Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.02.02 11:47:55 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М. И. Салимов

«02» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Направление подготовки – 49.03.01 - Физическая культура

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы – 6 часов

Екатеринбург 2026г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационно-методологические аспекты развития современного спорта и спортивной тренировки*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01- Физическая культура.
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 5 от 09 января 2026 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Урал ГУФК» протокол № 5 от «02» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой ТиМ ФК _____ И.В. Тарасевич
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____М. В. Светлакова
подпись

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Степень реализации компетенции (полностью/частично) Курс/семестр**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников**
ПК-1 **ПК-2**	**ПК-1** Способен осуществлять планирование, учёт, анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки **ПК-2** Способен реализовать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Способен осуществлять планирование, учёт, анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. Способен реализовать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	**ПК-1.1.Знает:** ***Пороговый уровень*** систему планирования, учета, анализа и ориентации (спортивная предрасположенность, индивидуальные возможности, ориентация на достижения); ***Высокий уровень*** метрологические основы теории и техники тренировочного процесса и соревновательной деятельности; ***Повышенный уровень*** методы измерения физической, технико-тактической подготовленности в спорте. **ПК-1.2.Умеет:** ***Пороговый уровень*** проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; ***Высокий уровень*** анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия;	**Профессиональный стандарт** **Тренер** УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» апреля 2014 г. №193н Подготовка спортсменов *Основная цель вида профессиональной деятельности:* Проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов. **Содержание трудовой функции:** **ПК-1** **Код 05.003** B/02.5 Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта,

			Повышенный уровень определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; **ПК-1.3. Имеет опыт:** ***Пороговый уровень*** управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; ***Высокий уровень*** измерения и тестирования в спорте и физическом воспитании. ***Повышенный уровень*** Определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние. **ПК-2.1. Знает:** ***Пороговый уровень*** теорию и методику обучения техническим двигательным действиям в избранном виде спорта, особенности индивидуального подхода воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов; ***Высокий уровень*** формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; ***Повышенный уровень*** средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; методы профилактики травматизма. **ПК-2.2. Умеет:** ***Пороговый уровень*** подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и	спортивным дисциплинам) C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов **Профессиональный стандарт** **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н **Код 01.003** C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых **ПК-2** **Код 05.003** C/04.5 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) **Код 01.003** B/02.6 Организационно-педагогическое сопро-

			состоянием здоровья; ***Высокий уровень*** подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; ***Повышенный уровень*** подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; **ПК-2 Имеет опыт:** ***Пороговый уровень*** технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; ***Высокий уровень*** технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; ***Повышенный уровень*** определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние.	вождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации	Устный опрос
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	4
Лекции (Лек)	2
Практические занятия (Пр)	2
Самостоятельная работа, в том числе	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.1.	Раздел 1. Теоретические основы методологии построения спортивной тренировки Тренировочное занятие: основы планирования и особенности построения	**Лекции** Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания. Тренировочное занятие: основы планирования и особенности построения. Основы управления спортивной тренировкой. Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий. Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками подготовки. Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.мезоциклов. Сочетание мезоциклов. Блоковая периодизация спортивной тренировки. **Практические занятия** Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов. Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки. **Самостоятельная работа** Социальные аспекты здоровья 1. Здоровье как социальный феномен. 2.Социальные изменения и здоровье общества. 3.Критерии социального здоровья. 4.Концепция качества	2 2	2

		жизни. 5.Уровень жизни, качество и стиль жизни. 6.Диагностика качества жизни. 7.Оценка и обсуждение полученных данных. 8.Социально-психологический климат коллектива и его влияние на здоровье индивида. 9.Диагностика (социограмма). Оценка и обсуждение полученных данных. 10.Общение, взаимодействие в совместной деятельности и социальное здоровье. 11.Диагностика коммуникативных качеств и способностей. 12. Социализация личности. Адаптация в социуме и здоровье.		

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	Изучение литературных источников.
Основы управления спортивной тренировкой	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	Изучение и анализ практического опыта.
Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий.	Изучение литературных источников.
Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов.	Изучение и анализ практического опыта.
Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных

библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

1. Дать характеристику понятию и сущности спортивной тренировки.
2. Дать определение цели и задачи спортивной тренировки.
3. Охарактеризовать методы спортивной тренировки.
4. Раскрыть действие закона адаптации в процессе тренировки спортсменов.
5. Охарактеризовать основные принципы спортивной тренировки.
6. Дать определение «тренировочных эффектов» и охарактеризовать их.
7. Охарактеризуйте четырёхкомпонентную шкалу для мониторинга непосредственного тренировочного эффекта.

8. Изложите основные подходы к управлению непосредственными тренировочными эффектами.

9. Основные показатели кумулятивного тренировочного эффекта.

10. Факторы, определяющие отставленный тренировочный эффект.

11. Типы остаточных тренировочных эффектов и факторы, определяющие продолжительность их сохранения.

12. Характеристика тренируемости на разных этапах спортивной подготовки.

13. Базовую концепция переноса тренированности и примеры реализации переноса тренированности на практике.

14. Основные аспекты переноса тренированности при совершенствовании двигательных качеств.

15. Основные положения традиционной теории периодизации спортивной тренировки.

16. Типы мезоциклов при традиционном подходе к периодизации тренировочного процесса.

17. Классификацию физических упражнений по их отношению к специальной и/или общей физической подготовке.

18. Специализированные принципы спортивной тренировки.

