Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по
УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 10:29:58 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе
_____М.И. Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХОККЕЯ»

Направление подготовки – 49.03.01 «Физическая культура»

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 12 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*ТиМ хоккея»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 5
от «13» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тарасевич

Согласовано:

Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью/частично) Курс/семестр	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
ОПК-1	**ОПК-1** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**ОПК-1.1. Знает:** ***Высокий уровень*** влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ***Повышенный уровень*** содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; правила и организация соревнований в легкой атлетике; способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. **ОПК-1.2. Умеет:** ***Высокий уровень*** повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; -поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; ***Повышенный уровень*** планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; **ОПК-1.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень***	Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019N 54519) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) Код 05.003. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся (код A).. Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки (код B). Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (код C). Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (код D).

			планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике; -планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; -планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; ***Повышенный уровень*** -составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;	
ОПК-2	**ОПК-2** Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**ОПК-2.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; – особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; – особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; – анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; – механические характеристики тела человека и его движений; ***Повышенный уровень*** – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; – особенности детей, одаренных в ИВС; – методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **ОПК-2.2. Умеет:** ***Высокий уровень*** – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – использовать критерии спортивного отбора для оценки соответ-	

			ствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; – определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; – интерпретировать результаты тестирования в ИВС; ***Повышенный уровень*** – использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; – использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. **ОПК-2.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** – обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; ***Повышенный уровень*** – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; – проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	
ОПК-9	**ОПК-9** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения оценки технической и физической подготовленности	**ОПК-9.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; – - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; – ***Повышенный уровень*** – систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;	

			– методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; – -особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **ОПК-9.2. Умеет:** ***Высокий уровень*** – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; – подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; – планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; ***Повышенный уровень*** – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **ОПК-9.3. Имеет опыт** ***Высокий уровень*** – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; ***Повышенный уровень*** – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы	

			/команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	
ОПК-11	**ОПК-11** Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	**ОПК-11.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; -теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – -актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; ***Повышенный уровень*** – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; – способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; – -правила применения корректных заимствований в текстах; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. **ОПК-11.2. Умеет:** ***Высокий уровень*** – определять задачи научного исследования; – анализировать инновационные методики; – определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования в ИВС;	

			– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию ***Повышенный уровень*** – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); – анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; – интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; – анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; **ОПК-11.3. Имеет опыт** ***Высокий уровень*** – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; ***Повышенный уровень*** – публичной защиты результатов собственных научных исследований.	
ОПК-14	**ОПК-14** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**ОПК-14.1. Знает:** ***Высокий уровень*** федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофесиональных программ в области физической культуры и спорта; – содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; ***Повышенный уровень*** -основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-	

			массовой работы в физкультурно-спортивной организации; – показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; – особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **ОПК-14.2. Умеет:** ***Высокий уровень*** – анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; ***Повышенный уровень*** – анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. **ОПК-14.3. Имеет опыт** ***Высокий уровень*** – разработки методического обеспечения тренировочного процесса; ***Повышенный уровень*** – планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации	устный опрос
Аудиторная (контакт. часы), в том числе:	10
Лекции (Лек)	4
Практические занятия (Пр)	6
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.2.	Техника хоккея. Тактика хоккея. Содержание игровой деятельности хоккейного вратаря.	*Лекции.* Понятие о технике и ее определение. Классификация техники хоккея. Техника передвижения на коньках. Техника владения клюшкой и шайбой. Техника силовых единоборств. Биомеханические основы техники бега коньках, поворотов, торможений, стартов. Биомеханические основы бросков, ударов, передач, обводки, финтов. Биомеханические основы техники ведения шайбы, броска длинным разгоном шайбы, кистевого броска, броска с неудобной стороны, броска-удара, удара, обводки, финтов. Определение тактики. *Практическое занятие.* Классификация тактики. Тактика обороны. Тактика нападения. Тактика игры в неравных составах. Классификация тактики атакующих действий. Фазы организации, развития и завершения атаки и их характеристика. Особенности контратаки из зоны защиты и средней зоны. Принципы и тактические варианты позиционного нападения. Тактика атакующих действий в численном большинстве. Характеристика командной тактики обороны. Оборонительная тактика игры в численном меньшинстве. Анализ различных вариантов тактики атакующих и оборонительных действий ведущими командами мира. *Самостоятельная работа.*	2 2	2

