Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.16 10:59:44 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 8 часа

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Актуальные проблемы спортивной тренировки»* **с**оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 5 от «13» января 2025 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тарасевич

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

Код компетенции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью/частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
ПК-1	**Тренерская задача профессиональной деятельности** **ПК-1.** Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	**ПК-1.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; ***Повышенный уровень*** – особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; – приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.	**ПК-1-2-3-4** **Код 05.003** **B/02.5** Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) **B/03.5** Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике **B/04.5** Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса

			ПК-1.2. Умеет: ***Высокий уровень*** – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; – четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа спортивной тренировки; – руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; – определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; ***Повышенный уровень*** – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности спортсменов; – формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической	на этапе начальной подготовки **С/01.5** Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) **С/01.5** Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам **С/02.5** Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта **С/03.5** Формирование навыков соревновательной деятельности

			подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности спортсмена и тренировочной группы. **ПК-1.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** – способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; ***Повышенный уровень*** – способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	**С/04.5** Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) **D/02.6** Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов **D/04.6** Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
ПК-2	**ПК-2.** Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	**ПК-2.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; ***Повышенный уровень*** – особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; – приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.	

			ПК-2.2. Умеет: ***Высокий уровень*** – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; – четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа спортивной тренировки; – руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; – определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; ***Повышенный уровень*** – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности спортсменов; – формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической	

			подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности спортсмена и тренировочной группы. **ПК-2.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** – способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; ***Повышенный уровень*** способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	
ПК-3	**ПК-3.** Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний, организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний, организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся.	**ПК-3.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; ***Повышенный уровень*** – особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; – приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.	

			ПК-3.2. Умеет: ***Высокий уровень*** – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; – четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа спортивной тренировки; – руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; – определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; ***Повышенный уровень*** – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности спортсменов; – формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической	

			подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности спортсмена и тренировочной группы. **ПК-3.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** – способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; ***Повышенный уровень*** способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	
ПК-4	**ПК-4.** Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	**ПК-4.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; ***Повышенный уровень*** – особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; – приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.	

			ПК-4.2. Умеет: ***Высокий уровень*** – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; – четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа спортивной тренировки; – руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; – определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; ***Повышенный уровень*** – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности спортсменов; – формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической	

			подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности спортсмена и тренировочной группы. **ПК-4.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** – способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; ***Повышенный уровень*** способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	
ПК-6	**Педагогическая задача профессиональной деятельности** **ПК-6.** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	**ПК-6.1. Знает:** ***Высокий уровень*** – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; ***Повышенный уровень*** – особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; – приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции. **ПК-6.2. Умеет:**	

			Высокий уровень – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; – четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа спортивной тренировки; – руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; – определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; ***Повышенный уровень*** – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности спортсменов; – формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их	

			функциональное состояние; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности спортсмена и тренировочной группы. **ПК-6.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** – способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; ***Повышенный уровень*** способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	
ПК-7	**ПК-7.** Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы средства и приемы организации деятельности обучающихся.	**ПК-7.1. Знает:** ***Высокий уровень*** актуальные технологии управления образовательными процессами ***Повышенный уровень…*** деятелей развития педагогической мысли, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; актуальные технологии управления образовательными процессами **ПК-7.2. Умеет:** ***Высокий уровень*** используя методы педагогического контроля, планировать работу для конструктивной деятельности в области физической культуры; ***Повышенный уровень…*** выражать мысль и доносить до собеседника ожидаемый или предполагаемый результат используя методы педагогического контроля, планировать работу для конструктивной деятельности в области физической культуры; **ПК-7.3. Имеет опыт:**	

			Высокий уровень управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; ***Повышенный уровень*** технологиями проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, методами контроля и коррекции.	
ПК-8	**ПК-8.** Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	**ПК-8.1. Знает:** ***Пороговый уровень*** технологии педагогического контроля и коррекции в в образовательном пространстве; ***Высокий уровень*** особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; ***Повышенный уровень*** Формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы. **ПК-8.2. Умеет:** ***Пороговый уровень*** руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; ***Высокий уровень*** определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их	

			функциональное состояние. Формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; **ПК-8.3. Имеет опыт:** ***Высокий уровень*** Владения педагогическими методами и приемами воздействия на детей и подростков с целью формирования социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, воспитания способностей управлять собой ***Повышенный уровень*** Обладает приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	устный опрос
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	6
Лекции (Лек)	2
Практические занятия (Пр)	4
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пИндекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
Б **ББ1.В.07**	**Тема 1.1.** Разобщенность научных подходов к пониманию сущности природы человека и её проекция на построение тренировки.	**Лекции** Противоречия в понимании спортивной тренировки в гуманитарных и естественных науках. Появление теоретических и методических ошибок. **Практические/семинарские / лабораторные занятия** Социально-педагогические подходы к спортивной тренировке. **Самостоятельная работа слушателей** Разобщенность научных подходов к пониманию сущности природы человека и её проекция на построение тренировки.	2 2	2
1	**Тема 1.2.** Физическая культура – культура человеческой телесности.	**Лекции** Политизация и коммерциализация спорта как причины искажения методики тренировки	2	

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации слушателям по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю слушатели могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, слушатели могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю слушатели могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, слушатели могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Устный опрос является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знанияслушателя, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи устного опроса предшествует работа слушателей на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие слушателя на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения слушателя к устному опросу. Готовиться к устному опросу необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе,

