Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.18 10:24:23 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе

_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК»

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 12 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Врачебный контроль в АФК»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол №5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	**Знать** **Повышенный уровень** Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; **Высокий уровень** Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации **Умеет**: **Повышенный уровень** интерпретировать результаты антропометрических	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 526н "Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре». **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 1(Трудовые действия - Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры)

			измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля **Высокий уровень** интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);	

			Имеет опыт **Высокий уровень** проведения антропометрических измерений; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** **Повышенный уровень** Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; **Высокий уровень** Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; **Умеет:** **Повышенный уровень** Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; **Высокий уровень** Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; Дифференцированно назначать средства реабилитации с	**D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 1(Трудовые действия - Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры)

			учетом индивидуальных особенностей; Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; **Имеет опыт:** **Высокий уровень** применения профессиональной терминологии. обобщения и анализа полученных результатов тестирования. **Повышенный уровень** применения профессиональной терминологии. обобщения и анализа полученных результатов тестирования. владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма помощь	**Знает**: факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; **Высокий уровень** факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; **Повышенный уровень** факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;	**D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 1(Трудовые действия - Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры)

			этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; **Умеет**: **Высокий уровень** распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; **Повышенный уровень** распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники	

			безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; **Имеет опыт** **Высокий уровень** оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; **Повышенный уровень** –оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Устный опрос
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	10
Лекции (Лек)	6
Практические занятия (Пр)	4
Самостоятельная работа	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
Модуль №1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.				
1.1.	**Тема** Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи. Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.	**Лекции** Предмет и задачи врачебного контроля: использование средств физической культуры для укрепления здоровья, предупреждения заболеваний, восстановления здоровья, предупреждение заболеваний и травм, связанных с занятиями физической культурой и спортом. Краткий очерк истории развития спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России. Медицинское обследование лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Первичные, повторные и дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Санитарно-гигиенический контроль над занятиями физкультурой и спортом. Организация медицинского обеспечения на сборах, соревнованиях различного уровня с учетом особенностей вида спорта. Основные термины и понятия в медицине: здоровье, болезнь, этиология, патогенез, инфекция, эпидемиология, профилактика, реабилитация. Физические, химические, биологические, социальные причины заболеваний. Роль наследственности в развитии болезни. Понятие о дифтерии, атрофии, гипертрофии. Причины, вызывающие их механизм развития. Понятие аллергии, реактивности, иммунитете: механизм их развития, влияние на них физических упражнений. Регенерация тканей. Заживление ран. Восстановление структур нервной, мышечной, костной тканей после травм.	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Оценка физического развития (осмотр, пальпация и перкуссия, измерение длины и окружности конечности).	2	
		Самостоятельная работа студентов 1.Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. 2.Медицинское обеспечение спорта высших достижений. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. 3.Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и		2

		сохранения здоровья и физической активности.		
1.2	**Тема** Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.	Возбудители инфекционных заболеваний: понятие о вирусах, бактериях, простейших, гельминтах, грибах. Основные источники инфекционных заболеваний: больной на различных стадиях инфекционной болезни, бациллоноситель, животные. Пути передачи инфекции. Устойчивость к инфекциям, иммунитет, его механизмы, иммунодефицит; пассивный, активный и врожденный иммунитет; переливание сыворотки, прививки. Вирулентность инфекции. Эпидемии, их причины и закономерности возникновения. Меры борьбы с инфекциями и эпидемиями. Значение закаливания и занятий физическими упражнениями с целью повышения устойчивости к инфекциям, возможное снижение иммунитета при состоянии высокой тренированности (на высоте спортивной формы) и профилактика инфекции. Эпидемиология основных неинфекционных заболеваний: атеросклероза, гипертонической болезни, диабета, злокачественных новообразований, являющихся главной причиной заболеваемости и смертности. Понятие о причинных факторах этих заболеваний (факторы риска). Роль гиподинамии как фактора риска.	2	
		Практические/семинарские занятия Методы индексов, стандартов, корреляции. Оценка мышц спины, мышц брюшного пресса, функциональная оценка возможностей верхних и нижних конечностей.	2	
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.				
1.3	**Тема** Тестирование физической работоспособности и тренированности. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей.	**Лекции** Задачи и методы врачебных наблюдений за лицами, занимающимися физкультурой и спортом. Методы врачебно-педагогических нагрузок по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления. Физиологическая кривая урока, тренировки. Анамнез. Антропометрия. Соматоскопические методы обследования. Методы исследования и оценки сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Брадикардия. Гипертония. Синдром регулируемой гипердинамии и гиподинамии. Исследование и оценка функционального состояния внешнего дыхания, ЖЕЛ, мощность вдоха, выдоха. Понятие о кислородной емкости крови. Транспортная функция крови. Функциональные пробы PWC170. МПК. Аэробная производительность у спортсменов различной специализации и квалификации. Исследование нервной системы: клино- и ортостатическая проба. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсмена. Организация врачебного контроля над физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль над внеурочными формами физического воспитания. Врачебно-педагогические наблюдения в дошкольных учреждениях, за юными спортсменами.	2	

	Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.	Особенности методики физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы и др., отнесенных к специальной медицинской группе. Цель и задачи восстановления в спорте. Восстановление после травм, заболеваний, перетренированности. Восстановление перед- и после соревнований. Средства восстановления. Педагогические: чередование нагрузок, восстановительные тренировки. Восстановительное питание. Физические средства восстановления: массаж, электростимуляция, водные процедуры, сауна, ванны, восстановление путем воздействия на биологически активные точки. Медикаментозные средства восстановления: витамины, анаболические препараты (негормональные мази, растирки); комплексные системы восстановления в различных видах спорта. Допинги и антидопинговый контроль в спорте.		

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий.	Трудоемкость (час)
Спортивно-медицинская классификация инвалидов	Ситуационные задачи	2
Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья	Проведение функциональных проб Ситуационные задачи	2

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.
Тема
Предмет и содержание курса «Врачебный контроль в АФК». Цель и задачи.
Содержание
Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. Медицинское обеспечение спорта высших достижений. Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры. Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры. Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности.
Форма отчетности
Устный опрос
Тема
Нормативно-правовая база развития спортивной медицины. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры,

спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.
Содержание Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений**
Содержание Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Тестирование физической работоспособности и тренированности
Форма отчетности устный опрос
Модуль №2 ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.
Тема **Тестирование физической работоспособности и тренированности.**
Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности. Функциональный контроль и адаптивная физическая культура при поражении спинного мозга и при ДЦП.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка физического развития. Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга и при ДЦП.**
Содержание Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья..

5. ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Перечислите три группы основных факторов, определяющих направленность и степень физического развития.
2. Назовите основные условия методики и техники измерений физического развития.
3. Перечислите основные антропометрические показатели.
4. Перечислите дополнительные антропометрические показатели.

1. Ситуационные задачи:

Задача №1.

М, 22 года, студент. В анамнезе хронический бронхит с обострениями 2-3 раза в год в течение 4 лет, детские инфекции: ветряная оспа, краснуха. Физической культурой и спортом не занимается. Вредных привычек не имеет. Объективно: рост 187см, вес 65кг, ИМТ=18,6, АД=110/70мм.рт.ст, PS=78, кожные покровы бледно-розовые, астенического телосложения, лопатки отстают от грудной клетки на 3 см, мышечный корсет развит слабо, при осмотре выявлена сколиотическая осанка.

Задание:

1) Оценить физическое развитие
2) Дайте рекомендации по выбору форм и средств ЛФК
3) Выберите предпочтительный вид спорта

Задача № 2.

Ж., 55 лет. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение 15 лет. Регулярно принимает гипотензивные препараты. В настоящий момент жалоб не предъявляет. Объективно: больная повышенного питания, рост 165см, вес 70 кг, ИМТ=26, АД=135/85 мм.рт.ст, пульс=72 в минуту.

Задание:

1. Дайте рекомендации по выбору форм и средств ЛФК
2.Сколько всего типов реакций на физическую нагрузку
3.Укажите время восстановления при проведении пробы Мартинэ
4. Укажите время восстановления при проведении пробы Летунова в норме

Задача № 3.

Регбист, 25 лет, рост 181 см, вес 88 кг. Фактическая ЖЕЛ составляет 6000мл.

Задание:

1. Как рассчитать ДЖЕЛ, используя формулу Антони?
2. Рассчитайте ДЖЕЛ, используя, формулу Антонии.
3. Выразите фактическую ЖЕЛ в процентах от должной величины.
4. Оцените.
5. С какой целью рассчитываются ЖЕЛ, ДЖЕЛ?

Задача № 4

У спортсмена при спирографии определяется ДО=900мл.; ЧД=12уд. в мин.

Задание:

