Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по
УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.18 10:20:51 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 12 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Специальная педагогика»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ОПК-5	*Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения*	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества	**ОПК-5.1.** **Знает**: **Высокий уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; **Повышенный уровень** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; **ОПК-5.2.** **Умеет:** **Высокий уровень** - выделять отдельные психологические и педагогические особенности учащегося; - систематизировать психологические и педагогические особенности учащегося в единую психолого-педагогическую характеристику **Повышенный уровень** - составлять психолого-педагогическую характеристику	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС -Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

			занимающегося ; - проектировать психолого-педагогическую коррекцию учащегося на основании составленной характеристики. **ОПК-5.3.** **Имеет опыт**: **Высокий уровень** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; **Повышенный уровень** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - анализа и проектирования педагогической работы с учащимся на основании его психолого-педагогической характеристики.	
ОПК – 13	*Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся*	Способен планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	**ОПК-13.1.** **Знает**: **Высокий уровень** - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - основные педагогические подходы, направленные на оптимизацию компенсаторных механизмов; - методы педагогической коррекции и поддержки детей с нарушениями развития; **Повышенный уровень** - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности нозологических форм заболеваний занимающихся - основные задачи и принципы воспитания и обучения детей разных нозологических форм в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - основные педагогические подходы, направленные на оптимизацию компенсаторных механизмов; - методы педагогической коррекции и поддержки детей с	Код 05.004 D/01.6 Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп Необходимые знания по ПС -Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

			нарушениями развития; -особенности обучения детей различного пола и возраста, нозологических форм; **ОПК-13.2.** **Умеет**: **Высокий уровень** - дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой; **Повышенный уровень** - дифференцировать обучающихся и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей различного пола и возраста, нозологических форм; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; **ОПК-13.3.** **Имеет опыт**: **Высокий уровень** - педагогического взаимодействия с детьми, обладающими отдельными нарушениями развития. **Повышенный уровень** - педагогического взаимодействия с детьми, обладающими различными нарушениями развития.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Устный опрос
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	10
Лекции (Лек)	6
Практические занятия (Пр)	4
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
1.1.	**Тема** Структура и основные понятия специальной педагогики. Особенности учащихся с нарушениями развития. Педагог и педагогическая деятельность в специальном образовании/	**Лекции** Место специальной педагогики среди других наук, объект и предмет специальной педагогики, основные понятия, задачи, принципы, методы, проблемы и перспективы. Специальное образование как многоаспектный феномен: основные направления и тенденции в современном образовании. Специальное образование как система: функции, характеристики, подходы к изучению. Образование как результат: проблема образованности, стандартизация образования, формальное и неформальное образование. Образование как процесс: характеристики, свойства, компоненты. Соотношение процессов обучения и развития. Понятие о субъекте образовательного процесса. Субъектная позиция, цели, задачи, мотивы и специфика деятельности каждого из субъектов образовательного процесса: учащийся, педагог, родители, органы управления образованием. Специальное образование для детей с различными нарушениями развития. Роль педагога в организации образовательного процесса. Понятие о педагогической деятельности в специальном образовании: функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание. Факторы эмоционального выгорания. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Типичные ошибки педагога в специальном образовании. Профессиональные деформации педагога. Особенности управления педагогическим коллективом в специальном образовании. Проблемы функционирования и их разрешение.	2	
		Самостоятельная работа студентов Дидактика специальной школы Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития. Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.		2

		Практические/семинарские занятия Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики. Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление .	2	
1.2	**Тема** Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике. Особенности формирования и проблемы учебной деятельности в специальном образовании. Технологии обучения в специальном образовании.	**Лекции** Основные характеристики учебной деятельности: активность, целенаправленность, субъектность, осознанность целей, процесса и результата, предметность, социальный характер (по содержанию, по смыслу и по форме). Особенности организации учебной деятельности в условиях специального образования: продукты учебной деятельности; средства учебной деятельности; способы учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Формирование учебной деятельности: этапы, психологические условия, показатели сформированности. Развитие ключевых компетенций. Понятие об ориентировочной основе действия: функции, задачи, факторы эффективности. Проблемы учебной деятельности при нарушениях развития. Причины и коррекция отрицательного отношения к учению. Обучаемость и обученность. Неуспеваемость: характеристика, причины и типология. Процесс научения как элемент специального образования: основные понятия и характеристика. Характеристика коррекционного обучения в различных педагогических концепциях: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение..	2	
		Практические/семинарские / лабораторные занятия Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации. Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий. Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому). Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.	2	

