Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по
УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.18 14:46:38 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕТСКИЙ МАССАЖ»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 8 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Детский массаж»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 5 от «15» января 2025 г

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой. И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК 8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**Знает:** **Повышенный уровень** детскую патологию методику детского массажа **Высокий уровень** детскую патологию методику детского массажа при различных детских патологиях. **Умеет:** **Повышенный уровень** выполнить детский массаж при различных детских патологиях **Высокий уровень** выполнить детский массаж при различных детских патологиях у детей разных возрастов	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК "УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004 D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС - Приоритетные направления развития образовательной системы, адаптивной физической культуры и спорта Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность

				в области адаптивной физической культуры и спорта **А/02.5 Проведение медицинского массажа** **Уровень квалификации 5** **Анализ потребностей рынка труда** 1. Оказание помощи по поддержанию уровня физического развития и профилактики нарушений двигательной функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы

ПК 9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Имеет опыт:** -владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста. **Знает:** **Повышенный уровень.** детскую патологию методику детского массажа в сочетании с ЛГ **Высокий уровень.** детскую патологию методику детского массажа в сочетании с ЛГ при различных детских патологиях. **Умеет:** **Повышенный уровень** выполнить детский массаж определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Высокий уровень.** выполнить детский массаж при различных детских патологиях определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа **Имеет опыт:** **Повышенный уровень** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических **Высокий уровень.** владения приемами и техникой детского массажа, с учетом функционального состояния, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических проведения детского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	6
Лекции (Лек)	2
Практические занятия (Пр)	4
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
МОДУЛЬ №1 ОСНОВЫ МАССАЖА.				
1.1.	**Тема** История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. Приемы и техника классического массажа Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к его проведению. Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения	**Лекции** История развития массажа. Цели и задачи, средства и методы массажа. Обязанности инструктора массажиста. Требования, предъявляемые к кабинетам, для проведения массажа для детей. Клинико-физиологические основы массажа. Основные механизмы действия приемов массажа. Тонизирующее и трофическое влияние массажа на организм детей. Принципы применения техники проведения массажа. Виды и формы проведения занятий в профилактических учреждениях по детскому массажу. Выбор исходных положений в массаже. Основные характеристики.	2	
		Практическое занятие Физиологическое действие массажа на различные органы и системы организма ребенка. Овладение видами массажа: ручной и аппаратный массаж, основными приемами массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; вспомогательных приемов; последовательностью применения приемов в русском и немецком классическом массаже. Овладение знаниями в направления массажных движений. Составление плана проведения занятий по детскому массажу. Обучение методам и приемам массажа (ручного, аппаратного, гигиенического, лечебного (классического) при различных заболеваниях у детей.	2	
		Практическое занятия Проведение занятий по детскому массажу, при различных детских заболеваниях и травмах ОДА. Контроль состояния больного при проведении массажа, оценка внешних признаков утомления. Измерение пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхания. Обучение самомассажу.	2	

	массажа у детей разного возраста и состояния здоровья.	**Самостоятельная работа студентов** Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже.		2

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.
1.1 Общие сведения о массаже.	Организация труда массажиста. Требования к массажисту, к пациенту, месту проведения массажа. Условия, облегчающие работу массажиста. Защита массажиста.
1.2 Анатомо-физиологические основы детского массажа	Понятие массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа.
1.3 Клинический эффекты детского массажа	ЛФК: - общеукрепляющие и специальные упражнения, - дыхательные упражнения, - лечение положением.
2.1 Особенности массажа детям в возрасте от 1 месяца до 1 года	Основы проведения массажа и ЛФК детям до 1 года, недоношенным детям. Рефлексы: безусловные, тонические, установочные.
2.2 Методика массажа при различных детских патологиях	Частные методики, Врожденная мышечная кривошея, Пупочная грыжа. Врожденная дисплазия тазобедренных суставов.
2.3 Болезни ОДА	Плоско – вальгусная установка стоп. Врожденная косолапость. Сколиоз.
2.4 Методика массажа	Массаж и ЛФК при ДЦП, при частых заболеваниях ОРВИ, пневмонии - бронхитах.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

ОСНОВЫ МАССАЖА Тема **История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа.**
Содержание
Самостоятельно из источников раскрыть - развитие массажа в России и за рубежом. Ведущие ученые до нашей эры и современности, применяющие методы массажа при лечениях различных заболеваний. Знать средства и общие требования к методике применения детского массажа. Организация работы по проведению массажа детей в лечебно-профилактических учреждениях Виды массажа, применяемые с профилактической, лечебной и гигиенической целью. Выбор исходных положений в массаже.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема **Приемы и техника классического массажа.** **Массаж отдельных областей тела. Анатомофизиологические и гигиенические основы массажа.** **Показания и противопоказания к его проведению.**
Содержание 1.Индивидуальная работа по карточкам: определение показан ли массаж пациенту; определение показаний для применения кремов, мазей, присыпок при проведении массажа. 2.Работа в малых группах: обоснование принятого решения. Защита перед группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Действие массажа на организм: на кожу, нервную, внутренние органы и обмен веществ. Воздействие массажа на связочно-сумочный аппарат и суставы. Влияние массажа на кровообращение, кровеносную и лимфатическую системы. Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья**
Содержание Роль массажа и движений в становлении рефлекторной активности, дозревании и формировании компенсаций в центральной нервной системе ребенка. Последовательность формирования рефлекторной активности, становления постуральной и локомоторной активности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО МАССАЖА.
Тема **Приемы и техника классического массажа. Массаж отдельных областей тела. Сочетание массажа с физическими упражнениями.**

Особенности проведения массажа у детей разного возраста и состояния здоровья. ребенка первых трех месяцев жизни
Содержание 1.Массаж для детей получивших травму коленного сустава (повреждение менисков коленного сустава без менискэктомии) в постиммобилизационный период**.** Выучить все методы и формы массажа. Особенности ребенка с перинатальной патологией центральной нервной системы.
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень вопросов

1) Понятие о массаже.
2) Требования к массажисту
3) Требования к пациенту
4) Требования, предъявляемые к месту проведения массажа
5) Условия, облегчающие работу массажиста
6) Защита массажиста
7) Физиологическое действие массажа на кожу
8) На сосудистую систему
9) На костно-мышечную систему
10) На нервную систему
11) На общий обмен веществ
12) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни
13) Безусловные рефлексы
14) Понятие о тонических рефлексах.
15) Особенности массажа недоношенного ребенка
16) Понятие ЛФК
17) Показатели развития здорового ребенка
18) Общие методические указания к применению средств ЛФК
19) Средства ЛФК
20) Дыхательные упражнения
21) Лечение положением
22) Основные приемы массажа
23) Вспомогательные приемы массажа
24) Показания и противопоказания к массажу
25) Массаж при врожденной мышечной кривошее
26) Массаж при пупочной грыже
27) Врожденная дисплазия тазобедренного сустава
28) Плоско-вальгусная установка стоп
29) Врожденная косолапость
30) Массаж детей в возрасте 1-3 мес.
31) Массаж детям в возрасте 3- 6 мес.
32) Массаж детям в возрасте 6-9 мес.
33) Массаж детям в возрасте 9- 12 мес.
34) Массаж детям после 1 года.
35) Массаж при частых ОРВИ.
36) Массаж при сколиозе
37) Массаж при ДЦП
38) План общего массажа

Тестовые задания

1 тест

1 .Основными (общими) противопоказаниями к проведению массажа являются все,кроме:

а) опухоли доброкачественные и злокачественные

б)лихорадочные состояния

в) болезни крови

г) гнойничковые заболевания или нарушение целостности кожных покровов

д) болевой синдром

2. Виды лечебного массажа включают все, кроме:

а) гигиенический б) рефлекторно-сегментарный

в) колон-массаж г) соединительнотканный массаж

3. К сегментарным видам массажа относятся все, кроме:

а) спортивного б) соединительнотканного

в)периостального г) рефлекторно-сегментарного

4 .К лечебному виду массажа относятся все, кроме:

а) периостальный б) колон-массаж в) согревающий г) классический

5 .К лечебному виду массажа относятся все, кроме:

а) точечный б) аппаратный в) гигиенический г)сегментарный

6 .К гигиеническому виду массажа относятся все, кроме:

а)косметический б)общий в) разминочный г) частный

7 .Противопоказанием к массажу является всё, кроме:

а) инфекционные заболевания

б)болезни, требующие хирургического вмешательства

в)постиммобилизационный период перелома кости

г)активная форма туберкулеза

8. Показанием к классическому массажу является всё, кроме:

а) хроническая пневмония вне обострения

б) легочно-сердечная недостаточность III ст.

в) бронхиальная астма вне обострения

г) хроническая сердечно-сосудистая недостаточность II ст.

9. Дозировка классического массажа не зависит от:

а) длительности воздействия б) количества повторений приемов

в) силы давления рук г) времени суток

10. Общий классический массаж в один день не сочетается:

а) с общими минеральными ваннами б) с местными грязевыми процедурами

в) с ингаляциями минеральными водами г) с электрофорезом

11. Для проведения массажа необходимо отдельное помещение (площадка) из расчета на одно рабочее место:

а) 8 кв.м б) 12 кв.м в) 14 кв.м г) 16 кв.м

12. Высота потолка в помещении для массажа должна быть не менее:

а) 1,7 м б) 2,0 м в) 2,5 м г) 3,0 м

13) Кабинет массажа должен быть обеспечен приточно-вытяжной вентиляцией с кратностью обмена воздуха в час:

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

14) Отношение площади окон и площади пола в кабинете массажа должно быть:

а) 1:3 б) 1:5 в) 1:6 г) 1:7

15) Температура воздуха в помещении для массажа должна быть не ниже:

а) 18 градусов Цельсия б) 20 градусов Цельсия

в) 22 градусов Цельсия г)25 градусов Цельсия

Ключ: 1-д, 2- а, 3-а, 4-в, 5- в, 6-в, 7.в, 8-б, 9-г,10-а, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б.

2 тест

1. К факторам физиологического влияния массажа на организм относят

а) гуморальный, механический

б) механический, гуморальный, нервно-рефлекторный

в) гидродинамический

2. Характер ответных реакций организма на массаж зависит

а) от функционального состояния ЦНС

б) от исходного функционального состояния рецепторов, клинического проявления болезни, характера и методики массажа

в) верно А и Б

3. Локтевой сустав – это

а) шаровидный сустав б) мыщелковый сустав

в) эллипсоидный сложный сустав г) блоковидный сустав

4. Поглаживание способствует:

а) местному повышению температуры тела, понижению тканевого давления, ликвидации болевого синдрома

б) понижению артериального давления, понижению температуры тела

в) понижению порога болевой чувствительности у пациента

5. Что входит в понятие физиологического барьера

а) активные движения, пассивные движения, пружинение, преднапряжение, игра суставов

б) активные движения, пассивные движения, преднапряжение и анатомический разрыв

в) активные и пассивные движения, игра суставов и анатомический разрыв

6. Исследование пассивных движений производят посредством

а) выполнения больным заданного движения в доступном ему объеме

б) перемещения врачом сегмента расслабленной конечности, оценивая возможный объем движения в) верно А и Б

7. Этапы формирования триггерного пункта

а) миодистонический б) миодистрофический

в) миосклеротический г) верно все

8. До начала активного восстановления нарушенных функций при неврите лицевого нерва массаж направлен на

а) расслабление мышц здоровой стороны, создание в них дополнительной проприоцепции

б) повышение тонуса и улучшение трофики мышц пораженной стороны

в) верно А и Б

9. При рефлекторных нейромиодистрофических очагах, вызывающих или усугубляющих невропатию, выполняют

а) активное локальное разминание очагов нейромиофиброза

б) расслабляющий массаж на любом этапе заболевания

в) стимулирующий массаж на этапе регрессирования

10. Характер головной боли напряжения

а) умеренная распирающая, давящая или сжимающая в виде обруча

б) интенсивная пульсирующая

в) интенсивная, сверлящая, раскалывающая

г) сверлящая

11. Латентные триггерные пункты вызывают

а) дисфункцию мышцы б) локальное мышечное напряжение

в) болевой синдром г) верно а и б д) верно б и в

12. Массаж какой части тела не входит в общий массаж

а) спины, включая предплечья б) грудь в) верхние конечности г) головы

13. Проводя массаж при плоскостопии

а) делают акцент на внутренний край стопы и переднюю поверхность голени

б) на внутренний край стопы

в) на наружный край стопы и переднюю поверхность голени

14. Для назначения комплекса массажа у недоношенных детей учитывается возраст

а) паспортный б) истинный

15. Чем отличается сколиотическая осанка от сколиоза I степени

а) возможность самокоррекции осанки напряжением мышц спины

б) отсутствием торсии

в) всем выше перечисленным

3 тест

1. Методика массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки включает области, кроме:

а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов Д9-Д5, С7-С3

б) массаж нижнего края грудной клетки спереди

в) массаж воротниковой зоны

г) массаж подложечной области

2. Влияние массажа на кожу проявляется всем, кроме:

а) удаление с кожи отживших клеток

б) улучшение кожного дыхания

в) усиление выделения продуктов распада

г) повышение тонуса кожи

д) спазм кожных сосудов

3. Показаниями к сегментарному массажу при заболеваниях периферических сосудов являются все заболевания, кроме:

а) ангиоспазм нижних конечностей

б) облитерирующий эндалтерит в стадии ремиссии

в) флебит и тромбофлебит

г) варикозное расширение вен

д) облитерирующий атеросклероз артерии нижних конечностей

4. Доминирующим симптомом в восстановительной стадии при спастических параличах является

а) мышечный гипертонус б) мышечный гипотонус в) синкинезии

5. Противопоказаниями к назначению массажа являются

а) тромбофлебит, кровотечения б) пиодермия

в) гиперестезия кожи г) верно а и б

6. Массаж при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника предусматривает воздействие на следующие анатомические области

а) паравертебральные зоны S_5- D_{10}, поясница, ягодицы, спина, нижние конечности

б) воротниковая область, поясница, спина

в) поясница, ягодицы, нижние конечности

7. При болезни Шейермана-Мау на массаж назначаются следующие анатомические области

а) воротниковая зона, верхние конечности

б) спина, грудь, живот, нижние конечности

в) живот и поясница

8. Задачи массажа при остеохондропатии головки бедренной кости (болезни Пертеса)

а) уменьшение отека тканей, профилактика тугоподвижности суставов

б) уменьшение и ликвидация болевого синдрома, улучшение крово- и лимфообращения, регенерация костной ткани, профилактика мышечной гипо- и атрофии, контрактуры суставов

в) профилактика образования контрактур суставов конечности, улучшение лимфо- и кровообращения

9. При сколиозе массаж является лечением

а) фоновым б) курсовым в) А и Б

10. Задачами массажа при вибрационной болезни, вызванной действием высокочастотной вибрации, являются

а) улучшение лимфо- и кровообращения в верхних конечностях, спинномозговая ликвидация ангиоспазма

б) подавление очага застойного возбуждения в ЦНС, улучшение и восстановление проводимости и возбудимости нервной системы

в) верно А и Б

11. Критерием адекватной дозировки массажа при инсультах является

а) расслабление спастичных мышц

б) отсутствие повышения мышечного тонуса, появление синкинезий

в) повышение тонуса мышц-антагонистов

12. Методика массажа при заболеваниях органов дыхания на палатном режиме предусматривает воздействие

а) на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов L5-L1, D9-D3, C4-C3; спины с избирательным массажем мышц груди, диафрагму и проведение дыхательных упражнений

б) на грудную клетку, диафрагму, косвенный массаж легких

в) паравертебральные зоны L5-L1, D9-D3, C4-C3, спину

13. Целью массажа через рот при неврите лицевого нерва является

а) улучшение кровоснабжения, трофики паретичных мышц

б) реедукация мышц

в) верно Аи Б

14. Типы мышечного гипертонуса

а) лимбический б) сегментарный в) некоординированный

г) ирритационный д) собственно мышечный е) верно все

15. Клиническая картина компрессионных невропатий складывается из синдромов

а) вертебрального б) невралного периферического

в) регуляторно-миотонического или дистрофического г) все верно

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Фокин, В. Н. Полный курс массажа: учеб. пособие/В. Н. Фокин.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Фаир-Пресс, 2010.- 464с.: ил.- ISDN 978-5-8183-1619-6.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре/В. И. Дубровский. – 4-е изд., доп.- Москва: ВЛАДОС, 2005.-463с.: ил.- ISDN 5-691-01453 -6.- 18000 экз.- Текст: непосредственный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
3. Российское образование http://www.edu.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
5. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
7. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
9.Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

206 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна. 85
206 Массажные кушетки, валики, стенды 5 шт., куклы для массажа 4 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы дисциплины «Детский массаж»
- Основное содержание дисциплины «Детский массаж»

При подготовке к лекционным занятиям необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.