Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.02.02 12:50:57 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«02» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы - 26 часов

Екатеринбург 2026 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивный спорт»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 5 от «14» января 2026 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «02» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____И.В. Тимофеева
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____М.В. Светлакова
подпись

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Анализ данных для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося.	Знает: - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке в адаптивной физической культуре и спорте. Умеет: - планировать содержание занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **A/01.5** Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период

			позиции норм законодательства и профессиональной этики.	реабилитационных мероприятий
ПК - 2	Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	-Анализ плана и структуры тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, корректировка структуры занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом физического состояния занимающихся, наличия специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации.	Знает: - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. Умеет: - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. Имеет опыт: -подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам совершенствования общей физической и специальной подготовки занимающегося, по содержанию самостоятельных тренировок занимающегося, по вопросам спортивного и оздоровительного питания (диеты).	Знает: - технологии планирования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки в адаптивном спорте.; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта. Умеет: - консультировать тренеров, занимающихся по прикладным вопросам физиологии спорта, теории адаптивного спорта, организации общей физической и специальной подготовки занимающихся. Имеет опыт:	A/04.5 Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки

			- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	26
Лекции (Лек)	14
Практические занятия (Пр)	12
Самостоятельная работа, в том числе	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	Тема Адаптивный спорт, структура и содержание	**Лекции** Отличительные черты паралимпийского спорта. Конкретизация цели и задач паралимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов паралимпийского спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки. **Практическое занятие:** Основные направления адаптивного спорта. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** Адаптивный спорт, структура и содержание. 1. Программа соревнований Летних и Зимних Паралимпийских игр для лиц с нарушением зрения. 2. Программа соревнований Паралимпийских игр для лиц с нарушением интеллекта. 3. Программа соревнований Летних и Зимних Паралимпийских игр для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	2 2	2
	Тема Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте (в паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном олимпийском движениях) (6 часов)	**Лекции** Традиционная модель соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. **Практическое занятие:** Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. **Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач)** Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте (в паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном олимпийском движениях). Изучить на конкретных примерах по видам адаптивного спорта реализацию различных моделей соревновательной деятельности.	4 2	2
	Тема Спортивно-медицинская классификация лиц,	**Лекция:** Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов.	2	

	занимающихся адаптивным спортом	Система организации и проведения классификаций спортсменов-паралимпийцев. **Практическое занятие:** Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).	2	
	Тема: Профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности	**Лекция:** Определение понятия "тренажер". Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка.	2	
		Практическое занятие: Основные виды страховки, каким образом проводить с занимающимися, имеющими отклонение в состоянии здоровья	4	2
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом и обеспечениебезопасности. Рассмотреть возможные варианты травм при проведении тренировочных занятий на примере избранного вида адаптивного спорта, спортивной дисциплины, нозологической группы спортсменов.		
	Тема: Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование	Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.	4	
		Практическое занятие: Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADAи РУСАДА. Специфичность задач антидопингового контроля.	2	
		Самостоятельная работа студентов (устный опрос, решение ситуационных задач) Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.		2

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

5. (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)
Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.
2. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
3. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.
4. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, подругому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости).
5. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения).
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Организации, курирующие спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Средства и методы развития физических способностей в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
9. Цели, задачи и принципы спортивной тренировки в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Построение и виды спортивных тренировок в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол лиц с заболеванием церебральным параличем.
11. Организации, курирующие футбол лиц с заболеванием церебральным параличем.
12. Средства и методы развития физических способностей в виде спорта футбол лиц с заболеванием церебральным параличем.
13. Цели, задачи и принципы спортивной тренировки в виде спорта футбол лиц с заболеванием церебральным параличем.
14. Построение и виды спортивных тренировок в виде спорта футбол лиц с заболеванием церебральным параличем. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих.
15. Организации, курирующие спорт глухих.
16. Средства и методы развития физических способностей в спорте глухих.
17. Цели, задачи и принципы спортивной тренировки в спорте глухих.
18. Построение и виды спортивных тренировок в спорте глухих. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Организации, курирующие спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
20. Средства и методы развития физических способностей в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Цели, задачи и принципы спортивной тренировки в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.

22. Построение и виды спортивных тренировок в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.

2. Адаптивный спорт : учебное пособие. В 2 ч. Ч. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов, Г.З. Идрисова, Е.Б. Ладыгина, И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева, И.Г. Крюков, С.С. Матвеева, А.А. Белодедова, Н.В. Никифорова, С.В. Гутников, В.И. Ивлев, А.С. Старченко, В.В. Брежнева ; Под. ред. С.П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2022. – 142 с.

3. Адаптивный спорт : учебное пособие. В 2 ч. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов, Г.З. Идрисова, Е.Б. Ладыгина, И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева, И.Г. Крюков, С.С. Матвеева, А.А. Белодедова, Н.В. Никифорова, С.В. Гутников, В.И. Ивлев, А.С. Старченко,
В.В. Брежнева ; Под. ред. С.П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2022. – 1 Ч.-160 с., 2 Ч.-142 с.

4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). —
ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/454085

5. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детейинвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

6. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев. – М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. – 600 с.: ил.

7. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Царик, А.В. Паралимпийский спорт : классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы / авт.-сост. А.В. Царик ; под общ. ред. П.А. Рожкова // Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2010. – 446 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.

2. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238

4. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, А.В. Аксенов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 136 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает в себя доступ слушателей к электронным информационной среде

образовательной организации, возможность ознакомления с мультимедийным сопровождением изучаемого материала, проведение онлайн-тестирования.

Материально-техническое обеспечение программы.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего в себя оборудованные спортивные тренажерные залы и прочее.

Оборудование и техническое оснащение учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для слушателей;
- мультимедийный проектор, экран;
- доступ слушателей к учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературе: учебникам, книгам, журналам;

демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения занятий у детей с нарушением слуха и зрения.
- Методические особенности АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР Частные методики АФК у детей с ДЦП.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.