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
Особенности учащихся с нарушениями развития	Решение ситуационных задач
Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике	Решение ситуационных задач
Технологии обучения в специальном образовании	Решение ситуационных задач

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Название раздела **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**
Тема **Структура и основные понятия специальной педагогики**
Содержание
Дидактика специальной школы. Модернизация специального образования: инклюзивное образование для людей с нарушениями развития.
Форма отчетности Устный опрос
Название раздела **ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**
Тема **Особенности учащихся с нарушениями развития**
Содержание Особенности развития и образования детей с нарушением слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. Образование и развитие при расстройстве аутистического спектра. Специальная педагогика для детей с нарушениями речи. Комплексные расстройства как объект специальной педагогики.
Форма отчетности устный опрос
Тема **Педагог и педагогическая деятельность в специальном образовании**
Содержание Показатели результативности педагогической деятельности в специальном образовании: воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся. Актуалогенез педагогической деятельности. Педагогическое общение в специальном образовании. Модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации при нарушении развития и их преодоление.

Особенности управления педагогическим коллективом в специальном образовании.
Проблемы функционирования и их разрешение.

Форма отчетности
устный опрос

Модуль №2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема
Сущность и структура учебной деятельности в специальной педагогике

Содержание
Особенности учебной мотивации: общая характеристика, понятие об учебных мотивах, структура, факторы и этапы развития учебной мотивации.
Специфика учебной ситуации: характеристика, структура, виды. Структура учебной задачи. Виды и характеристика учебных действий.
Контроль и самоконтроль как компонент учебной деятельности: свойства, структура, классификация. Стадии развития самоконтроля (по П.П.Блонскому).
Оценка и самооценка как компонент учебной деятельности. Этапы развития самооценки в учебной деятельности.

Форма отчетности
устный опрос

Тема
Технологии обучения в специальном образовании

Содержание
Ассоциативная теория научения: характеристика, формы и закономерности, методы, практическая значимость, критика.
Теория социального научения: сущность, основные понятия, факторы и этапы научения.
Когнитивный подход к научению: основные характеристики, детерминанты научения, эффективность научения, метакогнитивные процессы в научении, приемы самоконтроля в научении.

Форма отчетности
устный опрос

Название раздела
ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема
Особенности воспитания в специальном образовании

Содержание
Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (Н. М. Таланчук).
Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков).

Формирование образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман). Организация самовоспитания школьников (Г. К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В. П. Созонов).
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к устному опросу

1.Предмет и систематика специальной педагогики.
2.Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3.Содержание специального образования.
4.Принципы специального образования.
5.Методы специального образования.
6.Коррекционная направленность специального образования.
7.Предмет и задачи сурдопедагогики.
8.Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9.Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
34. Предмет и задачи логопедии.
35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.

37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс.

Вариант 1

Инструкция: из предложенного ряда ответов по каждому из вопросов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Предметом специальной (коррекционной) педагогики является:

а) система условий, которые создаёт государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования;

б) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений;

в) сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания;

г) система учебно-воспитательных учреждений для обучения детей с нарушениями развития и взрослых с различными аномалиями.

2. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определённых норм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей – это…

а) образование; б) реабилитация; в) адаптация; г) воспитание.

3. Зона ближайшего развития – это…

а) система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков и дефектов развития;

б) обучение и воспитание аномальных детей, детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке в нормально развивающимися детьми;

в) организация учебного процесса с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;

г) возможности ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним путём подражания выполнить то, что ребёнок не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

4. Укажите, какие факторы, влияющие на развитие личности ребёнка, рассматриваются в педагогике

а) наследственность, воспитание; б) социальная среда, микро-среда;

в) среда ближайшего окружения, воспитание, наследственность;

г) биологические, социальные.

5. Укажите причины речевых нарушений:

а) органические и функциональные;

б) экзогенные и эндогенные;

в) социально-психические и психоневрологические;

г) влияние окружающей среды.

6. Укажите педагогическую классификацию детей с недостатками слуха

а) слышат без слуховых аппаратов, слышат с применением слуховых аппаратов, не слышат со слуховыми аппаратами;

б) слышат со слуховыми аппаратами и могут говорить, не слышат и не могут говорить, тугоухие;

в) глухие, слабослышащие, ранооглохшие, позднооглохшие;

г) глухие, слабослышащие, тугоухие, слышащие.

