Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.02.02 10:12:01 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Екатеринбургского института
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»
к.п.н., доцент Салимов М.И.

_____
«02» февраля 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХОККЕЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
к.п.н., доцент М.И.Салимов

_____
«02» февраля 2026г

Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Программа дополнительного профессионального образования:

профессиональная переподготовка

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы: 510 часов

Екатеринбург 2026г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика хоккея» (510 часов)

(наименование дисциплины)

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» Екатеринбург, 2025. – 16с.

Составители: декан ФПК и ППК Светлакова М.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой ТиМ ФК Тарасевич И.В. к.п.н.,доцент

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание, место работы)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки обсуждена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
(наименование кафедры)

Протокол от 09 января 2026 г. №5 Зав. кафедрой _____Тарасевич И.В.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Протокол от 02 февраля 2026 г. № 5 Председатель МС _____М.И.Салимов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и нормативно-правовая база для разработки ДПП ПП……...4
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности обучающегося…..……5
3.Планируемые результаты обучения ……...6
4. Итоговая аттестация обучающихся……...12
5. Нормативные документы……..……13
6. Учебный план……..…...14
7. Организационно-педагогические условия……...15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) «Теория и методика хоккея» учитывает квалификационные требования профессионального стандарта (ПС) Приказ Минтруда России от 28.03.2019г. №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019№54519) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 №940 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель реализации программы:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций и приобретение новой квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- повышение квалификации тренеров, тренеров преподавателей, занятых в сфере физической культуры, спорта, обновление их теоретических и практических знаний;

- освоение современных технологий и решение профессиональных задач, направленных на повышение уровня знаний в области физической культуры, спорта.

Задачи:

- познакомить с основами государственно-правового регулирования физической культуры и спорта в РФ;
- познакомить с научно-методическими основами спортивной тренировки;
- познакомить с построением и планированием процесса спортивной подготовки;

- рассмотреть актуальные вопросы комплексного контроля подготовки спортсменов, медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов.

- познакомить с анатомо-физиологическими особенностями роста и развития организма человека;

- рассмотреть особенности организации детского и юношеского спорта.

- овладеть навыками первой медицинской помощи и техникой безопасности.

Основная цель вида профессиональной деятельности – формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала спортсменов и лиц, проходящих спортивную подготовку (далее – занимающихся), для достижения ими спортивных результатов в хоккее..

А) Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью. Код 05.003.

Программа ориентирована на развитие обобщенных трудовых функций:

– руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся;

– подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;

– подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта;

– подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта).

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование программы профессиональной переподготовки	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
«Теория и методика хоккея»	Код 05.003. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.	
	Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся (код А).	5

	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки (код B).	5
	Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (код C).	6
	Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (код D).	6

Б) Объектами профессиональной деятельности являются:

– спортивная подготовка, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;

– учебно-методическая и нормативная документация.

В) Задачи профессиональной деятельности слушателя:

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся;

– подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;

– подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта;

– подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта;

– проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по виду спорта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

– способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);

– способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов (ПК-1);

– способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по еѐ совершенствованию (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие необходимые знания:

– основ законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;

– приоритетных направлений развития образовательной системы, физической культуры и спорта;

– нормативных документов, регламентирующих подготовку спортсменов-учащихся организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– профиль, специализацию и особенности структуры организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– системы организации образовательного и тренировочного процесса в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– основ педагогики и возрастной психологии; – основы спортивной медицины и спортивной гигиены;

– методик овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы;

– принципов методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;

– принципов и порядка разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному и тренировочному процессу;

– методов психолого-педагогической диагностики, используемых в проведении мониторинга результатов и содержания образовательного (тренировочного) процесса;

– методов сбора, обработки и анализа информации; – нормативов на этапах спортивной подготовки;

– методов установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, тренерами-преподавателями, педагогическими работниками;

– форм статистического учета результатов работы организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки; – способов оформления и представления методических материалов;

– методов оценки и способов повышения уровня компетентности тренерско-преподавательского состава;

– методов консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров;

– основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

– основ использования аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие необходимые умения:

– по подготовке методического сопровождения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;

