Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 15:03:36 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 10 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Возрастная психология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 5 от «15 » января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

Согласовано:

Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК - 2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	**ПК 2.1.** **Знает:** **Пороговый уровень** Основные проявления нарушений психики, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту **Высокий уровень** Основные проявления и закономерности развития нарушений психики, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту **Повышенный уровень** Основные проявления и закономерности развития нарушений психики, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту; Потенциальные возможности психики в восстановлении организма и компенсации дефектов развития. **ПК 2.2.** **Умеет:** **Пороговый уровень** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **Высокий уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - проанализировать динамику развития психики в условиях различных заболеваний и дефектов. **Повышенный уровень** - Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений; - проанализировать динамику и перспективы развития	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** Оказание помощи по коррекции, компенсации и активации нарушенных или утраченных двигательных функций пациентов на различных этапах реабилитации с использованием средств и методов лечебной физической культуры, элементов спорта, массажа, естественных факторов природы пациентам всех нозологических форм **Анализ потребностей рынка труда** 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре 2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффектив-ности 3. Составление комплексов по ЛФК с учетом

			психики в условиях различных заболеваний и дефектов. **ПК 2.3.** **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** Владения простейшими приемами, используемыми в психоконсультирования **Высокий уровень** Владения простейшими приемами психоконсультирования при отдельных заболеваниях **Повышенный уровень** Владения простейшими приемами психоконсультирования при различных видах заболеваний	нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	8
Лекции (Лек)	6
Практические занятия (Пр)	2
Самостоятельная работа, в том числе	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»				
	Название раздела 1	**ПСИХОПАТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**		
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину. Возрастные особенности нарушений психического здоровья. Наследственные и приобретенные нарушения психики. Психические расстройства при соматических заболеваниях.	**Лекции** Предмет, задачи и содержание курса психопатологии и психоконсультирования. Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Методы исследования психопатологии. Понятие и возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы. Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика). Классификация психических болезней. Этика и деонтология в психопатологии. Основные понятия психопатологии: норма, патология, болезнь. Динамика и возрастные особенности психических болезней. Наследственные и приобретенные нарушения психики: психопатия и акцентуация характера. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика. Психозы: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов. Маниакально-депрессивный синдром: этиология и патогенез. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз. Нарушения сознания при различных заболеваниях. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях. Психология зависимого поведения: алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы. Классификация психических болезней. Динамика и возрастные особенности психических болезней.	2	
		Самостоятельная работа студентов Психическое развитие и формирование психопатологии в контексте разных психологических теорий: З. Фрейда, Э. Эриксона, Кольдберга, Ж. Пиаже, Джерсилда и др. (на выбор студента).		2

		Различные классификации психических болезней. Динамика и возрастные особенности психических болезней.		
Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ				
	Название раздела 1	**ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**		
1.1.	**Тема** Теоретические основы психоконсультирования Методология психоконсультирования	**Лекции** Формы и виды психологической помощи (не медицинская психотерапия). Психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы. Основные психологические подходы, применяемые в консультировании: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивный подход, деятельностный подход, НЛП. Процедуры и техники, этапы и методы психоконсультирования. Требования к организации психоконсультирования. Показатели эффективности психоконсультации. Ошибки консультанта. Виды и характеристика различных вариантов консультирования: индивидуальное и групповое, семейное, профессиональное, бизнес-консультирование. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии. Понятие о психопрофилактике; формы, виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деформации.	4	
		Практические/семинарские занятия Формы и виды психологической помощи (не медицинская психотерапия). Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе. Гештальтподход к психоконсультированию. Бихевиоральный подход к психоконсультированию. Когнитивный подход к консультированию клиента. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода НЛП как элемент психологической помощи клиенту.	2	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий	Трудоемкость (час)
Наследственные и приобретенные нарушения психики	Решение ситуационных задач	1
Психические расстройства при соматических заболеваниях	Решение ситуационных задач	1
Методология психоконсультирования	Решение ситуационных задач	2

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную

учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Название раздела 1
ПСИХОПАТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема
Возрастные особенности нарушений психического здоровья

Содержание

1. Психическое развитие и формирование психопатологии в контексте разных психологических теорий: З. Фрейда, Э. Эриксона, Кольдберга, Ж. Пиаже, Джерсилда и др. (на выбор студента).
2. Различные классификации психических болезней.
3. Динамика и возрастные особенности психических болезней.

Форма отчетности

Устный опрос

Название раздела 2
ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОПАТОЛОГИИ В РАЗЛИЧНОМ ВОЗРАСТЕ

Тема
Наследственные и приобретенные нарушения психики

Содержание

1. Причины и проявления патологии характера: акцентуации и психопатии характера.
2. Неврозы и неврологические реакции: природа, симптомы, динамика.
3. Психотические расстройства психики: причины возникновения, классификация и характеристика разных видов психозов.
4. Биполярное расстройство психики: этиология и патогенез маниакально--депрессивного синдрома.
5. Эпилепсия: причины возникновения, психические особенности, прогноз психического развития, первая помощь.
6. Шизофрения: теории возникновения, симптоматика, течение заболевания, прогноз

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Психические расстройства при соматических заболеваниях

Содержание

1. Виды и характеристика различных нарушений сознания.
2. Энцефалопатия как следствие органических поражений мозга.
3. Различные виды зависимости: причины развития, психические проявления, динамика, прогноз (алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость, игровая зависимость, пищевая зависимость, трудоголизм и др.)

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Название раздела 1

ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема

Теоретические основы психоконсультирования

Содержание

1. Особенности психоконсультирования в психоаналитическом подходе.
2. Гештальтподход к психоконсультированию.
3. Бихевиоральный подход к психоконсультированию.
4. Когнитивный подход к консультированию клиента.
5. Психоконсультирование в рамках деятельностного подхода
6. НЛП как элемент психологической помощи клиенту.

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема

Методология психоконсультирования

Содержание

1. Процедуры и техники, этапы и методы проведения индивидуального консультирования.
2. Процедуры и техники, этапы и методы проведения группового консультирования.
3. Предмет, проблемы эффективности и ошибки консультанта в семейном консультировании.
4. Организация и технология проведения профессионального и бизнес-консультирования.
5. Особенности психоконсультирования людей с отклонениями в развитии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к устному зачету

1. Психическое развитие: стадии, фазы, возрастные кризисы.
2. Роль биологического и социального в генезе психических болезней; подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
3. Методы исследования в психопатологии.
4. Основные понятия психопатологии: состояние, норма, патология, болезнь, симптом, синдром; дать их краткую характеристику.
5. Понятие и возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.
6. Этиология и патогенез психических заболеваний.
7. Распространенность психических расстройств у детей и подростков.
8. Стадии, течение и исход психических болезней.
9. Этика и деонтология в психопатологии.
10. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции.
11. Психические расстройства при различных соматических и сосудистых заболеваниях.
12. Психопатия и акцентуация характера.
13. Алкоголизм и наркомания.
14. Неврозы и невротические реакции.
15. Психозы: определение, терминология, причины и механизмы.
16. Эпилепсия: причины, динамика, проявления, прогноз.
17. Маниакально-депрессивное расстройство личности.
18. Шизофрения: теории развития заболевания, динамика, проявления, прогноз.
19. Понятие о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии).
20. Цель и задачи психологического консультирования.
21. Понятие о психоконсультировании.
22. Психологическая коррекция.
23. Супервизорство.
24. Психологическое сопровождение.
25. Сущность процесса психоконсультирования, его структура, принципы и стратегия.
26. Сферы применения психоконсультирования.
27. Этические нормы психоконсультирования.
28. Основные школы психоконсультирования. Гуманистическая школа.
29. Психоаналитическая школа психоконсультирования.
30. Типы психоконсультирования.
31. Психодиагностика в консультировании.
32. Сферы применения психоконсультирования.
33. Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
34. Понятие о психопрофилактике.
35. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
36. Формы, виды и методы психопрофилактической работы.
37. Психопрофилактика семейных отношений.
38. Психопрофилактика отклонений в личностном росте.
39. Психопрофилактика профессиональной деятельности.
40. Психопрофилактическая работа с инвалидами.

41. Процедура психологического исследования семьи.
42. Подготовка консультанта к проведению психоконсультирования.
43. Этапы психологического консультирования.
44. Процедуры и техники психологического консультирования.
45. Методы психологического консультирования.
46. Процедура психологического консультирования.
47. Типичные трудности в процессе консультирования.
48. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Общая психопатология: учеб. пособие/В.А. Дереча.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 187с.- ISDN 978-5-222-18069-3.-2500 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Голик, А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста/А. Н. Голик.- Москва: Классик Стиль, 2005.- 304с. - ISDN 5-94603-052-3.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»

Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:
Общие основы дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»
Психологическая помощь

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.