Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 14:51:04 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 10 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Основы научно-методической деятельности»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

Согласовано:

Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** **Пороговый уровень** - понятие и классификация систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) **Высокий уровень** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) **Повышенный уровень** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере;	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) **Умеет**: **Пороговый уровень** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; -**Высокий уровень** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; **Повышенный уровень** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода **Имеет опыт**: **Пороговый уровень** - использования методики аналитико-синтетической	

			обработки информации из различных информационно-поисковых систем; **Высокий уровень** - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта. **Повышенный уровень** - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	8
Лекции (Лек)	4
Практические занятия (Пр)	4
Самостоятельная работа, в том числе	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1				
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину. Классификация наук. Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте. Методология научного исследования.	**Лекции** Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. Эмпирическое, теоретическое познание. Уровни и принципы познания. Направления научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Этапы исследования. Классификация научных исследований. Этапы научной работы. Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. Моделирование. Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические. Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования. Методология курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Тематика научных работ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	2	
		Самостоятельная работа студентов Уровни и принципы познания. Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.		2
2.3	**Тема** Эксперимент. Представление научных материалов.	**Лекции** Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспериментов. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане. Отчёт по проведённому тестированию. Виды научных работ. Требования к научным работам. Формы представления результатов. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам. Оформление, ссылки, библиография.	2	

		Практические/семинарские занятия Диагностика и тестирование. Подбор и проведение диагностических методик адекватных задачам исследования. Определение психофизиологических состояний лиц разного возраста. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку. Определение психофизиологических состояний лиц различных нозологических групп. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку	2	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.
Методология научного исследования	Практическое проведение занятия
Обсуждение результатов экспериментов	Практическое проведение занятия

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Модуль №1 Название раздела **« ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ВИДЫ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ»** Тема **Введение в дисциплину**
Содержание
1.Мифологическое, религиозное, обыденное, научное познание. 2.Эмпирическое, теоретическое познание. Уровни и принципы познания.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Тема** Классификация наук
Содержание 1. Направления научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. 2. Этапы исследования. 3. Классификация научных исследований. 4. Этапы научной работы 5. Обзор научных направлений исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Тематика научных работ в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 2 **« ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**
Тема Подходы к исследованиям в адаптивной физической культуре и спорте
Содержание **1.** Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический. **2.** Моделирование.
Форма отчетности устный опрос.
Тема Методология научного исследования.
Содержание

1. Методы научного исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические, экспериментально-теоретические, эмпирические.
2. Методологическая характеристика научной работы: проблема, противоречие, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования.
3. Методология курсовой и выпускной квалификационной работы.
4. Определение методологии научного исследования

Форма отчетности

устный опрос, проведение практического занятия

Тема

Эксперимент.

Содержание

1. Виды и методы экспериментов. Планирование, характеристики, требования к экспериментам.
2. Факторы и переменные в эксперименте. Технология проведения экспериментов.
3. Тестирование: виды тестов, требования, условия, техника безопасности. Определение психофизиологических состояний. Ступенчатый велоэргометрический тест. Ступенчатый тест на тредбане. Отчёт по проведённому тестированию.
1. Диагностика и тестирование. Подбор и проведение диагностических методик адекватных задачам исследования.
2. Определение психофизиологических состояний лиц разного возраста. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку.
3. Определение психофизиологических состояний лиц различных нозологических групп. Экспериментальная практика, измерение реакций на нагрузку

Форма отчетности

устный опрос, проведение практического занятия

Тема

Представление научных материалов.

Содержание

1. Виды научных работ. Требования к научным работам.
2. Формы представления результатов.
3. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам.
4. Оформление, ссылки, библиография. Библиографическая запись. Работа с литературными источниками

Форма отчетности

устный опрос, проведение практического занятия

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к устному зачету

1. Раскрыть понятие «наука».
2. Обыденное и мифологическое познание
3. Религиозное и научное познание.
4. Основные этапы проведения эмпирического исследования.
5. Педагогическое наблюдение.
6. Педагогический эксперимент.
7. Теоретический уровень научного познания. Значение моделирования.
8. Формулировка объекта и предмета исследования.
9. Методология (методы) научно-исследовательской работы.
10. Статистическая обработка результатов. Основные методы.
11. Подготовка рукописи и правила оформления научной и методической работы.
12. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.
13. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
14. Методика сбора и изучения научных источников.
15. Правила оформления списка литературы и ссылок на литературные источники в тексте (примеры).
16. Переменные величины в тестах (примеры).
17. Причины ошибок в тестах.
18. Классификация тестов (виды, примеры).
19. Методологические условия проведения тестов.
20. Техника безопасности при тестировании.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.- М.: Академия, 2013.- 288с.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта/В. Г.
3. Никитушкин.- М.: Юрайт, 2017.- 280с.Никитушкин, В. Г. Основы научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта/В. Г. Никитушкин.- М.: Сов. спорт, 2013.- 280с.

7.2 Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo- issledovaniya-430008 (дата обращения: 02.04.2019).
2. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

В данном разделе перечисляются наименования технических средств и их количество, а также необходимое оборудование для проведения занятий и его количество (в наличии в университете).

1. Презентации по теме лекций и практических занятий.
2. Методические пособия.
3. Раздаточные материалы заданий и тестов.
4. Лабораторное оборудование для практических работ.
5. Компьютерный класс.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Научно-методическая деятельность»** предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;

- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;
2. организационно-методические принципы обучения:
- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.
На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:
- просеминары;
- тематические семинары;
- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные презентации.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами: научности; комплексности; системности, наглядности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы и средства обучения: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), комплекты электронных презентаций/слайдов и т.д.