Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 14:45:44 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 14 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Гидрореабилитация»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №5 от «15» января 2025 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол №5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой . И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК- 4	ПК-4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	ПК- 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	**Знает:** **Пороговый уровень** - Специфические особенности гидрореабилитации, структуру ответных реакций организма; - Показания и противопоказания в гидрореабилитации - Физиологические механизмы воздействия гидрореабилитации; **Высокий уровень** - Организацию занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов; - Комплексы физических упражнений в воде, средства и методы гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний. - Методику проведения занятий по гидрореабилитации **Повышенный уровень** - Структуру реабилитационного занятия в бассейне; - Методику проведения занятий по гидрореабилитации; - Методы и принципы обучения в процессе гидрореабилитации детей-инвалидов; - Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. **Умеет:** **Пороговый уровень** **-** проводить с занимающимися комплексы физических упражнений в воде у детей с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			- проводить обучение первоначальным навыкам оздоровительного плавания у детей с отклонениями в состоянии здоровья. **Высокий уровень** - составлять комплексы упражнений гидрореабилитацией с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов - проводить обучение первоначальным навыкам оздоровительного плавания у детей с отклонениями в состоянии здоровья. - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Повышенный уровень** - Составлять комплекс упражнений реабилитации из 16 занятий на весь курс с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов; **Имеет опыт** **Пороговый уровень** **-** проводить с занимающимися комплексы физических упражнений в воде у детей с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. - проводить обучение первоначальным навыкам оздоровительного плавания у детей с отклонениями в состоянии здоровья. - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Высокий уровень** - составлять комплексы упражнений гидрореабилитацией с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов - проводить обучение первоначальным навыкам оздоровительного плавания у детей с отклонениями в состоянии здоровья. - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Повышенный уровень** - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - составлять комплекс упражнений реабилитации из 16 занятий на весь курс с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов; - работать с ребенком-инвалидом в воде 16 занятий, от	

			постановки правильного дыхания до обучения лежанию и скольжению с работой руками и ногами в воде.	
ПК - 9	ПК-9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	ПК 9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Знает** **Пороговый уровень** - значение водных процедур в гидрореабилитации; - значение гидрореабилитации при различных патологиях; -правила техники безопасности детей на воде; - методики применения гидрореабилитации с лечебной и профилактической целью; **Высокий уровень** - частные методики в гидрореабилитации; - особенности детей с поражением опорно-двигательного аппарата; - особенности детей с нарушении осанки и сколиозом; - особенности детей с нарушением зрения и слуха; **Повышенный уровень** - особенности детей с ампутацией конечностей; - особенности детей с детским церебральным параличем с учетом формы церебрального паралича. - особенности детей с нарушением интеллекта; - особенности детей расстройством аутического спектра; **Умеет:** **Пороговый уровень** - проводить с занимающимися детьми с отклонениями в состоянии здоровья комплексы упражнений в воде с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; **Высокий уровень** - проводить гидрореабилитацию детей с отклонением в состоянии здоровья с учетом различных нозологий и возраста, с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; **Повышенный уровень** - проводить обучение первоначальным навыкам гидрореабилитации у детей с отклонениями в состоянии	

			здоровья (обучение дыханию в воду, погружению, скольжению). - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - владеет методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, водной среды на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. - владеет методами гидрореабилитации для детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний. **Высокий уровень** - проводить гидрореабилитацию у детей с поражением опорно-двигательного аппарата; - проводить гидрореабилитацию при нарушении осанки и сколиозе у детей; - проводить гидрореабилитацию у детей с детским церебральным параличем с учетом формы церебрального паралича. **Повышенный уровень** - проводить гидрореабилитацию у детей с ампуцией конечностей; - проводить гидрореабилитацию у детей с нарушением зрения и слуха; - проводить гидрореабилитацию у детей с нарушением интеллекта; - проводить гидрореабилитацию у детей с синдромом Дауна; - проводить гидрореабилитацию у детей с расстройством аутического спектра.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	12
Лекции (Лек)	8
Практические занятия (Пр)	4
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
1.1.	**Тема** Гидрореабилитация как педагогической направление. Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. Особенности обучения детей с поражением ОДА.	**Лекции** Предмет и содержание курса гидрореабилитация. Принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. Эффект тройного отражения – поглощения. Взаимодействие человека и водной среды. Показания и противопоказания в гидрореабилитации. Физиологические механизмы воздействия гидрореабилитации. Структура ответных реакций организма. Характер гидрореабилитации определяется тремя компонентами: интенсивностью, темпом, длительностью занятия. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. Педагогический контакт, знакомство с водой. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. Методика занятий гидрореабилитацией. Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. Коррекционная направленность гидрореабилитации с детьми. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Четыре этапа обучения детей с данной патологией: подготовительный, обучение плаванию, самостоятельное плавание, совершенствование плавания. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе у детей. Классификация сколиоза, четыре степени сколиоза. Критерии деления сколиоза на группы. Гидрореабилитация в лечении сколиоза. Детский церебральный паралич (ДЦП). Двигательные нарушения, речевые и психические расстройства. Особенности обучения плаванию тяжелобольных детей с учетом формы церебрального паралича. Спастическая диплегия (тетрапарез). Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая (мозжечковая) форма ДЦП.	4	
		Самостоятельная работа студентов (письменный опрос) Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. Эффект тройного отражения-поглощения. Взаимодействие человека и водной среды. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание,		2

		адаптивное плавание. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.		
2.2.	**Тема** Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха. Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра. Плавание как паралимпийский вид спорта.	**Лекции** Методические особенности организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей. Особенности обучению плаванию детей с дефектами нижних и верхних конечностей и после ампутации. Старты, повороты (маятник), поворот сальто в кроле. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения. Основные задачи гидрореабилитации детей с нарушением зрения. Методика гидрореабилитации детей с нарушением зрения. Этапы обучения плаванию. Профилактика травматизма. Особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха. Основные задачи гидрореабилитации детей с нарушением слуха. Методика гидрореабилитации детей с нарушением слуха. Этапы обучения плаванию. Профилактика травматизма. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Задачи и методические особенности гидрореабилитации детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий гидрореабилитацией. Особенности обучения плаванию детей с синдромом Дауна. Генетическая аномалия. Особенности присущие детям с синдромом Дауна. Выбор способов взаимодействия с ребенком с синдромом Дауна. Аутизм-нарушение развития неврологического генеза. Основные приемы в работе по обучению плаванию детей данной группы. Первый опыт, планирование, отвлекающие факторы, сюжет занятия, тренировка и интересы, поощрения ребенка на тренировке, визуальные подсказки. История организации Паралимпийских игр. Дистанции включенные в паралимпийское плавание. Функциональная классификация пловцов паралимпийцев. Правила организации Паралимпийских игр по плаванию. **Практические/семинарские занятия** 1.Проведение комплекса упражнений гидрореабилитации у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока гидрореабилитации на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с расстройством аутического спектра . Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными данной нозологии.	4 2	

	Тема Гидрореабилитация и особенности обучения детей с поражением ОДА	**Практические/ занятия** Занятия в бассейне 15х5 метров, глубиной 130 см, направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с детьми-инвалидами. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений на суше для детей с ДЦП с учетом формы заболевания. Упражнения в воде: Укрепление дыхательных мышц. Обучение выдоху в воду (стоя в воде на мелком месте). Статическое укрепление мышц спины, удерживающих позвоночник. Тренировка внешнего дыхания (лежа на груди). Статическая работа мышц спины, конечностей (лежа на спине). Укрепление мышц туловища, нижних конечностей. Тренировка внешнего дыхания (лежа на груди, спине). Овладение техникой движения ног. Тренировка внешнего дыхания и мышц нижних конечностей (лежа на груди, спине). Развитие дыхательной мускулатуры и укрепление мышц спины, плечевого пояса (лежа на груди, спине). Разгрузка позвоночника, развитие мускулатуры туловища и конечностей Коррекция искривления позвоночника, развитие мышц туловища и конечностей. Совершенствование внешнего дыхания Эмоциональная разрядка. Восстановление дыхания	2	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
Гидрореабилитация при ДЦП.	Решение ситуационных задач
Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна	Решение ситуационных задач
Гидрореабилитация детей при расстройстве аутического спектра	Решение ситуационных задач

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы

и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ Название раздела **ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Тема **Гидрореабилитация как педагогической направление**
Содержание
1. Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. 2. Эффект тройного отражения-поглощения. 3. Взаимодействие человека и водной среды. 4. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». 5. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. 6. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания 7. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений**
Содержание 1.Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. 2.Педагогический контакт, знакомство с водой. 3.Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. 4.Методика занятий гидрореабилитацией. 5.Методика и организация подвижных игр с детьми в воде. 6.Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. 7.Гигиенические требования к местам занятий. Профилактика травматизма. 8.Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.
Форма отчетности устный опрос

Название раздела 2 **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ**
Тема 2.1. **Особенности обучения гидрореабилитации детей с поражением ОДА**
Содержание 1.Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2.Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе 3.Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП. 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.2. **Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.**
Содержание 1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к устному зачету

1. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
2. Психолого-педагогическая характеристика направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности.
3. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора.
4. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора.
5. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями интеллекта.
7. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
8. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями.
9. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями.
10. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
11. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора?
12. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта?
14. Особенности тренировки лиц с ограниченными возможностями, об особенностях планирования тренировочных нагрузок для лиц с ограниченными возможностями.
15. Характеристика принципиальных положений разработки спортивной классификации по плаванию для спортсменов с ограниченными возможностями.
16. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями зрительного анализатора?
17. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
18. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями интеллекта?
19. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями и основных параметрах их спортивной тренировки.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учеб. пособие/под общ. ред. М. В. Светлаковой.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-142с-.ISDN 978-5-7996-2331-9.-250 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие/под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой.- Москва: Академия, 2005 – 432с.- ISDN 5-7695-1989-4.-4000 экз.- Текст: непосредственный.

"7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

Microsoft Windows 10
Microsoft Office 2106
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры
- Частные методики гидрореабилитации
- Спортивное плавание для детей с отклонением в состоянии здоровья

При подготовке к лекционным занятиям слушателю необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика гидрореабилитации.

По всем разделам предусмотрено выполнение слушателями различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении слушателем домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.