Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по
УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.17 14:42:44 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 12 часов

Екатеринбург 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Частные методики адаптивной физической культуры»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол №5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой . И.В. Тимофеева

Согласовано:

Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	**Знать** **Пороговый уровень** - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; **Высокий уровень** - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Повышенный уровень** - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Уметь** **Пороговый уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся **Высокий уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Повышенный уровень** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **02.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** **Профессиональный стандарт "Специалист по медицинскому массажу" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 744н** **(В редакции, введенной в действие с 2 февраля 2019 года приказом Минтруда России** **от 26 декабря 2018 года N 849н.)**

			- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. **Имеет опыт:** **Пороговый уровень** - составления индивидуальных программ; **Высокий уровень** - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; **Повышенный уровень** - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	**Специалист по медицинскому массажу** **Код 02.042** **Код 02.042** **А/02.5** Проведение медицинского массажа **Анализ потребностей рынка труда** 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре 2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффективности 3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм.
ОПК - 3	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их применения	**Знать** **Высокий уровень** -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки **Повышенный уровень** -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки -технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья **Уметь** **Высокий уровень** - использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.	**Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **Код 02.042** **А/02.5** Проведение медицинского массажа **Анализ потребностей рынка труда** 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре 2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффективности 3. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм.

			Повышенный уровень - использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся **Повышенный уровень** - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	12
Лекции (Лек)	-
Практические занятия (Пр)	10
Самостоятельная работа, в том числе	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ				
1.1.	**Тема** Введение в дисциплину. Основные функции органа зрения. Патология органов зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи	**Практические/семинарские занятия** Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей данной категории. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.	4	
Модуль №4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА				
1.2	**Тема** АФК детей с нарушением интеллекта. Адаптивное физическое воспитание у детей с ЗПР.	**Практические/семинарские занятия** Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Понятие, причины, формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	4	

		Характеристика физического и психического развития детей с задержкой психического развития. Задачи и методические особенности физического воспитания детей с ЗПР. Проведение урока физкультуры в школе VII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными разной нозологии.		
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.	2	2

Модуль №6 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП АФК ДЕТЕЙ С ДЦП				
1.3	Тема Детский церебральный паралич. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	**Практические/семинарские занятия** Детский церебральный паралич (этиология, классификация). Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП). Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 вида. Структура двигательного дефекта при ДЦП (парезы, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, синкинезии, цепные выпрямительные рефлексы, реакции равновесия и координации движений, насильственные движения, позотонические рефлексы, кинестезии).	2	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
ЧМАФК при нарушениях органов зрения и слуха	Решение ситуационных задач
ЧМАФК при нарушении интеллекта.	Решение ситуационных задач
ЧМАФК при ДЦП.	Решение ситуационных задач

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы

и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ **«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ** Тема **Основные функции органа зрения. Патология органов зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения**
Содержание
1.Профилактика близорукости и дальнозоркости. 2. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих 3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 4. Физическое воспитание и глазотренинг. 5. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности
Устный опрос
Модуль №2 **МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**
Содержание Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №3 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Тема АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи
Содержание

Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением речи. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Логоритмика. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**
Тема АФК детей с нарушением интеллекта.
Содержание 1.Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока физкультуры в школе VIII вида на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №5 **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФК У ДЕТЕЙ С ЗПР**
Тема Адаптивное физическое воспитание у детей с ЗПР
Содержание Методика и организация подвижных игр с детьми с ЗПР. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. Внеурочные формы физического воспитания. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №6 **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК У ДЕТЕЙ С ДЦП** **АФК ДЕТЕЙ С ДЦП**
Тема Детский церебральный паралич. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
Содержание

Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести. Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП. Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП. Проведение самостоятельно урока по АФВ с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы к зачету

1.Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.

2.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3.Расскажите о взаимосвязи терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».

4.Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.

5.Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

6.Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

7.Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

8.Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.

9.Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.

10.Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.

11.Использование и развитие сохранных анализаторов.

12.Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

13.Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

14. Профилактика утомления органов зрения.

15. Физическое воспитание и глазотренинг. Техника безопасности на занятиях по АФВ.

16.Анатомия и физиология органа слуха.

17.Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.

18.Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.

19.Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.

20.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

21.Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.

22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.

23.Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.

24.Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

25.Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

26.Понятие, причины, формы умственной отсталости.

27.Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

28.Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.

29.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма.

30.Внеурочные формы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

31.Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.

32.Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

33.Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

34.Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.

35.Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.

36.Патологические движения при ДЦП.

37.Клинические формы ДЦП.

38.Особенности роста и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной тяжести.

39.Двигательная реабилитация детей с ДЦП.

40.Физическое воспитание в дошкольном возрасте при ДЦП.

41.Физическое воспитание в школьном возрасте при ДЦП.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Частные методики АФК: учебник/под общ. ред. Л. В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2007.-608с.: ил.-ISBN 978-5-9718-0116-0.- 1500 экз.-Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Ванюшкин, В.А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие: учебно-методическое пособие для студентов, специалистов коррекционной педагогики/В. А. Ванюшкин.- Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2007.-140 с.- ISDN 5-8299-0068-8.-500 экз.- Текст: непосредственный.

2. "Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии/под общ. ред. Л. В. Шапковой. - Москва: Советский спорт, 2002. – 212с.- ISDN 5-85009-782-1.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

"7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения занятий у детей с нарушением слуха и зрения.
- Методические особенности АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР Частные методики АФК у детей с ДЦП.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.