1. Дайте определение МОД.
2. По какой формуле рассчитывается МОД?
3. Рассчитайте МОД.
4. Показатели нормы в покое.
5. На что нужно обратить внимание, при оценке результатов.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1.Предмет, цель, задачи, методы врачебного контроля при занятии с инвалидами.
2.Нормативно-правовая база развития спортивной медицины.
3.Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.
4.Медицинское обеспечение спорта высших достижений.
5.Медицинское обеспечение массового спорта и физической культуры.
6.Реабилитация больных и инвалидов средствами и методами физической культуры.
7.Привлечение населения к занятиям физической культурой с целью укрепления и сохранения здоровья и физической активности.
8.Спортивно-медицинская классификация инвалидов с врождёнными и ампутационными дефектами конечностей, с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, с нарушением мозговой двигательной системы, отнесённых к категории «Прочие». Оценка координации и амплитуды движений.
9.Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии.
10.Тестирование физической работоспособности и тренированности.
11.Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы (ОДС).
12.Оценка физического развития у инвалидов с поражением ОДС.
13.Функциональные методы исследования и функциональный контроль после ампутации конечности.
14.Функциональный контроль при поражении спинного мозга.
15.Функциональный контроль при ДЦП.
16.Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонением в состоянии здоровья.
17.Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.
18.Заболевния и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.
19.В чём различия методов между индивидуальным, индивидуально-групповым, коллективным, соревновательным, повторно-кольцевым построением занятий и методом предметно-практического взаимодействия и когда их используют?
20.Сформируются ли на фоне физической реабилитации и адаптивной рекреации с применением индивидуально-группового и коллективного методов занятий такие качества, как стремление к здоровому образу жизни, положительная самооценка, инициативность, самоконтроль за поведением, способность к коррекции поведения, толерантность к фрустрациям, что позволит им активно заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью?
21.Должны ли методы и виды спортивно-оздоровительной работы чётко коррелировать с клинико-функциональными характеристиками и аппелировать к адаптивно-компенсаторным возможностям инвалидов?
22.Является ли одной из задач врачебного контроля оценка физического развития и функциональных возможностей человека? Для чего необходим правильный подбор физических упражнений, развития физических качеств, обеспечения спортивного совершенствования? Что такое генотип? Что такое фенотип?
23.Что такое физическое развитие человека? Какие основные признаки физического развития вы знаете?
24.Какое значение имеет многократное исследование физического развития в процессе занятий физической культурой? Что такое соматоскопия? Что такое соматометрия (антропометрия)? В каком состоянии должен находиться обследуемый при антропометрии?
25.Какой схемы придерживаются в ортопедической практике при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы? Какие методы дополнительного обследования этих инвалидов вы знаете?

26.Какую роль играет осмотр, пальпация и перкуссия при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы? Для чего необходимо измерение длины и окружности конечностей при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?
27.Для чего необходимо определение объёма движений в суставах при обследовании инвалидов с поражением опорно-двигательной системы? Как и чем выполняется измерение объёма движений в суставах верхних конечностей? Какой объём анатомически допустимых движений в плечевом суставе?
28.Как и чем выполняется измерение объёма движений в суставах нижних конечностей? Какой анатомически допустимый размах движений в суставах нижних конечностей? Как, чем и для чего выполняются замеры мышечной
силы?
29.Для чего, как и чем замеряется объём окружности грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Для чего и чем проводится определение толщины кожно-жировых складок? Для чего необходимо знать динамику изменения жировой массы тела у инвалидов с различными уровнями ампутации?
30.Какие антропометрические показатели отражают уровень физического и функционального состояния человека для характеристики его физического развития?
31.Каие методы индексов вы знаете?
32.Для чего используется метод стандартов?
33.Что такое метод корреляции?
34.Роль и значение функциональных методов исследования?
35.Что позволяет оценить метод исследования электрической активности миокарда или электрокардиография (ЭКГ)?
36.Что позволяет уточнить и дополнить метод графической регистрации тонов и шумов сердца или фонокардиография (ФКГ)?
37.Что позволяет оценить метод исследования деятельности сердца или поликардиография (ПКГ)?
38.Сущность метода вариационной пульсографии (ВПГ)? На чём основан метод импедансографии (ИГ)?
39.На чём основам метод ультразвуковой диагностики сердца или эхокардиография (ЭхоКГ)?
40.Для чего используется метод ультразвуковой диагностики или ультрозвуковая доплерография (УЗДГ)?
41.Для чего необходим функциональный контроль после ампутации конечности?
42.В чём сущность пробы Раппова, применяемой для оценки периферического кровообращения?
43.При помощи чего регламентируется двигательная активность инвалидов? В чём сущность начального двигательного режима? Какие особенности подготовительного и тренировочного двигательного режима?
44.В чём состоит особенность обучения ходьбе на протезах? Какой врачебный контроль выполняется при обучении ходьбе на протезах?
45.Какие специфические особенности возникают у лиц при поражении спинного мозга? Какие особенности патофизиологических изменений происходят при повреждении позвоночника на уровне грудного или поясничного отделов?

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура и врачебный контроль: учебник для студентов медицинских вузов/В.И. Дубровский.- Москва: Медицинское информационное агенство, 2006.- 598с.: ил. - ISBN 5-89481-264-Х.- 4000 экз.-Текст: непосредственный.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК: учеб. пособие/ под ред. С. Ф. Курдыбайло. - Москва: Советский спорт, 2004.- 184с. - ISBN 5-85009-746-5.-1000 экз.-Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр.- Москва: Академия, 2012.- 480с.- ISBN 978-5-7695-8798-6.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324 (дата обращения: 02.04.2019).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
4. Российское образование http://www.edu.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
7. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
8. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

305 учебная аудитория Екатеринбург, ул. Шаумяна, 85

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК.
- ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ.

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:
- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со слушателями.