		Новое в тактике в связи с изменением правил игры. Тактика силового давления, выхода из него. Характеристика игры вратаря. Основная стойка. Передвижение вратаря. Ловля и отбивание шайбы. Тактика игры вратаря: выбор позиции и передвижения, ловля и отбивание шайбы, игра в нападении. Характеристика физических качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности.		
1.3.	Правила игры. Методика судейства.	*Лекция.* Хоккейная площадка: размеры, борта, ворота. Команды, игроки и их снаряжение. Судьи и их обязанности. Правила игры: проброс шайбы. Штрафы: классификация, процедура наложения. Специальные правила для женщин и юниоров. Значение правил. Изменение правил игры в ходе исторического развития хоккея. Формулировка и толкование основных пунктов правил. *Практическое занятие.* Методика судейства. Назначение судей. Обязанности судей. Терминология и жесты судей при нарушении игроками правил игры. Нововведения в правилах.	2 4	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Назовите истоки возникновения и развития хоккея с шайбой.
2 Когда и кем созданы официальные правила игры в хоккей? В каком году и кем был утвержден Кубок Стэнли?
3 Когда была создана Международная лига хоккея на льду (ЛИХГ) и Национальная хоккейная лига (НХЛ)?
4 Дайте краткую характеристику основным этапам развития хоккея в нашей стране.
5 В каком году хоккей с шайбой был включен в программу олимпийских игр, какая команда стала первым олимпийским чемпионом?
6 В каком году и где состоялось первое первенство Европы по хоккею с шайбой? Какая команда стала первым чемпионом Европы?
7 В каком году состоялось первое первенство СССР по хоккею с шайбой? Какая команда стала чемпионом?
8 Когда сборная СССР дебютировала на чемпионате мира и олимпийских играх и какие места заняла на этих турнирах?
9 В каком году впервые состоялась серия игр сборной СССР со сборной «звезд» НХЛ, где проходили матчи и кто выиграл эту серию?
10 Когда состоялся первый официальный чемпионат мира среди молодежных команд и какая команда стала чемпионом?
11 Назовите самых выдающихся отечественных хоккеистов всех времен.
12 Перечислите челябинских хоккеистов, которые в разные годы выступали под флагом сборных СССР и России.
13 Назовите даты создания МХЛ (Межнациональная хоккейная лига), КХЛ, ВХЛ и МХЛ (Молодежная хоккейная лига). Какие команды стали первыми чемпионами?
14 Когда команда «Трактор» становился призером первенств СССР и МХЛ и под чьим руководством?
15 Подведите итоги и сделайте анализ выступления сборной России по хоккею с шайбой на чемпионатах мира и олимпийских играх за последнее десятилетие.
16 Каковы результаты выступления женской сборной России на мировой арене?
17 Когда состоялся первый чемпионат России по хоккею среди женских команд, какая команда стала чемпионом? В каком году челябинская команда дебютировала в чемпионате России, ее самое высокое достижение в этом турнире.
18 Перечислите виды торможения и остановок.
19 Перечислите виды ведения шайбы и опишите технику их выполнения.
20 Перечислите основные виды бросков, их разновидности и технику выполнения.
21 Перечислите и опишите фазы броска шайбы.
22 Перечислите и опишите фазы удара шайбы.
23 Опишите технику выполнения кистевого броска.
24 Опишите технику выполнения удара шайбы.
25 Опишите технику выполнения удара-броска и подкидки.
26 Перечислите и охарактеризуйте нетрадиционные средства поражения ворот противника.
27 Перечислите виды и опишите технику выполнения передач.
28 Перечислите виды и опишите технику выполнения приема и остановок шайбы.
29 Перечислите виды и опишите технику выполнения отбора шайбы.
30 Охарактеризуйте технические приемы борьбы за шайбу при вбрасывании.

31 Дайте определение понятию «обводка», перечислите виды и дайте им краткую характеристику.
31 Дайте определение финтам и охарактеризуйте их фазы и виды.
32 Дайте определение силовому единоборству, опишите его фазы.
33 Перечислите виды силовых единоборств и опишите технику выполнения.
34 Дайте определению понятию «тактика». Раскройте задачи, форма, средства и методы тактики.
35 Раскройте классификацию тактики хоккея.
35 Дайте определение понятию «стратегия» и перечислите стратегические задачи.
36 Перечислите и охарактеризуйте индивидуальные тактические действия хоккеиста в обороне.
37 Дайте определение понятию «групповая тактика обороны». Перечислите тактические действия, которые в нее входят.
38 Раскройте командную тактику обороны и принципы ее надежности.
39 Перечислите и охарактеризуйте оборонительные системы в хоккее.
40 Охарактеризуйте зонную защиту.
41 Охарактеризуйте персональную защиту.
42 Охарактеризуйте смешанную защиту.
43 Опишите индивидуальные тактические действия хоккеистов в нападении.
44 Перечислите и опишите групповые тактические действия хоккеистов в нападении.
45 Охарактеризуйте тактические действия игроков при вбрасывании шайбы.
46 Опишите командные действия хоккеистов при игре в нападении.
47 Опишите тактические действия хоккеистов при контратаке и атаке с ходу.
48 Опишите тактические действия хоккеистов при позиционной атаке.
49 Опишите тактические действия игроков обороняющейся команды при игре в численном меньшинстве 4-5.
50 Опишите тактические действия игроков обороняющейся команды при игре в численном меньшинстве 3-5.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры и спорта/В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012.- 416 с.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом/под ред. Т.Ю. Торчкова.- М.: Академия, 2014. - 272 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27 .

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA .

6.2 Дополнительная литература

1. Барчуков, И.К. Физическая культура и спорт/ И.К. Барчуков, А.А. Нестеров.- М.: Академия, 2006.- 528 с.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура/А.А. Бишаева.- М.: Академия, 2010.- 272 с.

3. Бойко, В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В.В. Бойко. – М.: ФиС, 1987. – 128 с.

4. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта/Л. В. Волков.- Киев: Олимпийская литература, 2002.- 294 с.

5. Грачев, О.К. Физическая культура/ О.К. Грачев. - М.: МарТ, 2005.- 464 с.

6. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитание учащейся молодежи /под общ. В.П. Губа. – М.: Сов. спорт, 2008 – 300 с.

7. Запорожанов, В.А. Педагогический контроль в спорте / В.А. Запорожанов. – К.: Здоровья, 1990. – 148 с.

8. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/ Б. Х. Ланда.- М.: Сов. спорт, 2006. – 208 с.

9. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта/Л.П. Матвеев.- М.: Физкультура и спорт, 2008. - 384 с.

10. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры /Л.П. Матвеев. - М.: Лань, 2005.- 544 с.

11. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений /Л.Д. Назаренко. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. – 240 с.

12. Назарова, А.Г. Игровой стретчинг. Методика работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.Г. Назарова. – М.: 2001. – 230 с.

13. Организация работы спортивных секций в школе/авт.-сост. А. Н. Каинов.- Волгоград: Учитель, 2013.- 167 с.

14. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. – М.: 2001. – 400 с.

15. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников / Л.А. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

16. Справочник учителя физической культуры/авт. / сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева.- Волгоград: Учитель, 2010. - 239 с.

17. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 188 с.

18. Теория и методика физической культуры/под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Сов спорт, 2004.- 464 с.

19. Физическая культура/авт.- сост. А. Ю. Патрикеев.- Волгоград: Учитель, 2013.- 95 с.

20. Физическая культура/авт.-сост. Р. Р. Хайрутдинов.- Волгоград: Учитель, 2013.- 162 с.

21. Физическое воспитание в 1-4 классах общеобразовательной школы / под ред. Е.Н. Ворсина. – М.: ПКИП «Асар», 1995. – 176 с.

22. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста/ред. В. А. Мамаев. - М.: Сов. спорт, 2003.- 208 с.

23. Фомина, А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду / А.И. Фомина. – М.: Просвещение; 1984. – 159 с.

24. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта/Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2009. - 144 с.

25. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта/Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012.- 480 с.

26. Якубовская, А. Р. Комплекс оздоровительных занятий для лиц старшего возраста/А.Р. Якубовская М.: Сов. спорт, 2005.- 50 с.

27. Янсон, Ю.А. Уроки физической культуры в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 432 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

305 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85 Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

Программное обеспечение.

Microsoft Windows 10
Microsoft Office 2106
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

– прослушивание лекционного курса;

– чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

– участие в групповых занятиях с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины на примере действующих нормативных актов.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих ее основные тезисы, понятия, схемы и иллюстрации, а также возможность обсуждения в диалоговом режиме основных проблем современного государственно-правового строительства.

Обучающимся необходимо уделять внимание самостоятельному изучению рекомендуемых современных политико-правовых документов, юридических актов.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса.