовское образование.
36. Самообразование и его значение я в личностном и профессиональном росте педагога.
37. Аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
38. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
39. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.

40. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.
41. Требования к уровню подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.
42. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.
43. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
44. Оценка эффективности деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры/Б. А. Карпушин.- М.: сов. спорт, 2013.- 304с.

2. Мурзинова, Р. М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога/Р. М. Мурзинова, В. В. Воропаев.- М.: КНОРУС, 2011.- 96с.

3. Шишенко, Г.А. Педагогика физической культуры. Учебно-методическое пособие./ Шишенко, Г.А. – ЕФ УралГУФК, 2014 год.

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686 (дата обращения: 02.04.2019).

7.2 Дополнительная литература

1. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта/Э. Б. Кайнова.- М.: Форум, 2007.- 208с..

2. Криличевский В.И.. Педагогика физической культуры. Учебник / Криличевский В.И. , Семёнов А.Г. , Бекасова С.Н. под общ. ред. и др. - М.: КНОРУС, 2015. – 320 с.

3. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью Учебное пособие / Масалова О.Ю.. - М.: КНОРУС, 2015. – 184 с.

4. Сидоров, А.А Педагогика/А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. – М.: Тера-спорт, 2000 .- 272с.

5. Педагогика физической культуры и спорта/под ред. С. Д. Неверковича.- М.: Академия, 2010.- 336с.

6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.

7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000-480 с.

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Вестник МГУ: Сер.14 Психология http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
2. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **103 кабинет педагогики и психологии,** Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85.

Парты – 21 шт., лавки – 12 шт., стулья – 18 шт., доска классная – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., стенд – 9 шт., стол письменный – 1 шт., тумба – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., трибуна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox

2. Мультимедийное сопровождение лекций в формате Power Point**.**
3. **Программное обеспечение**

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Power Point, Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), программа «Ведомости кафедры»

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

– прослушивание лекционного курса;

– чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

– участие в групповых занятиях с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины на примере действующих нормативных актов.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих ее основные тезисы, понятия, схемы и иллюстрации, а также возможность обсуждения в диалоговом режиме основных проблем современного государственно-правового строительства.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса.