Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 14:43:24 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕТСКИЙ МАССАЖ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 12 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Детский массаж»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №5 от «15» января 2025 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол №5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой. И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК 8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**Знает:** **Пороговый уровень** детскую патологию **Повышенный уровень** детскую патологию методику детского массажа **Высокий уровень** детскую патологию методику детского массажа при различных детских патологиях. **Умеет:** **Пороговый уровень** выполнить детский массаж **Повышенный уровень** выполнить детский массаж при различных детских патологиях **Высокий уровень** выполнить детский массаж при различных детских патологиях у детей разных возрастов	**А/02.5 Проведение медицинского массажа** **Уровень квалификации 5** **Анализ потребностей рынка труда** 1. Оказание помощи по поддержанию уровня физического развития и профилактики нарушений двигательной функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы

ПК 9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Имеет опыт:** -владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста. **Знает:** **Пороговый уровень.** детскую патологию **Повышенный уровень.** детскую патологию методику детского массажа в сочетании с ЛГ **Высокий уровень.** детскую патологию методику детского массажа в сочетании с ЛГ при различных детских патологиях. **Умеет:** **Пороговый уровень.** выполнить детский массаж **Повышенный уровень** выполнить детский массаж определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Высокий уровень.** выполнить детский массаж при различных детских патологиях определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Имеет опыт:** **Пороговый уровень.** владения приемами и техникой детского массажа **Повышенный уровень** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических **Высокий уровень.** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических проведения детского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	10
Лекции (Лек)	4
Практические занятия (Пр)	6
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.				
1.1.	**Тема** История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. Приемы и техника классического массажа Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к его проведению. Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья.	**Лекции** История развития массажа. Цели и задачи, средства и методы массажа. Обязанности инструктора массажиста. Требования, предъявляемые к кабинетам, для проведения массажа для детей. Клинико-физиологические основы массажа. Основные механизмы действия приемов массажа. Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей. Принципы применения техники проведения массажа. Виды и формы проведения занятий в профилактических учреждениях по детскому массажу. Выбор исходных положений в массаже. Основные характеристики. Краткая анатомо-физиологическая характеристика сердечно-сосудистой и дыхательной системы и системы органов пищеварения, ОДА. Задачи массажа при заболеваниях ССС, органов дыхания, органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия массажа при заболеваниях внутренних органов. Задачи, методы. Показания к проведению лечебного, профилактического, оздоровительного дозированного массажа. Абсолютные и относительные, общие и локальные противопоказания к проведению массажа. Воздействие массажа на опорно-двигательный аппарат. Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. Воздействие массажа на кожу, подкожную клетчатку, фасции, мышцы, сухожилия, связки, суставные сумки и надкостницу. Влияние массажа на сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную систему, внутренние органы. Понятие о рефлексогенных зонах. Показания и противопоказания к проведению детского массажа, плюсы и минусы применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа для детей.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Физиологическое действие массажа на различные органы и системы организма ребенка. Овладение видами массажа: ручной и аппаратный массаж, основными приемами массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; вспомогательных приемов; последовательностью применения приемов в русском и немецком классическом массаже. Овладение знаниями в направления массажных	2	

		движений. Составление плана проведения занятий по детскому массажу. Обучение методам и приемам массажа (ручного, аппаратного, гигиенического, лечебного (классического) при различных заболеваниях у детей.		
		Самостоятельная работа студентов Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже.		2
МОДУЛЬ №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.				
	Название раздела 1			
1.1.	**Тема** Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни. Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.	**Лекции** Возрастные особенности ребенка первых трех месяцев жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первых трех месяцев жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первых трех месяцев жизни. Возрастные особенности ребенка первого года жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка первого года жизни. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка первого года жизни. Массажные приемы и физические упражнения, применяемые у ребенка 1-3 лет. Последовательность проведения процедуры массажа и гимнастики у ребенка 1-3 лет. Роль массажа и физических упражнений в формировании вертлужных впадин и становлении двигательной активности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.	2	
		Практические/семинарские занятия Проведение занятий по детскому массажу, при различных детских заболеваниях и травмах ОДА. Контроль состояния больного при проведении массажа, оценка внешних признаков утомления. Измерение пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхания. Обучение самомассажу.	4	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.
1.1 Общие сведения о массаже.	Организация труда массажиста. Требования к массажисту, к пациенту, месту проведения массажа. Условия, облегчающие работу массажиста. Защита массажиста.
1.2 Анатомо-физиологические основы детского массажа	Понятие массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа.
1.3 Клинический эффекты детского массажа	ЛФК: - общеукрепляющие и специальные упражнения, - дыхательные упражнения, - лечение положением.
2.1 Особенности массажа детям в возрасте от 1 месяца до 1 года	Основы проведения массажа и ЛФК детям до 1 года, недоношенным детям. Рефлексы: безусловные, тонические, установочные.
2.2 Методика массажа при различных детских патологиях	Частные методики, Врожденная мышечная кривошея, Пупочная грыжа. Врожденная дисплазия тазобедренных суставов.
2.3 Болезни ОДА	Плоско – вальгусная установка стоп. Врожденная косолапость. Сколиоз.
2.4 Методика массажа	Массаж и ЛФК при ДЦП, при частых заболеваниях ОРВИ, пневмонии - бронхитах.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие слушателя на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения слушателя к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

ОСНОВЫ МАССАЖА Тема **История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.**
Содержание
Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Приемы и техника классического массажа.** **Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа.** **Показания и противопоказания к его проведению.**
Содержание 1.Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. 2.Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Защита перед группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.
Тема **Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни**

Содержание 1.Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Массаж и гимнастика ребенка 1-3 лет. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Массаж и гимнастика ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы Массаж и гимнастика ребенка с дисплазией тазобедренных суставов. Особенности ребенка с дисплазией тазобедренных суставов.**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1) Понятие о массаже.
2) Требования к массажисту
3) Требования к пациенту
4) Требования, предъявляемые к месту проведения массажа
5) Условия, облегчающие работу массажиста
6) Защита массажиста
7) Физиологическое действие массажа на кожу
8) На сосудистую систему
9) На костно-мышечную систему
10) На нервную систему
11) На общий обмен веществ
12) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни
13) Безусловные рефлексы
14) Понятие о тонических рефлексах.
15) Особенности массажа недоношенного ребенка
16) Понятие ЛФК
17) Показатели развития здорового ребенка
18) Общие методические указания к применению средств ЛФК
19) Средства ЛФК
20) Дыхательные упражнения
21) Лечение положением
22) Основные приемы массажа
23) Вспомогательные приемы массажа
24) Показания и противопоказания к массажу
25) Массаж при врожденной мышечной кривошее
26) Массаж при пупочной грыже
27) Врожденная дисплазия тазобедренного сустава
28) Плоско-вальгусная установка стоп
29) Врожденная косолапость
30) Массаж детей в возрасте 1-3 мес.
31) Массаж детям в возрасте 3- 6 мес.
32) Массаж детям в возрасте 6-9 мес.
33) Массаж детям в возрасте 9- 12 мес.
34) Массаж детям после 1 года.
35) Массаж при частых ОРВИ.
36) Массаж при сколиозе
37) Массаж при ДЦП
38) План общего массажа

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Фокин, В. Н. Полный курс массажа: учеб. пособие/В. Н. Фокин.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Фаир-Пресс, 2010.- 464с.: ил.- ISBN 978-5-8183-1619-6.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре/В. И. Дубровский. – 4-е изд., доп.- Москва: ВЛАДОС, 2005.-463с.: ил.- ISDN 5-691-01453 -6.- 18000 экз.- Текст: непосредственный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
3. Российское образование http://www.edu.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
5. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
7. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
9.Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

206 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85
206 Массажные кушетки, валики, стенды 5 шт., куклы для массажа 4 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Детский массаж»
- Основное содержание дисциплины «Детский массаж»

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.