7. При глухоте первичными нарушениями является нарушение слухового восприятия. Вторичным нарушением является

а) нарушение памяти;

б) нарушение речевого развития;

в) нарушение коммуникативной функции индивида;

г) нарушение двигательных функций.

8. Причины нарушения зрения

а) прогрессирующие и не прогрессирующие нарушения зрительного анализатора;

б) заболевания сетчатки и посттравматические нарушения головного мозга;

в) врождённые и приобретённые;

г) изменения в тканях глаза и последствия различных заболеваний.

9. Особенности развития речи при слепоте

а) плохая артикуляция, неточности в названии предметов окружающего мира;

б) плохое усвоение фонетической стороны речи и формирование речеслуховых представлений;

в) ошибки в устной и письменной речи;

г) отставание развития речи ребёнка.

10. Укажите виды нарушений опорно-двигательного аппарата, выделяемые в специальной педагогике

а) заболевание нервной системы, врождённая патология опорно-двигательного аппарата, приобретённые заболевания и повреждения;

б) аномалия развития позвоночника, детский церебральный паралич, системные заболевания скелета;

в) недоразвитие или утрата двигательной функций, травматические повреждения головного мозга, сколиоз;

г) двигательные и психические нарушения развития, недоразвитие и деформация конечностей, системные заболевания скелета.

11. Укажите виды речевых нарушений, выделяемые в специальной педагогике

а) нарушение произносительной стороны речи, полная или частичная утрата речи;

б) расстройство фонационного оформления речи, нарушение структурно-семантического оформления высказываний;

в) нарушение голоса, отсутствие или недоразвитие речи;

г) нарушение произносительной стороны речи, нарушение голоса.

12. Лица с ограниченными возможностями испытывают значительные трудности в социализации и формировании навыков социальной коммуникации, потому что:

а) у них ограничен доступ к источникам информации;

б) они имеют недостаточный опыт межличностного взаимодействия;

в) их не принимает (отвергает) социум;

г) им свойственны трудности в обучении и воспитании.

13. Возмещение нарушенных или недоразвитых функций организма за счет привлечения сохранных элементов организма - это…

а) внутрисистемная компенсация; б) межсистемная компенсация;

в) сверхкомпенсация; г) все ответы верны; д) другой ответ.

14. Возмещение частично нарушенных или недоразвитых функций организма за счет перестройки этих структур организма - это…

а) внутрисистемная компенсация; б) межсистемная компенсация;

в) сверхкомпенсация; г) все ответы верны; д) другой ответ.

15. Метод, предполагающий целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие особенностей поведения и деятельности индивида при минимальном вмешательстве в ход исследуемого явления – это…

а) эксперимент; б) наблюдение; в) моделирование; г) социометрия.

20. В какой вид школы лучше определить ребенка 7 лет, имеющего следующие отклонения в развитии: III-IV степень тугоухости, задержкой речевого развития и сопутствующее нарушение опорно-двигательного аппарата при том, что ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

а) 1 вида
б) 2 вида
в) 3 вида
г) 4 вида
д) 5 вида
е) 6 вида
ж) 7 вида
з) 8 вида

Вариант 2

<u>Инструкция:</u> из предложенного ряда ответов по каждому из вопросов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Главными задачами (коррекционной) специальной педагогики являются:

а) разработка понятий «норма» в воспитании и применение его к анализу видов нарушения; изучение психопатоподобных состояний и выявление методов их лечения; разработка процессов воспитания детей с нарушением зрения;

б) выявление причин вызывающих отклонения развития; разработка практических технологий обучения тех, кто имеет нарушения развития; разработка и осуществление процессов социализации тех, кто имеет нарушения в здоровое общество;

в) разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка научных основ содержания образования лиц с нарушением интеллекта; составление классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; составление классификационных и диагностических таблиц.

2. Укажите, какие факторы, влияющие на развитие личности ребёнка, рассматриваются в педагогике

а) наследственность, воспитание; б) социальная среда, микро-среда;

в) среда ближайшего окружения, воспитание, наследственность;

г) биологические, социальные.

3. Метод изучения активности индивида, предполагающий специально организованный диалог с ним – это…

а) наблюдение; б) беседа; в) опрос; г) эксперимент.

4. Тотальное недоразвитие всех психических функций, связанное с глубоким поражением мозга и выражающееся в неспособности освоить элементарных навыков самообслуживания, отсутствии условных рефлексов, необучаемости – это…

а) задержка психического развития;

б) деменция; в) идиотия; г) имбецильность; д) дебильность.

5. Нарушение интеллекта на фоне нормального развития в результате органического поражения мозга – это…

а) задержка психического развития;

б) деменция; в) идиотия; г) имбецильность; д) дебильность.

6. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности при поражении мозга, выражающееся в заметном опоздании формирования всех психических функций и больших временных и волевых затрат для формирования и поддержания условных рефлексов – это…

а) задержка психического развития;

б) деменция; в) идиотия; г) имбецильность; д) дебильность.

7. Нарушение интеллекта вследствие внутриутробного или раннего умеренного поражения мозга, характеризующееся затрудненным и длительным освоением навыков, неспособности к абстрактному мышлению – это…

а) задержка психического развития;

б) деменция; в) идиотия; г) имбецильность; д) дебильность.

8. Умеренная задержка темпов психического развития на фоне минимальной мозговой дисфункции, наиболее отчетливо проявляющаяся в снижении интеллектуального и эмоционально-волевого развития ребенка – это…

а) задержка психического развития;

б) деменция; в) идиотия; г) имбецильность; д) дебильность.

9. Укажите причины олигофрении

а) родовая или постнатальная травма мозга;

б) несовместимость резус-факторов матери и плода;

в) внутриутробная инфекция плода;

г) все ответы верны;

д) другой ответ.

10. Какой тип задержки психического развития характеризуется гармоничным отставанием развития всех сфер личности?

а) конституциональный тип; б) соматогенный тип; в) психогенный;

г) церебрально-органический; д) любой из типов.

11. Какой тип задержки психического развития вызывается органическим поражением мозга, характеризуется выраженными неврологическими проявлениями и проявляется в дисгармоничном инфантилизме?

а) конституциональный тип; б) соматогенный тип;

в) психогенный; г) церебрально-органический; д) любой из типов.

12. Какой тип задержки психического развития связана с нарушением процесса воспитания ребенка?

а) конституциональный тип; б) соматогенный тип; в) психогенный;

г) церебрально-органический; д) любой из типов.

13. Какой из типов ЗПР встречается у детей, ослабленных частыми или тяжелыми заболеваниями?

а) конституциональный тип; б) соматогенный тип; в) психогенный;

г) церебрально-органический; д) любой из типов.

14. Укажите психическое проявление, не характерное при аутизме:

а) эмболофразия; б) ритуализм; в) отсутствие чувства юмора;

г) сниженная избирательность; д) консерватизм;

е) избегание психологического контакта (прикосновений, взгляда).

15. Назовите причину заикания

а) ослабленный тип центральной нервной системы;

б) соматическая ослабленность;

в) психотравма;

г) органическое повреждение мозга;

д) раннее усложнение ситуации общения;

е) все ответы верны;

ж) другой ответ.

16. Общее недоразвитие речи не характеризуется:

а) дефектами звукопроизношения;

б) недоразвитием фонематического слуха;

в) бедным словарным запасом;

г) нарушением согласования слов в предложении;

д) нарушением интеллекта.

17. Отсутствие речи вследствие поражения речевых центров мозга - это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

18. Нарушение звукопроизношения и фонематического слуха при отсутствии патологии анализаторов и центральной нервной системы – это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

19. Нарушение звукопроизношения вследствие органического поражения мозга, характеризующееся стертой, смазанной речью, отсутствием интонации, невыразительной мимикой, дефектами произношения – это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

20. Нарушение речи, возникающее в результате анатомо-физиологических дефектов в строении органов артикуляции или затрудненном носовом дыхании и характеризующееся выраженным назальным оттенком – это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

Вариант 3

<u>Инструкция:</u> из предложенного ряда ответов по каждому из вопросов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определённых норм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей – это…

а) образование;

б) реабилитация;

в) адаптация;

г) воспитание.

2. Укажите, какие факторы, влияющие на развитие личности ребёнка, рассматриваются в педагогике

а) наследственность, воспитание;

б) социальная среда, микро-среда;

в) среда ближайшего окружения, воспитание, наследственность;

г) биологические, социальные.

3. Укажите причины речевых нарушений:

а) органические и функциональные;

б) экзогенные и эндогенные;

в) социально-психические и психоневрологические;

г) влияние окружающей среды.

4. При глухоте первичными нарушениями является нарушение слухового восприятия. Вторичным нарушением является

а) нарушение памяти;

б) нарушение речевого развития;

в) нарушение коммуникативной функции индивида;

г) нарушение двигательных функций.