19. Методы организации физических упражнений.

20. «Тренировочный блок» и модель тренировки концентрированного однонаправленного воздействия.

21. Преимущества и ограничения концентрированной однонаправленной тренировки.

22. Характеристика многоцелевой модель блоковой периодизации.

23. Основные характеристики трёх типов мезоцикловых блоков.

24. Раскройте принципиальные различия традиционной и блочной моделей периодизации тренировочного процесса.

25. Особенности применения интервальной тренировки (ВИТ).

26. Классификация типов тренировочных занятий.

27. Функции, цели, ожидаемые эффекты, специфику общей и специальной частей тренировочной разминки.

28. Основные характеристики и особенности ключевых упражнений, применяемых в основной части тренировочного занятия.

29. Функции, цели, типы и ожидаемые эффекты заключительной части тренировочного занятия.

30. Характеристики ключевых упражнений для развития основных двигательных способностей.

31. Типичные совместимые комбинации упражнений различной тренировочной направленности и психофизиологических факторов, обеспечивающих выгодное взаимодействие нагрузок.

32. Последовательность упражнений различной направленности в рамках планирования содержания тренировочного занятия.

33. Совместимые сочетания доминирующей направленности тренировочного процесса с дополнительными в рамках отдельной тренировки.

34. Типичные комбинации ключевых упражнений совместимой тренировочной направленности при двух тренировочных занятиях в день.

35. Общий алгоритм составления отдельного тренировочного занятия.

36. Классификацию и характеристика микроциклов.

37. Характеристика и особенности предсоревновательных микроциклов.

38. Правила построения микроциклов.

39. Характеристика базового подготовительного мезоцикла.

40. Охарактеризуйте трансформирующий (преобразующий) мезоцикл.

41. Характеристика соревновательного мезоцикла.

42. Правила построения мезоциклов.

43. Охарактеризуйте содержание и особенности этапы подготовки внутри годичного цикла.

44. Годичный цикл тренировки: цели, задачи и основные направления.

45. Алгоритм составления годичного тренировочного плана и основные тенденции распределения нагрузки.

46. Основные направления спортивной подготовки в рамках четырёхлетнего цикла.

47. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации.

48. Основные направления тренировочного процесса на предварительном этапе подготовки спортсменов.

49. Основные направления тренировочного процесса на этапе начальной специализированной подготовки спортсменов.

50. Основные направления тренировочного процесса на этапе углублённой специализированной подготовки спортсменов.

51. Основные направления тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования спортсменов.

52. Основные подходы к выявлению спортивной одарённости.

53. Методические условия построения тренировки в условиях среднегорья.

Задачи и упражнения

ЗАДАНИЕ 1.

Найти сайт Министерства спорта РФ. Ознакомиться с рубриками, определить их значимость для специалиста по физической культуре.

Сделать анализ материалов одной из рубрик (по выбору).

Проанализировать информативность данного ресурса.

ЗАДАНИЕ 2.

Подготовить реферат по одной из тем специфической направленности спортивной тренировки.

Оформить реферат в компьютерном и печатном варианте и сдать на рецензирование.

Выступить с сообщением, по теме реферата с презентацией представляемого материала.

ЗАДАНИЕ 3.

Выбрать вид спорта для последующего построения плана спортивной тренировки в микро, мезо или макро цикле.

Представить подготовленный план, с последующей защитой и презентацией материала.

Выступить с анализом плана тренировочного процесса.

Сдать тест по разделам спецкурса на положительную оценку.

ЗАДАНИЕ 4.

Сделать анализ материала представленного в интернете по структуре многолетней тренировки в различных видах спорта.

Представить положительные и отрицательные моменты пользования доступных интернет ресурсов в различных видах спорта.

ЗАДАНИЕ 5.

Выбрать на сайте Министерства спорта РФ, одну из программ развития сферы ФКиС на Федеральном уровне, описать основные положения программы.

Тесты

Тематика рефератов (презентаций)

1. Динамика усложнения и углубления теоретических знаний на различных этапах многолетний подготовки.
2. Компьютерные программы как средство повышения эффективности тренировки спортсмена.
3. Оптимизация текущего управления и контроля на этапах многолетней подготовки спортсменов.
4. Основные концепции и особенности построения тренировочного занятия.
5. Основные подходы к управлению тренировочными эффектами
6. Процентное отношение ОФП, ВФП, СФП и соревновательной подготовки на этапах многолетней тренировки.
7. Система возникновения ошибок при овладении техникой движений.
8. Содержание знаний о врачебно-педагогическом контроле.
9. Соревновательный анализ в различных видах спорта.
10. Стратегия и тактика тренера на тренировке и соревновании.
11. Тренировочные нагрузки по объему, интенсивности, интервалу отдыха, вариативности и направленности на этапах многолетней подготовки.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Вашляев, Б.Ф. Конструирование тренировочных воздействий: Учеб. пособие для студ. выс. учебных заведений / Б.Ф. Вашляев, И.Р. Вашляева, М.Г. Фарафонтов. – Екатеринбург, Издатель Калинина. 2006. – 165 с. — Текст : непосредственный.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с., с ил. (корифеи спортивной науки) — Текст : непосредственный.
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. — Текст : непосредственный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-563321-3
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-539021#page/1
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое применение: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта / В. Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 808 с. — Текст : непосредственный.
4. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов – Москва: Советский спорт, 2010. – 392 с. — Текст : непосредственный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSALinuxDesktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.WebDesktopSecuritySuite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.