а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

№ Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий
Б ББ1.В.07	**Тема 1.1.** Разобщенность научных подходов к пониманию сущности природы человека и её проекция на построение тренировки	**Самостоятельная работа слушателя** Проблемы разобщенности научных подходов к пониманию сущности природы человека и её проекция на построение тренировки **Форма контроля:** демонстрация теоретических навыков**.**

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к устному опросу

1. Проблемы теории и методики спортивной тренировки.
2. Разобщенность научных подходов к пониманию сущности природы человека и её проекция на построение тренировки.
3. Противоречия в понимании спортивной тренировки в гуманитарных и естественных науках.
4. Появление теоретических и методических ошибок.
5. Теоретическая и методическая не разработанность двигательного задания спортсмену.
6. Проблемы планирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.
7. Физическая культура – культура человеческой телесности.
8. Телесность как форма бытия. Отношение к телесности государства, общества, индивидуума. Техники тела.
9. Гуманитарные аспекты спортивной тренировки.
10. Социально-педагогические подходы к спортивной тренировке.
11. Естественно-научные аспекты спортивной тренировки.
12. Применение знаний анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики в спортивной тренировке.
13. Политизация и коммерциализация спорта как причины искажения методики тренировки.
14. Физическая культура в спорте.
15. Проблемы постановки двигательного задания спортсмену.
16. Противоречие спортивной специализации физическому совершенствованию.
17. Критерии физического совершенства. Физическое совершенствование как основа спортивного мастерства. Спектр движений в физическом совершенствовании и специализации. Форсирование подготовки.
18. Неоднозначность и неочевидность связи непосредственно двигательных действий с желаемыми сдвигами в спортивной подготовленности.
19. Сложность установления взаимосвязей педагогических методов и действий с биологическими процессами в спортивной деятельности.
20. Теоретическая и методологическая беззаботность в представлениях тренера о двигательном задании.
21. Субъективность представлений тренера о спортивной тренировке. Некритическое применение научно необоснованных методических средств. Подмена теоретического исследования прагматикой.
22. Здоровьесбережение в спорте.
23. Статистика нарушений здоровья в спорте. Анализ причин и профилактика нарушений здоровья в спорте.
24. Онтология общеразвивающих и специальных нагрузок в спорте.
25. Анализ методик тренировки в аспекте развития и совершенствования человека.
26. Значимость педагогических наблюдений в спорте.
27. Реакции спортсменов на физические и психологические нагрузки как основа педагогических действий.
28. Компетентность тренера.
29. Адекватность физических нагрузок желаемым тренировочным эффектам. Завышение обязательств, оправданное стремлением к достижению высоких целей.
30. Здоровье спортсмена – высшая ценность.
31. Средства и методы восстановления.
32. Фармакологическая поддержка в сохранении здоровья спортсмена. Борьба с допингами.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры и спорта/В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012.- 416 с.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом/под ред. Т.Ю. Торчкова.- М.: Академия, 2014. - 272 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта/ Ж. К. Холодов. – М.: Академия, 2012.

7.2 Дополнительная литература

1. Вашляев, Б.Ф. Конструирование тренировок: учебно-методическое пособие / Б.Ф. Вашляев, И.Р. Вашляева, М.Г. Фарафонтов. Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2011. – 148 с.
2. Вовк, С.И. Диалектика спортивной тренировки: монография / С.И. Вовк. – М.: Физическая культура, 2007. – 212 с.
3. Дубровский, В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов / В.И. Дубровский. – М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 1998, - 480 с.: ил.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010 – 352 с.
5. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. 386 с.: ил.
6. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: монография / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005. 408 с.: ил.
7. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.М. Курамшина. – 2-е изд. испр. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
8. Матвеев Л. П. Общая теория спорта/Л. П. Матвеев.- М.: Физкультура и спорт, 2008. – 320 с.
9. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 864 с.: ил.
10. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические применения / В.Н. Платонов. – К. Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
11. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 184 с.
12. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта: Учебн. для студ. сред. и высш. учебных заведений / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с.
13. Физиология спорта. Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костил / Изд-во «Олимпийская литература», Киев, 2001. – 502 с.
14. Физиология человека: Учебник для вузов физ. культуры и факультетов физ. воспитания педагогических вузов / Под общ. ред. В.И. Тхоревского. М.: Физкультура, образование и наука, 2001. – 492 с.
15. Фомин, Н.А. Адаптация: общебиологические и психофизиологические основы / Н.А. Фомин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2003. – 383 с., с ил.
16. Фомин, Н.А. Физиология человека. - 3-е изд. / Н.А. Фомин. - М.: Просвещение; Владос, 1995. - 416 с.: ил.
17. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009.

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Интернет-экзамен.
2. Любые поисковые системы в сети Internet.
3. Электронные каталоги Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc).

4. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», (http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/).

5. http\\fepo informica.ru index php menu=structs_demo

6. http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtml

7. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com и т.д.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Презентации по теме лекций и практических занятий.
2. Методические пособия.
3. Раздаточные материалы заданий и тестов.
4. Лабораторное оборудование для практических работ.
5. Компьютерный класс.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде групповой творческой работы. Они предназначены для закрепления и самостоятельного осмысления определенного материала. Практические занятия целесообразно организовать в виде коротких сообщений слушателей на заданную тему с обсуждением изучаемых проблем спортивной тренировки с последующим анализом изучаемого материала на примере ИВС.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления слушателей с поставленными вопросами и проблемами.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников, составление планов-конспектов занятий, подготовка к практическим занятиям и семинарам, подготовка презентационного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателя
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к устному опросу необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Результаты обучения по дисциплине
3. Содержание дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины и модули» Б1.В.ОД.17, что означает формирование в процессе обучения у слушателя профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области в области спортивной тренировки.

Тренерская задача профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.

ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний, организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

Педагогическая задача профессиональной деятельности

ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы