Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.02.02 11:47:43 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной и научной работе
_____М. И. Салимов

«02» февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФИЗИОЛОГИИ, АНАТОМИИ И БИОХИМИИ»

**Направление подготовки –** 49.03.01 - Физическая культура

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Объем программы – 6** часов

Екатеринбург 2026г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Общие вопросы физиологии, анатомии и биохимии*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01- Физическая культура.
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕНД протокол № 5 от 24 декабря 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Урал ГУФК» протокол № 5 от «02» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой ЕНД _____ О.С. Рогов
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____М. В. Светлакова
подпись

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компетенции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| ОПК-1 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | Способен планировать содержание занятий с учетом … анатомо-морфологических … особенностей занимающихся различного пола и возраста | **ОПК-1.1**<br>**Знает**<br>**Пороговый уровень**<br>- Медицинские требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта;<br>**Высокий уровень**<br>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта;<br>**Повышенный уровень**<br>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта;<br>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;<br>**ОПК-1.2**<br>**Умеет**<br>**Пороговый уровень**<br>Планировать образовательный процесс, занятия с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>**Высокий уровень**<br>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных | Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019N 54519) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей обучающихся<br>**Повышенный уровень**<br>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:<br>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);<br>- особенностей группы обучающихся;<br>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)<br>**ОПК-1.3**<br>**Имеет опыт**<br>Проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни<br>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;<br>- проведения анатомического анализа физических упражнений; | |
| ОПК-9 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития… занимающихся | **ОПК-9.1**<br>**Знает**<br>**Пороговый уровень**<br>- методики проведения антропометрических измерений;<br>**Высокий уровень**<br>- методики проведения антропометрических измерений;<br>- методы контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека<br>**Повышенный уровень**<br>- методики проведения антропометрических измерений;<br>- методы контроля за состоянием различных функ- | **Код 01.003**<br>A/01.6<br>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br><br>A/03.6<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | циональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола - механические характеристики тела человека и его движений;<br>**ОПК-9.2**<br>**Умеет**<br>**Пороговый уровень**<br>- проводить антропометрические измерения;<br>**Высокий уровень**<br>- проводить антропометрические измерения;<br>- контролировать состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека<br>**Повышенный уровень**<br>- проводить антропометрические измерения;<br>- контролировать состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека<br>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;<br>**ОПК-9.3**<br>**Имеет опыт**<br>-проведения антропометрических измерений;<br>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; | |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|---|---|
| Вид промежуточной аттестации | Устный опрос |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | 4 |
| Лекции (Лек) | 2 |
| Практические занятия (Пр) | 2 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | 2 |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Введение в физиологию, анатомию и биохимию<br>. | **Лекции:** Функциональная анатомия, физиология и биохимия сердечно-сосудистой системы. Функциональная анатомия, , физиология и биохимия центральной нервной системы. Функциональная анатомия, физиология и биохимия желез внутренней секреции.<br>Функциональная анатомия, физиология и биохимия лимфатической системы.<br><br>**Практические/семинарские / лабораторные занятия**<br>Провести измерения по сердечно-сосудистой и нервной системам<br><br>**Самостоятельная работа студентов**<br>Записать в рабочей тетради все основные термины . | 2<br><br>2 | 2 |

### 3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий |
|---|---|
| Заполнение рабочих тетрадей по остеологии и артрологии при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание |
| Заполнение рабочих тетрадей по миологии лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание |
| Заполнение рабочих тетрадей по спланхнологии при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание |
| Заполнение рабочих тетрадей по интегрирующим системам при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание |

## 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Для реализации самостоятельной работы по фундаментальной образовательной дисциплине «Анатомия человека» у учащихся, в библиотеке института, доступны учебники. Кафедрой подготовлены учебные пособия в электронном варианте в редакторе PowerPoint по всем основным разделам дисциплины.

На кафедре для улучшения процесса самостоятельной подготовки созданы «Рабочие тетради» по материалам первого семестра – по опорно-двигательному аппарату и темам второго семестра – внутренние органы и интегрирующие системы. В тетрадях подготовлены рисунки, на которых элементы строения не подписаны. Задачей учащихся при работе с тетрадью является нахождение основных анатомических образований на рисунках органов, их подписание и заучивание. Результат этой самостоятельной работы проверяется ведущим преподавателем на текущих и итоговых занятий. Рабочая тетрадь в Приложении 1.

Для совершенствования процесса самоподготовки на кафедре в электронном варианте в редакторе «MyTest» созданы тестовые контроли по всем темам дисциплины. Эта программа и тесты в печатном варианте не могут быть представлены и размещены в электронном варианте Рабочей программы

**4.1. Рекомендуемая тематика самостоятельной работы студентов**

| |
|---|
| Модуль №1 |
| Название раздела 1 Пассивная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 1.1. Введение в анатомию, терминология. номенклатура<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Записать в рабочей тетради все основные термины . |
| Тема 1.2. Функциональная анатомия осевого скелета<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа |
| Тема 1.3. Функциональная анатомия скелета конечностей<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 1.4 Функциональная анатомия соединения костей позвоночного столба и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 1.5 Функциональная анатомия соединений костей плечевого и тазового пояса и конечностей<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 2 Активная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 2.1 Функциональная анатомия мышц туловища<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.2 Функциональная анатомия мышц шеи и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.3 Функциональная анатомия мышц верхней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.4 Функциональная анатомия мышц нижней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 3 Спланхнология |
| Тема 3.1 Функциональная анатомия сердечно сосудистой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения результатов рабочих тетрадей, тестирования, а также самостоятельно подготовленных студентами заданий.

*Примерный проверочный тест*

### ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**Вариант 1**

1. Физиология эндокринных желез организма. Гормоны, их свойства и функции. Гипер- и гипофункции эндокринных желез.
2. Опорно-двигательный аппарат человека, его строение, функции.

**Вариант 2**

1. Строение продолговатого мозга.
2. Строение мышечного волокна.

**Вариант 3**

1. Нервная ткань. Особенности строения и функции нейрона.
2. Структура и функции синапсов. Механизм передачи возбуждения и торможения в синапсе.

**Вариант 4**

1. Понятие об онтогенезе, росте. и развитии организма человека.
2. Кровь как разновидность соединительной ткани. Функции крови.

**Вариант 5**

1. Строение промежуточного мозга.
2. Система кровообращения. Круги кровообращения, их функции. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.

**Вариант 6**

1. Функции сердца.
2. Иммунитет. Иммунная система организма.

**Вариант 7**

1. Функции дыхательной системы. Возрастные анатомо-морфологические особенности дыхательной системы человека.
2. Физиология анатомия пищеварительной системы. Регуляция пищеварения.

**Вариант 8**

1. Анатомо-физиологические особенности лимбической системы и базальных ядер.
2. Общий план строения и функции органов пищеварительной системы. Возрастные морфофизиологические особенности органов пищеварения.

**Вариант 9**

1. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ.
2. Строение мочеполовой системы.

**Вариант 10**

1. Общий план строения скелета человека. Типы соединения костей.
2. Основы организации правильного питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

**Вариант 11**

1. Учение ИЛ. Павлова об анализаторах. Классификация анализаторов. Значение анализаторов в познании окружающего мира.
2. Теплообразование. Баланс теплопродукции и теплоотдача. Терморегуляция. Теплообмен у детей и подростков.

**Вариант 12**

1. Сенсорная система зрения. Гигиена зрения.
2. Роль выделительной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма.

**Вариант 13**

1.Сенсорная систем слуха. Гигиена слуха.
2.Типы высшей нервной деятельности и темперамента, их классификация и характеристика.

**Вариант 14**

1. Понятие о первой и второй сигнальной системах действительности **(**И.П. Павлов). Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе.
2. Строение и функции кожи.

**Вариант 15**

1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее звенья и их функции.
2. Функции спинного мозга.

**Вариант 16.**

1. Анатомия среднего мозга.
2. Наркомания и токсикомания. Основные этапы протекания заболевания. Абстинентный синдром.

**Вопросы для самоконтроля знаний по разделам и темам**

1. Общие понятия о клетке, ее строение и функции.
2. Отделы скелета человека.
3. Строение кости как органа.
4. Классификация соединений костей.
5. Общий план строения сустава.
6. Алгоритм суставов.
7. Факторы, укрепляющие сустав.
8. Классификация суставов.
9. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, уча-ствующие в движении плеча.
10. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы,участвующие в движении предплечья.
11. Лучезапястный сустав. Кости**,** образующие сустав. Мышцы, участ-вующие в движении кисти.
12. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мыш-цы, участвующие в движении бедра.
13. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы,участвующие в движении голени.
14. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
15. Соединения позвоночного столба.
16. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
17. Классификация мышц.
18. Строение скелетной мышцы как органа.
19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
20. Строение и функции диафрагмы.
21. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.

22. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные.
23. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
24. Строение стенки полого внутреннего органа.
25. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тон-кого по строению.
26. Внутренне строение почки.
27. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
28. Строение легких.
29. Строение, функции и проекция гортани.
30. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
31. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
32. Система верхней полой вены.
33. Система воротной зоны.
34. Внутреннее строение сердца.
35. Круги кровообращения и их функциональное значение.
36. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
37. Кровоснабжение и иннервация сердца.
38. Общее понятие о нервной системе.
39. Классификация нейронов. Классификация рецепторов.
40. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топо-графия.
41. Строение спинного мозга и его функции.
42. Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей.
43. Общая характеристика желез внутренней секреции.

**Экзаменационные вопросы по анатомии**

1. Анатомия как наука и предмет преподавания, Ее значение для тренеров и преподавателей физической культуры и спорта
2. Общее понятие о клетке.
3. Виды тканей. Строение и функция соединительной ткани.
4. Развитие организма. Этапы развития. Возрастная периодизация.
5. Виды тканей. Строение и функция эпителиальной ткани.
6. Части, поверхности, области тела человека. Плоскости симметрии, оси вращения.
7. Строение кости как органа. Строение длинных трубчатых костей.
8. Химические и физические свойства костей.
9. Развитие и рост костей. Надкостница, ее строение и значение.
10. Классификация соединений костей. Непрерывные и полупрерывные соединения.
11. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы суставов.
12. Алгоритм суставов (схема изучения суставов).
13. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях кое гей.
14. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка, его особенности к равных омелах.
15. Соединения позвоночного столба. Атланто-осевой и атланто-затылочный суставы.
16. Состав грудной клетки. Строение грудины и ребер.
17. Форма грудной клетки. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом,
18. Кости мозгового и лицевого черепа.
19. Соединения между костями черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.
20. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа.
21. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Грудиноключичный сустав.

22. Строение плечевой кости и костей предплечья.
23. Строение костей кисти.
24. Строение плечевого сустава ( по схеме ).
25. Строение локтевого сустава (по схеме).
26. Строение лучезапястного сустава (по схеме).
27. Соединения костей кисти.
28. Строение тазовой кости.
29. Таз в целом. Особенности строения большого и малого таза. Половые отличия таза.
30. Строение бедренной кости и костей голени.
31. Строение костей стопы.
32. Тазобедренный сустав (по схеме).
33. Коленный сустав (по схеме)
34. Голеностопный сустав (по схеме).
35. Стопа как целое. Соединения костей стопы. Виды плоскостопия.
36. Классификация и строение мышц.
37. Строение и механизм сокращения мышечного волокна.
38. Вспомогательный аппарат мышц, его значение. Виды работы мышц.
39. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.
40. Рычаговый принцип работы мышц. Антагонизм и синергизм мышц,
41. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхних конечности
42. Мышцы, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе.
43. Мышцы, участвующие в движениях предплечья в локтевом суставе.
44. Мышцы, участвующие в движениях кисти в лучезапястном суставе.
45. Собственные мышцы кисти.
46. Мынцы, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе.
47. Мышцы, участвующие в движениях голени в коленном суставе.
48. Мышцы, участвующие в движениях стопы в голеностопном суставе.
49. Собственные мышцы стопы.
50. Мышцы, участвующие в сгибании позвоночного столба.
51. Мышцы, участвующие в разгибании позвоночного столба.
52. Мышцы вдоха основные и вспомогательные.
53. Мышцы выдоха. Функциональное значение мышц брюшного пресса.
54. Слабо защищенные места брюшной стенки, их функциональное значение.
55. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти в височно-нижнечелюстном суставе.
56. Мимические мышцы, их особенности и функциональное значение.
58. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.
61. Брюшина, ее строение, ход, образования и функциональное значение.
86. Строение и функции носовой полости. Особенности строения стенки дыхательных путей.
87. Строение, функции и проекция гортани.
88. Строение, функции и проекция трахеи и бронхов.
89. Внешнее строение легких: части, поверхности, доли. Отличия в строении правого и левого легких.
90. Внутреннее строение легких: бронхиальное дерево, понятие об ацинусе и альвеолах.
91. Плевра, полость плевры. Понятие о средостении.
92. Внешнее строение, местоположение и проекция почек.
93. Внутреннее строение почки. Функциональное значение нефрона и стадии образования мочи.
94. Строение, функции и проекция мочеточников.
95. Строение и функции внутренних половых органов.