– разработки порядка проведения набора в группы для физкультурно-спортивных занятий в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– координации деятельности в области отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации;

– координации тренировочной и образовательной деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– проведения эффективных коммуникаций с коллегами, обучающимися, занимающимися;

– выявления необходимости проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов;

– составления документации по проведению соревнований по установленному образцу;

– проведения учета и обработки первичной информации;

– анализа данных о посещаемости, комплектовании занимающихся в секциях (группах), о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);

– по осуществлению контроля соблюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов;

– оценивания организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся;

– оценивания содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);

– выявления проблем организации и разработки предложений по оптимизации состава секций (групп) исходя из посещаемости и количества желающих заниматься в соответствующих секциях (группах);

– по заполнению формы статистического учета результатов работы организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки;

– по систематизации методических и информационных материалов;

– использования аудиовизуальных и интерактивных средств обучения;

– применения современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

– применение способов и приемов повышения компетентности тренеровпреподавателей, педагогов по образовательному и тренировочному процессу.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Основные компетенции
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень квалификации)	
A	Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	5	Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся	A/01.5	5	ПК-1.Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатовтренировочногопроцесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-2. способен проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста, на всех этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе видов спорта).
			Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом	A/02.5	5	
			Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	A/03.5	5	
B	Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной	5	Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам)	B/01.5	5	ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий ПК-4 способностью проводить

	подготовки		Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)	B/02.5	5	учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
			Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике	B/03.5	5	
			Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	B/04.5	5	
C	Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	5	Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам	C/01.5	5	ПК-5. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по виду спорта (группе видов спорта). ПК- 6. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга. ПК- 7. Способен осуществлять спортивный отбор на всех этапах многолетней спортивной подготовки.
			Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта	C/02.5	5	
			Формирование навыков соревновательной деятельности	C/03.5	5	
			Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	C/04.5	5	

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие высшее образование.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовкисоставляет 510 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Формы обучения

Форма обучения–очно – заочная с применением дистанционных образовательных технологий, которая включает контактную работу обучающихся с преподавателем, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия практического/ семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Режим занятий

План-график обучения по ДПП ПК

«Теория и методика хоккея»

Общая трудоемкость

Таблица 3. - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки ФГОС ВО

Первая сессия

Первая неделя			Вторая неделя		
№	Дисциплина	Кол-во час	№	Дисциплина	Кол-во час
1	Теория и методика хоккея	56	5	Менеджмент и управление в хоккее	22
2	Научно-методическая деятельность в хоккее	18	6	Моделирование и прогнозирование в хоккее	12
3	Конструирование тренировочных воздействий в хоккее	18	7	Правовые аспекты деятельности тренера по хоккею	4
4	Информационные технологии в хоккее	4	8	Национальная программа подготовки хоккеистов КРАСНАЯ МАШИНА	4
5	Комплексный контроль в хоккее	22		Практические занятия на льду и земле	10
Третьянеделя			Четвертая неделя		
№	Дисциплина	Кол-во час	№	Дисциплина	Кол-во час
1	Теория и методика физической культуры и спорта	22	6	Антидопинговое обеспечение	10
2	Социология и педагогика спорта	4	7	Биохимия спорта	8
3	Физиология спорта	18	8	Подготовка выпускной аттестационной работы	30
4	Психология спорта	18	9	**Итого**	290
5	Спортивная медицина	10			

Вторая сессия

Первая неделя			Вторая неделя		
№	Дисциплина	Кол-во час	№	Дисциплина	Кол-во час
1	Техническая, тактическая, физическая, теоретическая, психологическая подготовки	36	5	Менеджмент и управление в хоккее	12
2	Научно-методическая деятельность в хоккее	8	6	Моделирование и прогнозирование в хоккее	10

3	Конструирование тренировочных воздействий в хоккее	8	7	Правовые аспекты деятельности тренера по хоккею	4
4	Информационные технологии в хоккее	4	8	Национальная программа подготовки хоккеистов КРАСНАЯ МАШИНА	4
5	Комплексный контроль в хоккее	12		Практические занятия на льду и земле	20
Третьянеделя			Четвертая неделя		
№	Дисциплина	Кол-во час	№	Дисциплина	Кол-во час
1	Теория и методика физической культуры и спорта	16	6	Антидопинговое обеспечение	6
2	Социология и педагогика спорта	4	7	Биохимия спорта	8
3	Физиология спорта	12	8	Подготовка выпускной аттестационной работы	30
4	Психология спорта	16	9	**Итого**	220
5	Спортивная медицина	10		**Всего**	510

4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДПП

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Фонды оценочных средств рабочих программ по дисциплине включают:

— контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;

— задания и вопросы для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету;

— тесты;

—типовые задания;

— другие формы контроля.

