Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 10:24:31 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОККЕЕ»**

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 6 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Информационные технологии в хоккее»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин протокол № от «9» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой О.С. Рогов

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Курс 1/ Семестр 2	**УК-1.1** **Знает** **Высокий уровень** – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – Возможности использования ИКТ для ведения документации – Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; **Повышенный уровень** – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. – Основные технические средства обучения, вклю-	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. №191н (зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 г. №54519). Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся A/01.5. Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом A/02.5. Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам). B/01.5 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам. C/01.5 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине) D/01.6

			чая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) – Возможности использования ИКТ для ведения документации – Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам – Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами **УК-1.2** **Умеет** **Высокий уровень** – Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся – Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях – Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **Повышенный уровень** – Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся – Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях – Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы – Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и	

			правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц – Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **УК-1.3** **Имеет опыт** – Систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе с использованием электронных форм – Оценка эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	
ПК-5	Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием… информационных технологий… Курс 1/ Семестр 2	**ПК-5.1** **Знает** **Высокий уровень** – Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами – Основные правила и технические приемы создания информационно- рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. – Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. – Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. **Повышенный уровень** – Основные правила и технические приемы создания информационно- рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. – Принципы и приемы презентации дополнительной	

			общеобразовательной программы. – Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. – Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам – Основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами **ПК-5.2** **Умеет** **Высокий уровень** – работать с информацией, представленной в различной форме; – Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях – Использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; **Повышенный уровень** – работать с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях – Использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ре-	

			сурсов – Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **ПК-5.3** **Имеет опыт** – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – Систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе с использованием электронных форм – Оценка эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	тестирование
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	6
Лекции (Лек)	4
Практические занятия (Пр)	2
Самостоятельная работа	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.2.	Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта. Использование информационных технологий в процессе подготовки специалиста в области физической культуры и спорта.	*Лекции* Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения ФК и С. Особенности обработки информации человеком. Интеграция информационных технологий в систему образования. Особенности и создание обучающих программ. Дистанционное образование. *Практические/семинарские / лабораторные занятия* Разработка дидактического пособия для обучения специалистов в области физической культуры и спорта с использованием возможностей презентационной графики.	2 2	
1.3.	Информационные технологии в процессе делопроизводства педагога, тренера и научного работника. Использование современных информационных технологий в системе научно-методического обеспечения физического воспитания детей, подростков, учащейся молодёжи.	*Лекции* Делопроизводство, сбор, обработка и анализ информации для принятия управленческого решения в области физической культуры и спорта. Автоматизированные методы оценки физического состояния человека. Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе вузов физической культуры и спорта.	2	

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации слушателям по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации слушатели могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, слушатели могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки.

Подготовка к устному опросу.

Устный опрос − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в лаборатории информационно-коммуникационных технологий, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к устному опросу заключается в изучении теоретического материала и письменных ответах на теоретические вопросы по теме работы.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Устный опрос является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания слушателя, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа слушателя на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению дисциплины. Отсутствие слушателя на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения слушателя к аттестации. Готовиться к устному опросу необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если слушатель сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

4.1. Рекомендуемая тематика самостоятельной работы слушателей

Тема 1.1 Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта

Получение и начальное преобразование информации.

Форма отчёта: конспект

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для тестирования

1. Что означает термин "информатика" и каково его происхождение?
2. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
3. Что необходимо добавить в систему "источник информации — приёмник информации", чтобы осуществлять передачу сообщений?
4. Какие типы действий выполняет человек с информацией?
5. Приведите примеры ситуаций, в которых информация

а) создаётся;	д) копируется;	и) передаётся;
б) обрабатывается;	е) воспринимается;	к) разрушается;
в) запоминается;	ж) измеряется;	л) ищется;
г) делится на части;	з) принимается;	м) упрощается.

6. Приведите примеры информации:
   а) достоверной и недостоверной;
   б) полной и неполной;
   в) ценной и малоценной;
   г) своевременной и несвоевременной;
   д) понятной и непонятной;
   е) доступной и недоступной для усвоения;
   ж) краткой и пространной.
7. Назовите системы сбора и обработки информации в теле человека.
8. Приведите примеры технических устройств и систем, предназначенных для сбора и обработки информации.
9. От чего зависит информативность сообщения, принимаемого человеком?
10. Как определяется единица измерения количества информации?
11. Что определяет термин "бит" в теории информации и в вычислительной технике?
12. Какие основные классы компьютеров Вам известны?
13. В чём состоит принцип действия компьютеров?
14. Из каких простейших элементов состоит программа?
15. Что такое система команд компьютера?
16. Перечислите главные устройства компьютера.
17. Опишите функции памяти и функции процессора.
18. Сформулируйте общие принципы построения компьютеров.
19. Что такое команда? Что описывает команда?
20. Что понимается под архитектурой компьютера? Какие характеристики компьютера определяются этим понятием? Верно ли, что общность архитектуры разных компьютеров обеспечивает их совместимость в плане реализации функциональных элементов?
21. Перечислите распространённые компьютерные архитектуры.
22. Каковы отличительные особенности классической архитектуры?
23. Какую функцию выполняют контроллеры?
24. Что такое центральный процессор?
25. Какие основные компоненты содержат в себе современные микропроцессоры?
26. Назовите две основные разновидности памяти компьютера.
27. Что представляет собой ОЗУ? Каково её назначение?
28. Каково назначение кэш-памяти? Каким образом она реализуется?
29. Что такое специальная память? Характеризуйте её основные виды.
30. Каково назначение внешней памяти? Перечислите разновидности устройств внешней памяти.
31. Как работает аудиоадаптер? Видеоадаптер?
32. Назовите главные компоненты и основные управляющие клавиши клавиатуры.

33. Как формируется изображение на экране цветного монитора?
34. Как устроены жидкокристаллические мониторы?
35. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.
36. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы из работы.
37. Что понимают под персональным компьютером?
38. Какие характеристики компьютера стандартизируются для реализации принципа открытой архитектуры?
39. Что такое аппаратный интерфейс?
40. Каково назначение контроллеров и адаптеров? В чём заключается разница между контроллером и адаптером?
41. Что такое порты устройств? Охарактеризуйте основные виды портов.
42. Перечислите основные блоки современного компьютера.
43. Каково назначение межкомпьютерной связи?
44. Каким образом преодолевается проблема несовместимости интерфейсов в компьютерных сетях?
45. Что такое протокол коммуникации?
46. Охарактеризуйте основные виды сетевых топологий.
47. Дайте краткую характеристику специального сетевого оборудования.
48. В каких областях и с какой целью применяются локальные сети?
49. Какие основные услуги предоставляет пользователям система WWW?
50. По каким признакам можно разделять компьютеры на классы и виды?
51. На основе каких технических элементов создавались компьютеры первого поколения?
52. Какую основную проблему перед разработчиками и пользователями выдвинул опыт эксплуатации компьютеров первого поколения?
53. Какая элементная база характерна для второго поколения компьютеров?
54. Какую функцию выполняет операционная система в процессе работы компьютера?
55. На какой элементной базе конструируются машины третьего поколения?
56. Для каких поколений компьютеров характерно широкое использование интегральных схем?
57. Что подразумевают под "интеллектуальностью" компьютеров?
58. На какое количество пользователей рассчитаны мэйнфреймы?
59. Что такое программа?
60. Что включает в себя понятие "программное обеспечение"?
61. Назовите и характеризуйте основные категории программного обеспечения.
62. В чем отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
63. Что входит в системное программное обеспечение?
64. В чем состоит назначение операционной системы?
65. Опишите процесс начальной загрузки операционной системы в оперативную память компьютера.
66. Что такое файл?
67. Как организована файловая система?
68. Приведите пример иерархической файловой структуры.
69. Назовите основные разновидности программ-утилит и дайте им краткую характеристику.
70. Что такое компьютерные вирусы, в чем состоят их вредные действия?
71. Какие существуют средства борьбы с компьютерными вирусами?
72. Назовите основные функции текстовых редакторов.
73. Назовите функциональные возможности табличного процессора.
74. Какие виды входных данных могут быть введены в клетки электронных таблиц?
75. Дайте определение и опишите назначение базы данных.
76. Приведите пример возможного наполнения базы данных вашего учебного заведения.
77. Что такое информационно-поисковые системы?
78. Дайте определение понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма».
79. Назовите основные свойства алгоритмов.

80. Перечислите наиболее распространенные формы представления алгоритмов.
81. Чем отличается программный способ записи алгоритмов от других?
82. Назовите уровни языков программирования.
83. Какие у машинных языков достоинства и недостатки?
84. Какие компоненты образуют алгоритмический язык?
85. Какие понятия используют алгоритмические языки?
86. Что понимается под информатизацией общества?
87. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта?
88. Каковы признаки информационного общества?
89. Каковы характерные особенности спорта как одного из видов деятельности человека?
90. Каковы особенности многоуровневой системы подготовки специалистов ФК и С в современных условиях?
91. Каковы направления совершенствование тренировочного процесса квалифицированных спортсменов?
92. Какие виды деятельности предстоит осуществлять специалисту ФК и С в рамках информатизации общества?
93. Приведите пример информационно-технологического обеспечения системы подготовки квалифицированных спортсменов?
94. Понятие «педагогической информатики». На какие педагогические и научные подходы она опирается?
95. Что понимается под комплексным контролем в спорте и какова его структура?
96. Каковы закономерности и направления информатизации образования?
97. Что такое автоматизированный диагностический комплекс, используемый в спорте, его назначение и структура?
98. Какие задачи решаются в процессе интеграции современных информационных технологий в систему общего и профессионального образования?
99. Что такое экспертная система, используемая в спорте, ее назначение и структура?
100. В каком направлении изменяется содержание деятельности преподавателя в процессе использования информационных технологий в учебном процессе?
101. Что такое математическое моделирование в спорте, его назначение и структура?
102. Какова структура компьютерной обучающей программы? Какие требования к ней предъявляются?
103. Каковы назначение и структура реализации автоматизированных методов оценки физического состояния человека?
104. Для решения каких задач в процессе делопроизводства специалиста ФК и С используются современные информационные технологии?
105. Каковы особенности реализации дифференцированного подхода в ФК и С на основе использования современных информационных технологий?
106. Какие программные продукты и как используются в процессе делопроизводства специалистом ФК и С?
107. Каковы особенности использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе вузов ФК и С?
108. Какая информация необходима для эффективной организации и проведения спортивных соревнований?
109. Какова структура научного исследования в спортивной науке?
110. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта?
111. Каковы особенности использования современных информационных технологий в процессе научно-исследовательской работы в ФК и С?

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Курсовые работы (рефераты) не предусмотрены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E4CD16-0DC2-4B00-8E13-29720B033111.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте/сост. Д. А. Поляк.- Екатеринбург: Екатеринбургский филиал УралГУФК, 2013.- 51с.
3. Михеев, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. : Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2015

7.2. Дополнительная литература

1. Большая компьютерная энциклопедия. М.: Эксмо, 2011.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте/сост. Д. А. Поляк.- Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2008.- 51с
3. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: учеб. пособие / Ю.И.Кудинов, Ф.Ф.Пащенко. Спб.: Лань, 2012.
4. Математика и информатика/Ю. Н. Виноградов.- М.: Академия, 2011, 340 с.
5. Могилев А. В. Информатика/ А. В. Могилев. – М.: Академия, 2015
6. Могилев А. В. Практикум по информатике/А. В. Могилев.- М.: Академия, 2015, 340 с.
7. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте/П. К. Петров.- М.: Академия, 2011
8. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте/П. К. Петров, Э. Р. Ахмедзянов, О. Б. Дмитриев.- М.: Академия, 2010.
9. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. физической культуры / Под ред. М.П.Шестакова, Г.П.Попова. – М.: СпортАкадемПресс, 2011
10. Сырецкий, Г.А. Информатика. Фундаментальный курс / Г.А.Сырецкий. СПб.: БХВ, 2015. Т.1: Основы информационной и вычислительной техники. 832 с.
11. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии: учеб. для 10-11-х классов / Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ; лаборатория знаний, 2012. 511 с.
12. Федоров А. И. Спортивно-педагогическая информатика/ А.И. Федоров.- М.: ТиПФКи С, 2013
13. Фёдоров А.И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования/А.И. Федоров.– Челябинск: УралГАФК, 2011.
14. Цветков М. С. Информатика и ИКТ/М. С. Цветков, Л. С. Великович.- М.: Академия, 2012, 275с.
15. Азбука Windows XP /интерактивный курс обучения. – AGGroup, 2011
16. Microsoft Office XP /самоучитель. – ООО «Мультисофт», Россия, 2011
17. Основы высшей математики, статистики и информатики / электронная библиотека Т.5. – М.: изд. дом «Русский врач», 2014

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http ://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение

При изучении данной дисциплины используется:

Программное обеспечение (лицензии №134849774, №68467455). Продукт: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + Центр Управления - Лицензия 134849774 - Дата окончания лицензии 13-04-2018 10:23:08 Продукт: Win 7, Win 10, Office Standart 2013, Office Standart 2016 - Сведения об Open License : 68467455 - Дата окончания : 2019-05-31. Программное обеспечение GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox. презентации по основным темам.

8.2. Материально-техническое обеспечение

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

Конференц-стол – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., стол письменный – 1 шт., Увлажнитель воздуха и ионизатор, персональный компьютер – 12 шт., стол компьютерный – 12 шт., стулья – 30 шт., жалюзи, телевизор – 1 шт., увлажнитель воздуха – 1 шт., ионизатор воздуха – 1 шт., методические указания к выполнению практических работ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.