96. Общее понятие о сердечно-сосудистой системе: классификация, функции, круги кровообращения.
97. Состав крови.
98. Строение стенки сосудов.
99. Микроциркулярное сосудистое русло, его строение и функциональное значение.
100. Понятие о лимфатической системе. Строение сердца, особенности его топографии у спортсменов.
101. Кровоснабжение и иннервация сердца.
102. Аорта, ее части и проекция. Ветви восходящей части дуги аорты.
103. Наружная и внутренняя сонные артерии, их ветви и области кровоснабжения.
104. Подключичная артерия, ее ветви и области кровоснабжения.
105. Артерии верхней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
106. Грудная и брюшная аорта, их ход, проекция ветви и области кровоснабжения.
107. Артерии таза, их ветви и области кровоснабжения.
108. Артерии нижней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
109. Вены верхней и нижней конечностей и их проекция.
110. Система воротной вены и ее функциональное значение.
111. Система верхней и нижней полых вен.
112. Общее понятие о нервной системе: развитие, функции и классификация.
113. Строение и функции нервной ткани.
114. Строение рефлекторной дуги, отличия соматической и вегетативной рефлекторных дуг.
114. Проводящие пути ЦНС.
115. Строение, функции и отделы вегетативной нервной системы. Отличия этих отделов.
116. Строение спинного мозга: проекция, поверхности, борозды, корешки, деление на сегменты, топография серого и белого вещества, ветви спинномозгового нерва.
117. Строение и функции продолговатого мозга.
118. Строение заднего мозга, его части и функциональное значение.
119. Строение среднего мозга, его части и функциональное значение.
120. Строение промежуточного мозга, его части и функциональное значение.
121. Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Микроскопическое строение коры полушарий головного мозга. I и II сигнальные системы конечного мозга
122.Локолизация корковых концов анализаторов в полушариях конечного мозга.
123. Ядра основания мозга и их функция.
124. Шейное сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.
125. Плечевое сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.
126. Межреберные нервы, их проекция и области иннервации.
127. Поясничное сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.
128. Крестцовое сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Курсовые работы (рефераты) не предусмотрены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии)/М.Ф Иваницкий – М.: Терра-Спорт, -2014.- 624с.**8.2.**
**2.** Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных вузов/В. А. Замараев.-М.: Юрайт, 2017.-416с.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2719D740-D723-4EB5-B0EC-2E32AF4CF55B.

4. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050400 Психол.-пед. образование / А. О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с.

5. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для бакалавров по направлению подгот. "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 256 с.

6. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учеб. для высш. учеб. заведений физ. культуры / М. Ф. Иваницкий ; под ред. :

Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 14-е изд. - М. : Спорт, 2018. - 624 с.

7. Михайлов С. С. Спортивная биохимия : учеб. пособие по направлению 49.03.01 "Физ. культура" / С. С. Михайлов ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2014.

**Дополнительная литература**

1. Курепина, М. М. Атлас анатомии человека/М М. Курепина. – М: Владос, 1976.- 239с.

2. Анатомия человека: В 2 томах/ под ред. М.Р. Сапина. - М.: Медицина, 2007.

3. Бахрах И.И. Врачебный контроль и физическое воспитание детей школьного возраста: учеб.-метод. пособие/ И. И. Бахрах, Н. А. Гамза.- Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.- 176 с.

4. Иорданская Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности / Ф.А. Иорданская, М.С. Юдинцева. – М.: Советский спорт, 2006. – 184с.

5. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом:

проблемы, методы исследования: монография / В.В. Роженцов, М.М. Полевщиков. – М.: Советский спорт, 2006. – 280с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http ://biblioclub.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Программное обеспечение

При изучении данной дисциплины используется:

GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox.

### 8.2. Материально-техническое обеспечение

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

Учебник. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии)/М.Ф Иваницкий – М.: Терра-Спорт, -2014.- 624с.**8.2.**
Атласы по анатомии человека
Учебно-методические пособия подготовленные на кафедре
Таблицы, муляжи и препараты имеющиеся на кафедре различных органов
Мультимедийный проектор, учебные классы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.