5. Причины нарушения зрения

а) прогрессирующие и не прогрессирующие нарушения зрительного анализатора;

б) заболевания сетчатки и посттравматические нарушения головного мозга;

в) врождённые и приобретённые;

г) изменения в тканях глаза и последствия различных заболеваний.

6. Особенности развития речи при слепоте

а) плохая артикуляция, неточности в названии предметов окружающего мира;

б) плохое усвоение фонетической стороны речи и формирование речеслуховых представлений;

в) ошибки в устной и письменной речи;

г) отставание развития речи ребёнка.

7. Лица с ограниченными возможностями испытывают значительные трудности в социализации и формировании навыков социальной коммуникации, потому что:

а) у них ограничен доступ к источникам информации;

б) они имеют недостаточный опыт межличностного взаимодействия;

в) их не принимает (отвергает) социум;

г) им свойственны трудности в обучении и воспитании.

8. Возмещение нарушенных или недоразвитых функций организма за счет привлечения сохранных элементов организма - это…

а) внутрисистемная компенсация; б) межсистемная компенсация;

в) сверхкомпенсация; г) все ответы верны; д) другой ответ.

9. Возмещение частично нарушенных или недоразвитых функций организма за счет перестройки этих структур организма - это…

а) внутрисистемная компенсация; б) межсистемная компенсация;

в) сверхкомпенсация; г) все ответы верны; д) другой ответ.

10. Метод изучения особенностей поведения и деятельности человека, предполагающий активное вмешательство исследователя в условия его жизнедеятельности с целью создания определенных условий и управления ими – это…

а) опрос; б) психография; в) тестирование; г) моделирование; д) эксперимент.

11. Тотальное недоразвитие всех психических функций, связанное с глубоким поражением мозга и выражающееся в неспособности освоить элементарных навыков самообслуживания, отсутствии условных рефлексов, необучаемости – это…

а) задержка психического развития; б) деменция;

в) идиотия; г) имбецильность; д) дебильность.

12. Укажите причины олигофрении

а) родовая или постнатальная травма мозга;

б) несовместимость резус-факторов матери и плода;

в) внутриутробная инфекция плода;

г) все ответы верны;

д) другой ответ.

13. Какой тип задержки психического развития характеризуется гармоничным отставанием развития всех сфер личности?

а) конституциональный тип; б) соматогенный тип; в) психогенный;

г) церебрально-органический; д) любой из типов.

14. Укажите психическое проявление, не характерное при аутизме:

а) эмболофразия; б) ритуализм; в) отсутствие чувства юмора;

г) сниженная избирательность; д) консерватизм;

е) избегание психологического контакта (прикосновений, взгляда).

15. Назовите причину заикания

а) ослабленный тип центральной нервной системы;

б) соматическая ослабленность;

в) психотравма;

г) органическое повреждение мозга;

д) раннее усложнение ситуации общения;

е) все ответы верны;

ж) другой ответ.

16. Общее недоразвитие речи не характеризуется:

а) дефектами звукопроизношения;

б) недоразвитием фонематического слуха;

в) бедным словарным запасом;

г) нарушением согласования слов в предложении;

д) нарушением интеллекта.

17. Отсутствие речи вследствие поражения речевых центров мозга - это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

18. Нарушение звукопроизношения и фонематического слуха при отсутствии патологии анализаторов и центральной нервной системы – это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

19. Нарушение звукопроизношения вследствие органического поражения мозга, характеризующееся стертой, смазанной речью, отсутствием интонации, невыразительной мимикой, дефектами произношения – это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

20. Нарушение речи, возникающее в результате анатомо-физиологических дефектов в строении органов артикуляции или затрудненном носовом дыхании и характеризующееся выраженным назальным оттенком – это…

а) дислалия, б) дизартрия, в) ринолалия, г) алалия.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт, 2017.- 264с.- ISBN 978-5-534-01037-4.- 100 экз.-Текст: непосредственный.
2. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высшего профессионального образования/Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2011.- 336с.- ISBN 978-5-7695-6931-9.- 800 экз.-Текст: непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер.- Москва: Академия, 2007.- 400с. - ISBN 978-5-7695-4053-0.- 4000 экз.-Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-434681 (дата обращения: 02.04.2019).

7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф /

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Специальная педагогика как наука
- Особенности субъектов образовательного процесса в специальной педагогике
- Учебная деятельность в специальном образовании
- Воспитание в специальном образовании

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов.