Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 14:50:23 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«НЕВРОПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 10 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Невропатология»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №5 от «15» января 2025г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол №5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, поражению для различных нозологических форм с отклонениями в состоянии здоровья	**Знать** **Пороговый уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека **Высокий уровень** - Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека - Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** - Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **-**Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности **Умеет:** **Пороговый уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; **Высокий уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия различными формами двигательной активности **Повышенный уровень** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений в процессе занятий по АФК. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** -. Организация и проведение	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Анализ потребностей рынка труда** **1**. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп

			индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Высокий уровень** - профессиональной терминологией; - организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп **Повышенный уровень** -. организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности, использования естественных факторов природы с детьми от 0 до 3-х лет с отклонениями физического развития, в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп - оценки психомоторного развития ребенка в норме и при развитии различных видов заболеваний и поражений организма	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	8
Лекции (Лек)	6
Практические занятия (Пр)	2
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
	Название раздела 1	**ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.**		
1.1.	**Тема** Введение в предмет. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Нарушения вегетативных функций у детей. Травмы нервной системы..	**Лекции** Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и АФК. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Синапс, различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Инфекционные заболевания нервной системы. Нейроинфекции. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневрит Микроцефалия. Гидроцефалия. Определение. Причины. Клиника и психологический статус. Диагностика. Профилактика.ы и полирадикулоневриты. Причины. Клиника. Черепно-мозговая травма. Открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Периоды. Клиника. Диагностика. Осложнения черепно-мозговых травм. Принципы лечения.	2	
		Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Профилактика инфекционных болезней. Провести дифференциальную диагностику серозного и гнойного менингита (по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и исходу). Знать менингеальные		2

		знаки и методы их выявления (ригидность затылочных мышц, симптом Ласега, симптомы Кернига, верхний и нижний Брудзинского). Рассмотреть методы диагностики инфекционных болезней нервной системы на современном этапе развития неврологии. Изучить клиническую характеристику первичных и вторичных энцефалитов. Проанализировать возможные исходы заболевания. Используя данные клинической неврологии рассмотреть постпрививочные энцефалиты, характер их проявления, возможный исход и методы профилактики поствакцинальных осложнений.		
2.,5	**Тема** Эпилепсия. Наследственные заболевания нервной системы.	**Лекции** Понятие об эпилептических припадках и эпилептической болезни. Виды парциальных и генерализованных припадков. Понятие об идиопатических и симптоматических формах эпилепсии. Детская абсанс-эпилепсия. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Юношеская миоклоническая эпилепсия. Доброкачественная детская парциальная эпилепсия с центрально-височными пиками. Ознакомиться с группой наследственных нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается первичное поражение мышечной ткани (обратить внимание на тип наследования, сцепление с полом, дебют заболевания): - прогрессирующие мышечные дистрофии (болезнь Дюшена – Беккера, мышечная дистрофия Ландузи – Дежерина, ювенильная мышечная дистрофия); - врожденные миопатии, метаболические миопатии (гликогеноз 2-го типа, митохондриальные миопатии); - миотонические синдромы (врожденная миотония Томсена, атрофическая миотония) и периодические параличи. Ознакомиться с группой нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается вторичное поражение мышечной ткани: Детские спинальные амиотрофии (болезнь Верднига–Гоффмана, промежуточная спинальная амиотрофия, мягкая спинальная амиотрофия Кугельберга–Веландера); Невральные амиотрофии (различные формы болезни Шарко–Мари, синдрома Дежерина–Сотта).	2	
		Практические/семинарские занятия Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика. Рассмотреть наследственные заболевания системы мозжечка и пирамидной системы (наследственные атаксии и параплегии): - Спинальная атаксия Фридрейха;	2	

		- Атаксия – телеангиэктазия Луи–Бар; - Спастическая параплегия Штрюмпеля. Рассмотреть этиологию и характер клинических проявлений наследственных дегенераций экстрапирамидной системы: -Синдром Леша–Нихана; -Гепатолентикулярная дегенерация; - Хорея Гентингтона; - Болезнь Паркинсона		

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
Инфекционные заболевания нервной системы.	Решение ситуационных задач
Травмы нервной системы	Решение ситуационных задач
Наследственные заболевания нервной системы	Решение ситуационных задач

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Модуль №1 ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕВРОПАТОЛОГИИ. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Название раздела

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА НЕВРОПАТОЛОГИИ ДЛЯ АФК. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ГОЛОВНОЙ И СПИННОЙ МОЗГ.

Тема

Введение в предмет .

Содержание

Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.
Формирование функциональных систем в онтогенезе.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг

Содержание

Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 2

ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

Тема

Инфекционные заболевания нервной системы.

Содержание

Профилактика инфекционных болезней.
Провести дифференциальную диагностику серозного и гнойного менингита (по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и исходу). Знать менингеальные знаки и методы их выявления (ригидность затылочных мышц, симптом Ласега, симптомы Кернига, верхний и нижний Брудзинского).
Рассмотреть методы диагностики инфекционных болезней нервной системы на современном этапе развития неврологии.
Изучить клиническую характеристику первичных и вторичных энцефалитов.
Проанализировать возможные исходы заболевания.
Используя данные клинической неврологии рассмотреть постпрививочные энцефалиты, характер их проявления, возможный исход и методы профилактики поствакцинальных осложнений.

Форма отчетности

устный опрос

Тема **Микроцефалия. Гидроцефалия. Нарушения вегетативных функций у детей**
Содержание Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии нарушение терморегуляции, сна и бодрствования). Используя данные детской клинической неврологии рассмотреть наиболее часто встречающиеся врожденные и наследственные заболевания нервной системы Провести дифференциально-диагностический анализ между микроцефалией и краниостенозом, обозначить принципиальные отличия и дать прогноз для развития высших психических функций при этих заболеваниях.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Травмы нервной системы**
Содержание Изучить клинические проявления острого периода сотрясения, ушиба головного мозга (легкой, средней и тяжелой степени), диффузного аксонального повреждения и сдавления головного мозга. Знать определение понятия «светлый промежуток». Рассмотреть какие состояния сознания выделяют при оценке тяжести ЧМТ и проанализировать шкалу Глазго (ШКГ) для определения степени угнетения сознания. Ознакомиться с аналогичной классификацией, разработанной в институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, для количественной оценки состояния сознания у пострадавшего с ЧМТ, а также модифицированной для детского возраста шкалой комы Глазго. Знать по каким критериям подразделяют ЧМТ на закрытые и открытые. Рассмотреть педиатрическую модель алгоритма диагностических и лечебных мероприятий при ЧМТ у детей.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Эпилепсия**
Содержание Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Рассмотреть по данным клинической неврологии формы эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.). Изучить причины возникновения, характер проявления и прогноз фебрильных судорог у детей
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
Тема Наследственные заболевания нервной системы
Содержание Изучить методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы.
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к зачету

1. Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и АФК.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.
3. Формирование функциональных систем в онтогенезе.
4. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.
5. Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.
6. Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы. Изменения рефлексов.
7. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Инфекционные заболевания нервной системы. Нейроинфекции.
8. Менингит (серозный, гнойный, первичный, вторичный), энцефалит, лейкоэнцефалит, арахноидит, полиомиелит. Причины возникновения, клинические проявления, течение болезни, остаточные явления. Медицинская и педагогическая коррекция.
9. Клиническая характеристика первичных и вторичных энцефалитов.
10. Характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Причины. Клиника
11. Микроцефалия. Гидроцефалия. Определение. Причины. Клиника и психологический статус. Диагностика. Профилактика.
12. Характер нарушения вегетативных функций у детей первого года жизни с синдромом вегетативновисцеральных расстройств, у детей пубертатного периода, страдающих синдромом вегетативной дистонии, а также нейроэндокринные расстройства у детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, энцефалит).
13. Черепно-мозговая травма. Открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавление мозга). Периоды. Клиника. Диагностика. Осложнения черепно-мозговых травм. Принципы лечения.
14. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция. Опухоли головного мозга.
15. Понятие об эпилептических припадках и эпилептической болезни. Виды парциальных и генерализованных припадков. Понятие об идиопатических и симптоматических формах эпилепсии. Детская абсанс-эпилепсия.
16. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Юношеская миоклоническая эпилепсия. Доброкачественная детская парциальная эпилепсия с центрально-височными пиками.
17. Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции.
18. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.

19. Парциональные формы эпилепсии. Большой судорожный припадок. Эпилептический статус. Психомоторные припадки. Психический статус при эпилепсии. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

20. Эпилепсии, сопровождающиеся интеллектуальными и речевыми нарушениями (синдром Ландау – Клеффнера, Леннокса – Гасто и др.).

21. Группы наследственных нервно-мышечных заболеваний, при которых наблюдается первичное поражение мышечной ткани (обратить внимание на тип наследования, сцепление с полом, дебют заболевания).

22. Методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний нервной системы.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студентов высших учебных заведений/Л. О. Бадалян.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2006.- 400с.-ISDN 5-7695-2797-8.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1 Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основа специальной педагогики: учебник для студентов высших учебных заведений/С. С. Ляпидевский; под ред. В. И. Селиверстова.- Москва: Владос, 2003.- 384с.-ISDN 5-691-00420-4.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

2. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей/А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец.-5-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Политехника, 2005. -574с.: ил.- ISBN 5-7325-0785-X.-1000 экз.-Текст: непосредственный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

(link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Невропатология» необходимо знать и выполнять следующие условия:

1. Практические занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану в виде собеседования и выполнения практических заданий.
2. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении литературы, которая указана в библиографическом списке, повторении некоторых вопросов других дисциплин (анатомии, физиологии), изученных ранее и имеющих отношение к теме практического занятия.
3. При проведении практического занятия студенты должны: ответить на вопросы, обозначенные в плане занятия. На практическом занятии проводится курация больных под руководством преподавателя по теме занятия.
4. Работа студента на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале.
5. При изучении дисциплины учитывается самостоятельная работа студента, предусмотренная учебным планом, которая должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и стимулировать к применению теоретических знаний на практике.

Самостоятельная работа заключается в конспектировании первоисточников и другой учебной литературы, проработке учебного материала с использованием учебной и научной литературы, подготовке к практическим занятиям.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.