Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2026.02.02 12:51:22 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«02» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы - 30 часов

Екатеринбург 2026 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивное физическое воспитание»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 5 от «14» января 2026 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «02» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____И.В. Тимофеева
подпись

Согласовано:
Декан ФПК и ППК _____М.В. Светлакова
подпись

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Анализ данных для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки занимающегося.	Знает: - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке в адаптивной физической культуре и спорте. Умеет: - планировать содержание занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н** **Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **A/01.5** Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период

			позиции норм законодательства и профессиональной этики.	реабилитационных мероприятий
ПК-3	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Подбор показателей и системы тестов для определения уровня общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся.	Знает: - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической, функциональной и специальной подготовленности занимающегося. Умеет: - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся с учетом физического состояния занимающегося, особенностей патологии. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся.	A/03.5 Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающих я в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	22
Лекции (Лек)	12
Практические занятия (Пр)	10
Самостоятельная работа, в том числе	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	Тема. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха	**Лекции:** Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Общая характеристика нарушений речи у слабослышащих и глухих детей. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха в системе специального образования. **Самостоятельная работа:** Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения. Рассмотреть особенности организации и проведения: 1. Спортивные игры для незрячих: голбол. 2. Спортивные игры для незрячих: торбол.3. Спортивные игры для незрячих: роллингбол. 4. Спортивные игры для незрячих: шоудаун. 5. Спортивные игры для незрячих: футбол.	***2***	2
	Тема. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения, сложные комплексные нарушения(часов)	**Лекции:** Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения в системе специального образования. **Практические занятия:** Коррекционно-развивающая, коррекционно-оздоровительная и профилактическая направленности АФВ лиц с нарушением зрения. Методика АФВ незрячих и слабовидящих детей. Методика АФВ позднооослепших в системе реабилитационных центров. Взаимодействие специалиста АФК с другими субъектами психолого-педагогического процесса. **Самостоятельная работа:**	***2*** ***2***	
	Тема. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического и интеллектуального развития ***4***	**Лекции:** Образовательные и иные учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Алгоритм направления детей в образовательные учреждения. Формы АФВ. Способы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Наполняемость групп занимающихся. Принципы и функции АФК, реализуемые в процессе занятий АФВ. Цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта.	***2***	

	Тема. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	Характеристика традиционных и нетрадиционных средств, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений исопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики. Направленность АФВ лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях различного типа. **Практические занятия:** Особенности разработки сценариев физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта с привлечением максимально возможного количества людей с нормой развития. Программы «Спешиал Олимпикс», «СпешиалАрт». Значение активизации творческой деятельности лиц с нарушениями интеллекта. Привлечение членов семьи человека с нарушениями интеллекта к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятиях. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Подготовка волонтеров и допуск их к мероприятиям. **Самостоятельная работа:** Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением психического и интеллектуального развития. Разработать фрагмент сценария физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушениями интеллекта. Тематику мероприятия необходимо выбрать из представленного списка: 1. Веселые старты (развитие физических качеств лиц с нарушениями интеллекта); 2. Мой друг –физкультура! (физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня); **Лекция:** Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание лиц с детским церебральным параличом. Адаптивное физическое воспитание лиц с врожденными аномалиями верхних и нижних конечностей. Адаптивное физическое воспитание лиц с последствиями спинномозговых травм. Организация адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дому и в домах-интернатах.Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях.	***4*** ***2***	2

		Практические занятия: Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в школьных учреждениях.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппаратаАдаптивное физическое воспитание для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в высших учебных заведениях. **Самостоятельная работа:** Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Разработать комплекс физических упражнений для профилактики вторичных отклонений на индивидуальном занятии для детей с последствиями церебрального паралича. Физические упражнение должны быть направлены на решение следующих задач: профилактика контрактур в суставах; формирование мышечного корсета; профилактика плоскостопия и правильной осанки; нормализации функции дыхания и сердечно –сосудистой системы. Так же необходимо разработать упражнения на нормализацию мышечного тонуса. Рекомендуется разработка упражнений с применением укладок и фитбола. В методических рекомендациях указать особенности выполнения конкретного упражнения, дозировку, особенности регулирования нагрузки, предложить варианты упрощения и усложнения упражнения. Обучающийся может самостоятельно выбрать форму детского церебрального паралича. Количество упражнений 10-15.	***4***	2
	Тема. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии	**Лекция:** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Доступная инклюзивная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Механизмы и условия реализации инклюзивного образовательного процесса.	***2***	
	Тема. Адаптивное физическое воспитание лиц с соматическими заболеваниями (СМГ)(4 часа)	**Лекция:** Организация учебного процессав образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Содержание и организация физической культуры обучающихся специальных медицинских группв образовательных организациях среднего профессионального образования и	***2***	

		высшего образования по средствам современных физкультурно-оздоровительных технологии. **Самостоятельная работа:** Адаптивное физическое воспитание лиц с соматическими заболеваниями (СМГ). 1.Методика составления и анализ профессиограмм. 2.Подбор средств адаптивной физической культуры в профилактике профзаболеваний. 3.Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний. Аутопатогения. 4. Подбор индивидуальных методик регуляции эмоционального состояния.		2

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

5. (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)
Вопросы к зачету

1. Характеристика типичных нарушений двигательной сферы у детей с нарушением слуха.
2. Дактильная и жестовая речь, как способ общения, применением в процессе АФВ.
3. Какие психофизические нарушения характерны для глухих детей?
4. Какие двигательные нарушения характерны для слабослышащих детей школьного возраста?
5. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
6. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств детей с нарушением слуха.
7. Что такое «фонетическая ритмика» и как она применяется в обучении и воспитании глухих и слабослышащих детей?
8. Перечислите основные противопоказания на уроке АФВ для детей с кохлеарным имплантом.
9. Диагностика функционального состояния организма занимающихся в процессе АФВ.
10. Раскройте особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных праздников с детьми разного возраста, имеющими нарушения слуха.
11. Мониторинг результативности физкультурно-оздоровительной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
12. Раскройте методы оперативного контроля, оценки физического и функционального состояния занимающихся с нарушением зрения.
13. Охарактеризуйте, имеющиеся коррекционно-развивающие программы для дошкольников и школьников.
14. Представьте классификацию подвижных игр, используемых в процессе АФВ дошкольников и младших школьников с сенсорными нарушениями
15. Адаптация и особенности организации проведения игр с незрячими и слабовидящими детьми.
16. Раскройте коррекционную направленность подвижных игр для детей и подростков с нарушением зрения.
17. Раскройте коррекционную направленностьАФВ в условиях реабилитационного центра для лиц с нарушением зрения.
18. Охарактеризуйте особенности развития сохранных анализаторов, сенсомоторики в процессе коррекционных занятий с лицами, имеющими нарушение зрения.
19. Нарушения интеллектуальной и психическойсферы у лиц с нарушениями интеллекта.
20. Особенности эмоциональной сферы лиц с поражениями интеллекта
21. Особенности обучения двигательным действиям лиц с поражениями интеллекта.
22. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта.
23. Формызанятий адаптивным физическим воспитанием для лиц с нарушениями интеллекта.
24. Направленность и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта.
25. Перечислите противопоказания, предусматривающиеся при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с последствиями церебрального паралича.
26. Раскройте виды адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях для детей с последствиями церебрального паралича.

27. Перечислите задачи решаемые в процессе АФВ для лиц с врожденными аномалиями развития конечностей.

28. Перечислите средства применяемые в процессе АФВ для лиц с врожденными аномалиями развития конечностей.

29. Раскройте задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах нижних конечностей.

30. Раскройте задачи и средства занятий с детьми в раннем и младшем дошкольном возрасте при дефектах верхних конечностей.

31. Раскройте особенности обучения пользованию протезом для лиц с врожденными аномалиями верхних конечностей.

32. Раскройте особенности обучения пользованию протезом для лиц с врожденными аномалиями нижних конечностей.

33. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

34. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением слуха со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

35. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением речи со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

36. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с нарушением ОДА со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

37. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с ЗПР со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

38. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с РАС со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

39. Охарактеризуйте особенности проведения совместной игровой деятельности детей с СДВГ со здоровыми сверстниками в инклюзивной группе.

40. Формы рекреационных мероприятий в инклюзивной группе.

41. Формы работы с родителями воспитанников инклюзивной группы детского сада.

42. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.

43. Международные физкультурно-оздоровительные организации.

44. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий, проводимых в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

45. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности.

46. Особенности методики оздоровительной физической культуры для учащихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. -СПб. : [б. и.], 2018. –118с. : ил. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева; -Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. –117 с. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Литош, Н.Л.Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов/ Н.Л.Литош.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—156с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-12705-8. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:https://urait.ru/bcode/448143

4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. -СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с.: ил. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. -Москва : Советский спорт, 2014. -297 с. : ил.

2. Аксенов, А.В.Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / А.В. Аксенов. -СПб. : [б. и.], 2012. –109 с. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Вишнякова, Ю.Ю.Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. -Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. –108 с. : ил. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П.Евсеев. –Москва : Спорт, 2016. –616 с. : ил. –Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238

5. Евсеева, О.Э.Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева; -Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. –117 с. -Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. –Москва : Спорт, 2016. –385 с. : ил. –Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под редЛ.В.Шапковой]. -Москва : Советский спорт, 2009. -603 с. : ил.

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

 Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru(link isexternal)

 Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта http://lesgaft-notes.spb.ru/

 Архив журналов РАН libnauka.ru

 Библиотека международной спортивной информации: http://bmsi.ru/(link is external)

 Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/(link isexternal)

 Международная ассоциация спортивной информации http://www.iasi.org/(link is external)

 Международные спортивные федерации:
http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)

Министерство образования и науки Российской Федерации http://Минобрнауки.рф/

 Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal)

 Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru(link is external)

 Российское образование http://www.edu.ru/

 Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

 Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

 Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)

 ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412

 ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/

 Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

 Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line
http://biblioclub.ru/

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает в себя доступ слушателей к электронным информационной среде образовательной организации, возможность ознакомления с мультимедийным сопровождением изучаемого материала, проведение онлайн-тестирования.

Материально-техническое обеспечение программы.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего в себя оборудованные спортивные тренажерные залы и прочее.

Оборудование и техническое оснащение учебной аудитории:

- компьютеризированное рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для слушателей;
- мультимедийный проектор, экран;
- доступ слушателей к учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературе: учебникам, книгам, журналам;

демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения занятий у детей с нарушением слуха и зрения.
- Методические особенности АФК у детей с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР Частные методики АФК у детей с ДЦП.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика АФК.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;