В процессе обучения используются следующие виды текущего контроля:

- устный опрос;

- письменные работы,

Формы контроля: устный опрос, тестирование, зачёт.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики хоккея, с присвоением квалификации «тренер по хоккею».

5. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДПП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Нормативно- правовую базу разработки ДПП составляют:

- федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.);
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 №54519.).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 №ДЛ- 1/05вн;
- нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014)/ В.Н. Паршикова, П.А. Виноградов// под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации, - М.:Советский спорт, 2014-1592 с.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика хоккея»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
к.п.н.,доцент Салимов М.И.

_____
«___»_____2024г.

№ п/п	Дисциплина	Общая трудоемкость в часах	Самостоятельная работа	Учебно-экзаменационная сессия		Учебно-экзаменационная сессия	
				кол-во ауд. часов	форма контроля	кол-во ауд. часов	форма контроля
1	Теория и методика хоккея	92	14	46	устный опрос	32	экзамен
2	Научно-методическая деятельность в хоккее	26	6	14	устный опрос	6	зачет
3	Конструирование тренировочных воздействий в хоккее	26	4	16	практ. задание	6	экзамен
4	Информационные технологии в хоккее	8	-	4	устный опрос	4	зачет
5	Комплексный контроль в хоккее	34	4	18	тестирование	12	экзамен
6	Менеджмент и управление в хоккее	34	4	18	практ. задание	12	зачет
7	Моделирование и прогнозирование в хоккее	22	6	8	практ. задание	8	экзамен
8	Правовые аспекты деятельности тренера по хоккею	8	-	4	тестирование	4	зачет
9	Национальная программа подготовки хоккеистов «КРАСНАЯ МАШИНА»	8	-	4	практ. задание	4	зачет
10	Практические занятия на льду и земле	30	-	10	практ. задание	20	зачет
11	Теория и методика физической культуры и спорта	38	8	18	тестирование	12	зачет
12	Социология и педагогика спорта	8	-	4	тестирование	4	зачет
13	Физиология спорта	30	6	16	тестирование	8	экзамен

14	Психология спорта	34	6	16	тестирование	12	зачет
15	Спортивная медицина	20	4	8	тестирование	8	зачет
16	Антидопинговое обеспечение	16	4	8	тестирование	4	зачет
17	Биохимия спорта	16	-	8	тестирование	8	зачет
18	Подготовка итоговой аттестационной работы	60	60	-	-	-	-
	Итого	510	126	220		164	
	Итоговая аттестация					Защита итоговой аттестационной работы	

СОГЛАСОВАНО: Зав.кафедрой _____ И.В. Тарасевич

Декан факультета _____ М.В. Светлакова

7. Вопросы для подготовки к Итоговой аттестации

Первая группа вопросов

1. Нагрузка, в спортивной тренировке квалифицированных хоккеистов. Подготовительный период в спортивной тренировке квалифицированных хоккеистов.
2. Средства восстановления в процессе подготовки квалифицированных хоккеистов.
3. Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов (общие закономерности).
4. Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов (общие закономерности)
5. Контроль соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов.
6. Контроль физической подготовленности хоккеистов.
7. Контроль функционального состояния квалифицированных хоккеистов.
8. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в хоккее.
9. Техническая подготовка квалифицированных хоккеистов.
10. Методы технической подготовки квалифицированных хоккеистов.
11. Тренировочные задания в техническом совершенствовании квалифицированных хоккеистов.
12. Тактическая подготовка квалифицированных хоккеистов.
13. Методы и организационные формы проведения тренировки по тактике в хоккее.
14. Тренировочные задания в тактической подготовке хоккеистов.
15. Физическая подготовка квалифицированных хоккеистов.
16. Методика развития скоростных качеств квалифицированных хоккеистов.
17. Методика развития силовых качеств квалифицированных хоккеистов.
18. Методика развития выносливости квалифицированных хоккеистов.
19. Методика развития ловкости квалифицированных хоккеистов.
20. Методика развития гибкости квалифицированных хоккеистов.
21. Психологическая подготовка квалифицированных хоккеистов.
22. Методика технической подготовки квалифицированных вратарей.
23. Методика тактической подготовки квалифицированных вратарей.
24. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде вратарей в хоккее.
25. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде вратарей в хоккее.
26. Построение тренировочного процесса в переходном периоде вратарей в хоккее.
27. Общефизическая подготовка хоккейных высококвалифицированных вратарей.
28. Специализированная физическая подготовка хоккейных высококвалифицированных вратарей.
29. Специальная физическая подготовка хоккейных высококвалифицированных вратарей.
30. Методика психологической подготовки квалифицированных вратарей в хоккее.
31. Нагрузка, в спортивной тренировке квалифицированных хоккеистов. Подготовительный период в спортивной тренировке квалифицированных хоккеистов.
32. Средства восстановления в процессе подготовки квалифицированных хоккеистов.
33. Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов (общие закономерности).

34. Комплексный контроль подготовленности квалифицированных хоккеистов (общие закономерности)
35. Контроль соревновательной деятельности квалифицированных хоккеистов.
36. Контроль физической подготовленности хоккеистов.
37. Контроль функционального состояния квалифицированных хоккеистов.
38. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в хоккее.
39. Техническая подготовка квалифицированных хоккеистов.
40. Методы технической подготовки квалифицированных хоккеистов.

Вторая группа вопросов

1. Утомление и восстановление хоккеистов.
2. Тренировки в базовом подготовительном периоде хоккеистов
3. Принципы спортивной тренировки хоккеистов. Конструирование микроциклов в хоккее.
4. Конструирование микроциклов в хоккее
5. Физическая подготовка в физическом воспитании и спортивной тренировке
6. Интервальная тренировка («челночный» метод).
7. Эффективность спортивной деятельности хоккеистов.
8. Значимость силовой подготовки в современном хоккее.
9. Тренировка выносливости хоккеистов.
10. Тренировка быстроты хоккеистов.
11. Влияние физических нагрузок на организм хоккеиста.
12. Тренировка силы хоккеистов.
13. Тренировка гибкости хоккеистов.
14. Методические подходы к развитию силы хоккеистов.
15. Значимость выносливости в современном хоккее.
16. Скоростно-силовая выносливость хоккеистов.
17. Тренировка ловкости хоккеистов.
18. Тактическая подготовка в хоккее (общая характеристика).
19. Динамика методов и средств спортивной тренировки в детско-юношеском спорте.
20. Техническая подготовка хоккеистов (общая характеристика).
21. Функциональная подготовка хоккеистов.
22. Построение спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов (мезоцикл).
23. Планирование тренировочных нагрузок в хоккее.
24. Реакции спортсменов на физическую нагрузку.
25. Особенности энергообеспечения мышц при нагрузках разной мощности.
26. Вклад аэробного энергообеспечения в преодоление физических нагрузок.
27. Выбор тренировочных нагрузок в хоккее.
28. Физические нагрузки с анаэробным гликолитическим энергообеспечением.
29. Особенности функционирования внутренних органов и систем при физических нагрузках.
30. Соревновательные нагрузки в хоккее.
31. Утомление и восстановление хоккеистов.
32. Тренировки в базовом подготовительном периоде хоккеистов
33. Принципы спортивной тренировки хоккеистов. Конструирование микроциклов в хоккее.
34. Конструирование микроциклов в хоккее
35. Физическая подготовка в физическом воспитании и спортивной тренировке
36. Интервальная тренировка («челночный» метод).
37. Эффективность спортивной деятельности хоккеистов.
38. Значимость силовой подготовки в современном хоккее.

39. Тренировка выносливости хоккеистов.
40. Тренировка быстроты хоккеистов.

Третья группа вопросов

1. Ситуационная задача: хоккеисту необходимо повысить мышечную массу. Как достичь данного эффекта? Как дозировать нагрузку в тренировочном процессе?
2. Ситуационная задача: спортсмену в хоккее необходимо развить силовые способности. Проявление силовых способностей в хоккее. Какие факторы необходимо учитывать при развитии силы? Необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на повышение взрывной силы. В каких движениях проявляется взрывная сила в хоккее? Назовите методические условия для развития взрывной силы
3. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на повышение скоростно-силовой выносливости в хоккее. Какие нагрузки и в какой последовательности применяются для развития скоростно-силовой выносливости у хоккеистов?
4. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на повышение скоростно-силовой выносливости в хоккее. Какие нагрузки и в какой последовательности применяются для развития скоростно-силовой выносливости у хоккеистов?
5. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на обучение технике передвижения на коньках. Методические условия и последовательность обучения и совершенствования.
6. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на обучение технике владения клюшкой и шайбой в хоккее. Методические условия и последовательность обучения и совершенствования данного технического приема.
7. В тренировочном процессе поставлена цель повысить выносливость спортсмена в хоккее. Как проявляется выносливость в хоккее? Какие средства и методы необходимо применить для развития выносливости хоккеистов?
8. Ситуационная задача: спортсменам необходимо восстановление после соревнований. Назовите средства, методы и условия восстанавливающей тренировки в хоккее.
9. Ситуационная задача: необходимо провести тренировку на стабилизацию техники движений в хоккее. Какие факторы необходимо учитывать при применении упражнений на стабилизацию техники движений. Какие признаки можно выделить, свидетельствующие о стабилизации техники движений хоккеистов?
10. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести тактическую подготовку в хоккее. С чего начинается тактическая подготовка? Требования к подбору упражнений по тактической подготовке хоккеистов.
11. Ситуационная задача: планируется включение в тренировочный процесс круговых тренировок. Какие методические условия необходимо учитывать при круговой тренировке. Назовите варианты круговой тренировки хоккеистов.
12. Ситуационная задача: для спортсмена необходимо построить недельный микроцикл в базовом подготовительном периоде в хоккее. Назовите последовательность тренировочных воздействий и совокупность применяемых средств и методов тренировки.
13. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести тренировку на повышение быстроты спортсмена в хоккее. Назовите методические условия тренировки быстроты в хоккее. Как проявляется быстрота в хоккее и в чем особенности ее тренировки.
14. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести разминку (на земле, на льду) в хоккее. Методические условия проведения разминки в хоккее.
15. Ситуационная задача: для спортсмена необходимо построить недельный микроцикл в предсоревновательном периоде в хоккее. Назовите последовательность

тренировочных воздействий (соотношение объёма и интенсивности, упражнений ОФП и СФП).

16. Ситуационная задача: в тренировочный процесс необходимо включить растягивающие упражнения. С какой целью применяются данные упражнения? Назовите методические условия выполнения растягивающих упражнений в хоккее.

17. Ситуационная задача: в подготовку спортсмена планируется включить интервальную тренировку. Назовите методические условия интервальной тренировки и особенности дозировки нагрузки и отдыха в хоккее.

18. Ситуационная задача: тренер планирует включить в тренировочный процесс спортсменов тренировки с применением тренажеров. На развитие каких видов силы будут направлены упражнения на тренажерах. Раскройте содержание тренировок на тренажерах в хоккее.

19. Ситуационная задача: тренеру необходимо включить в тренировочный процесс психологическую подготовку спортсмена в хоккее. Особенности психологической подготовки в хоккее и методические условия проведения занятий.

20. Ситуационная задача: какие методические условия необходимо обеспечить для управления «спортивной формой» хоккеистов.

21. Ситуационная задача: в тренировочном процессе необходимо провести заключительную часть занятия в хоккее. В чем суть заключительной тренировки? Назовите приоритетные средства и методы для построения заключительной части тренировки
хоккеистов.

22. Ситуационная задача: планируется проведение тренировки в среднегорье. Какие факторы и условия необходимо учитывать при организации тренировочного процесса в среднегорье хоккеистов?

23. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести тестирование специальной подготовленности спортсмена в хоккее. Какие тесты использовать для тестирования специальной подготовленности хоккеиста. Назовите методические условия тестирования специальной подготовленности в хоккее.

24. Ситуационная задача: как предотвратить у спортсменов мышечные боли, после нагрузок. Предупреждение нежелательных реакций на физическую нагрузку у хоккеистов.

25. Ситуационная задача: за счет каких компонентов в тренировочном процессе можно максимально качественно подготовится к розыгрышу большинства и меньшинства в соревновательной деятельности?

26. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести утреннюю зарядку для спортсменов в хоккее. Раскройте методические условия проведения утренней зарядки. Какие средства и методы могут использованы для проведения утренней зарядки в хоккее.

27. Ситуационная задача: тренеру необходимо построить восстановительный микроцикл в хоккее. Назовите признаки утомления спортсмена? Какие мероприятия необходимо провести для снижения уровня утомления?

28. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести тренировку с центральными нападающими по отыгрышу вбрасывания шайбы. Назовите методические условия тренировки в хоккее. Раскройте средства и методы тренировки.

29. Ситуационная задача: у спортсмена в тренировочном процессе произошло образование кислородного долга. Назовите причины и последствия образования кислородного долга.

30. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести тренировку на повышение координации движений в хоккее. Назовите проявления координации движений в хоккее. Какие средства и методы необходимо применять для развития координации движений хоккеистов?

31. Ситуационная задача: хоккеисту необходимо повысить мышечную массу. Как достичь данного эффекта? Как дозировать нагрузку в тренировочном процессе?

32. Ситуационная задача: спортсмену в хоккее необходимо развить силовые способности. Проявление силовых способностей в хоккее. Какие факторы необходимо учитывать при развитии силы? Необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на повышение взрывной силы. В каких движениях проявляется взрывная сила в хоккее? Назовите методические условия для развития взрывной силы

33. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на повышение скоростно-силовой выносливости в хоккее. Какие нагрузки и в какой последовательности применяются для развития скоростно-силовой выносливости у хоккеистов?

34. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на повышение скоростно-силовой выносливости в хоккее. Какие нагрузки и в какой последовательности применяются для развития скоростно-силовой выносливости у хоккеистов?

35. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на обучение технике передвижения на коньках. Методические условия и последовательность обучения и совершенствования.

36. Ситуационная задача: необходимо включить в тренировочный процесс упражнения на обучение технике владения клюшкой и шайбой в хоккее. Методические условия и последовательность обучения и совершенствования данного технического приема.

37. В тренировочном процессе поставлена цель повысить выносливость спортсмена в хоккее. Как проявляется выносливость в хоккее? Какие средства и методы необходимо применить для развития выносливости хоккеистов?

38. Ситуационная задача: спортсменам необходимо восстановление после соревнований. Назовите средства, методы и условия восстанавливающей тренировки в хоккее.

39. Ситуационная задача: необходимо провести тренировку на стабилизацию техники движений в хоккее. Какие факторы необходимо учитывать при применении упражнений на стабилизацию техники движений. Какие признаки можно выделить, свидетельствующие о стабилизации техники движений хоккеистов?

40. Ситуационная задача: тренеру необходимо провести тактическую подготовку в хоккее. С чего начинается тактическая подготовка? Требования к подбору упражнений по тактической подготовке хоккеистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Вашляев, Б.Ф. Конструирование тренировочных воздействий (учебное пособие) / Б.Ф. Вашляев, И.Р. Вашляева, М.Г. Фарафонтов. Екатеринбург: Издатель Калинина, 2006. – 165 с.

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.: ил.

3. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.

4. Моделирование процессов и объектов: учебное пособие / А. В. Пак, С. С. Храпов; ВолГУ. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 56 с.

5. Моделирование микроэкономических процессов и систем: учебник / Л. Н. Васильева, Е. А. Деева. - М.: КноРус, 2012. - 392 с.

6. Моделирование систем: учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев; СПб. гос. электротехн. ун-т. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 342 с.

7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2015 . – 619 с.

8. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454918 (дата обращения: 20.03.2020).

9. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457001 (дата обращения: 20.03.2020).

10. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452402 (дата обращения: 20.03.2020).

8.2. Дополнительная литература:

1. Елисеев, Е.В. Психофизиологические основы повышения помехоустойчивости движений спортсменов / Е.В. Елисеев ; УралГАФК. – Челябинск : Экодом, 2000. – 124с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.

3. Кугаенко А.А. Методы динамического моделирования в управлении экономикой / А.А. Кугаенко. – М.: Логос, 2005. – 456 с.

4.Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда . – 5-е изд., испр. и доп – М. : Советский спорт, 2011 . – 346 с.

5. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ сред. и высш. учебных заведений /В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с.

6. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 184 с.

7. Таймазов, В. А Психофизиологическое состояние спортсмена (Методы оценки и коррекции) : учеб.пособие / В. А. Таймазов, Я. В. Голуб. – СПб. : Изд-во «Олимп СПб, 2004. – 400 с.

8. Фомина, Е.В. Общая и спортивная психофизиология : учеб. пособие / Е. В. Фомина; СибГУФК. – Омск : СибГУФК, 2004. – 138с.

9. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1025F5BF-7B27-4B88-A554-25FB11B7FFCD.

10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

8.3.1 https://fhr.ru/hockey-of-russia/theory-methodology/coaching – сайт Федерации хоккея России/теория и методика/тренерская работа

8.3.2 http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc – электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

8.3.3 http/lib.sportedu.ru/Press/TREK – сайт научно–методического журнала «Теория и практика физической кульутры»

8.3.4 http://www.teoriya.ru – научный портал

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные книги. – Режим доступа :

http://www.sportguns.ru/19/psiholog-v-sporte/3-razdel.html

http://www.vash-psiholog.info/

2. Основы и особенности психологии спорта. – Режим доступа :

http://www.psychologos.ru/

https://sites.google.com/

3. Научно-практический журнал «спортивный психолог». Режим доступа :

Журнал «тренер» – http://voppsy.ru

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов – http://azps.ru/

Электронная библиотека по психологии (учебники, монографии и т.д.) http://lib.ru/PSIHO/

Спортивные фильмы с кратким разбором на занятиях

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ДПП ПП

Дополнительная профессиональная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением.

Реализация программ ДПП ПП обеспечивает доступ слушателя к базам электронных библиотечных данных института, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам, в том числе за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами по направлению специальности.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронная информационная сеть института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого слушателя к сети Интернет.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет.

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

2. Кадровое обеспечение

На факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров приглашаются для проведения учебных занятий со слушателями наиболее опытные и квалифицированные педагоги не только своего института, но и других вузов

города, области, головного вуза. К проведению занятий привлекаются практические работники физической культуры, спорта, спортивной медицины, адаптивной физической культуры, из общего числа преподавателей на факультете 70% остепененности профессорско-преподавательского состава.

Процесс дополнительного профессионального образования обеспечен штатом высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Реализация программ дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и/или научно-методической деятельностью.

Профессорско-преподавательский состав университета ведет постоянную работу над повышением своего профессионального уровня в соответствии с планами повышения квалификации.

На факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров приглашаются для проведения учебных занятий со слушателями наиболее опытные и квалифицированные педагоги не только своего института, но и других вузов города, области, головного вуза. К проведению занятий привлекаются практические работники физической культуры, спорта, спортивной медицины, адаптивной физической культуры.

3. Материально-техническое обеспечение (МТО)

МТО: специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (курсам, модулям), аудитории оснащены необходимым лабораторным оборудованием и спортивным инвентарем в объеме достаточном для обеспечения уровня подготовки как студентов института, так и слушателей ФПК и ППК.

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ «Уральский государственный университет физической культуры» имеется современная материальная база для проведения физкультурно-оздоровительной работы и работы по профессиональному спортивному и профессиональному физкультурному совершенствованию. В основном корпусе имеется 3 спортивных зала (зал спортивных игр, зал гимнастики, зал борьбы), зал ЛФК, массажа.

Медицинские услуги оказываются в медицинском блоке. Все кабинеты медицинского блока укомплектованы необходимым оборудованием.