Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.18 10:11:21 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Направление подготовки** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Объем программы-** 12 часов

Екатеринбург 2025 г.

# Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Анатомия человека»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 **«**Физическая культур для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин протокол № 5 от « 9 » января 2025 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 от «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой. О.С. Рогов

Согласовано:

Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

| код компе-тен-ции | Наименование компетенции | Степень реализации компетенции (полностью или частично) | Индикаторы достижения компетенции | Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся<br>Курс 1/ Семестр 2 | **ОПК-4.1.**<br>**Знает**<br>**Высокий уровень**<br>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;<br>- механические характеристики тела человека и его движений;<br>**Повышенный уровень**<br>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;<br>- механические характеристики тела человека и его движений;<br>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;<br>**ОПК-4.2.**<br>**Умеет**<br>**Высокий уровень**<br>- определять механические характеристики тела человека и его движений<br>- использовать методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;<br>**Повышенный уровень**<br>- определять механические характеристики тела человека и его движений<br>- использовать методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 526н "Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».<br><br>**Код 05.004**<br><br>A/02.4<br>Проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | положений и движений тела человека;<br>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;<br>**ОПК-4.3.**<br>**Имеет опыт:**<br>- проведения антропометрических измерений;<br>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; | |
| **ОПК-7** | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим | Способен определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | **ОПК-7.1.**<br>**Знает**<br>**Высокий уровень**<br>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;<br>- особенности развития физических качеств лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов различных нозологических групп;<br>**Повышенный уровень**<br>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;<br>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br>**ОПК-7.2.**<br>**Умеет**<br>**Высокий уровень**<br>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>- учитывать особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br>**Повышенный уровень**<br>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;<br>- учитывать особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;<br><br>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;<br>**ОПК-7.3**<br>**Имеет опыт:**<br>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать | **Код 05.004**<br><br>A/01.4<br>Комплектование группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) ьном этапе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | состояние занимающихся; | |
| **ОПК-13** | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | Способен планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | **ОПК-13.1.**<br>**Знает**<br>**Высоки уровень**<br>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста<br>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);<br>**Повышенный уровень**<br>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.<br>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);<br>**ОПК-13.2.**<br>**Умеет:**<br>**Высокий уровень**<br>- учитывать морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста для подбора величин тренировочных нагрузок;<br>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;<br>**Повышенный уровень**<br>- учитывать морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста для подбора величин тренировочных нагрузок;<br>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;<br>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;<br>**ОПК-13.3.**<br>**Имеет опыт:**<br>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;<br>- проведения анатомического анализа физических упражнений; | **Код 05.004**<br><br>A/01.4<br>Комплектование группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен |
| **Контактная работа** (контакт. часы), в том числе: | 10 |
| Лекции (Лек) | 6 |
| Практические занятия (Пр) | 4 |
| **Самостоятельная работа**, в том числе | 2 |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание и формы занятий | Контактная работа (часы) | Самостоя-тельная работа (часы) |
|---|---|---|---|---|
| Модуль №1 | | | | |
| | Название раздела 1 | Пассивная часть опорно-двигательного аппарата | | |
| 1.1 | Введение в анатомию, терминология. Номенклатура. Функциональная анатомия осевого скелета. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия соединения костей позвоночного столба и головы. Функциональная анатомия соединений костей плечевого и тазового пояса и конечностей. | *Лекции*<br>История развития анатомии как науки. Формирование международной анатомической номенклатуры. Основная научная терминология.<br>Строение позвоночного ствола: отделы позвоночника, общие закономерности строения позвонков, отличительные особенности строения позвонков различных отделов. Строение костей скелета черепа. Лицевой и мозговой череп.<br>Функциональная анатомия костей плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Функциональная анатомия костей тазового пояса, бедра, голени, стопы.<br>Общие закономерностей соединения костей. Непрерывные соединения костей. Простые и сложные суставы, комплексные и комбинированные суставы, биомеханика суставов.<br>*Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Скелет в целом, части скелета. Строение позвонка. Строение костей черепа. | 2<br><br>2 | |
| Модуль 2 Пассивная часть опорно-двигательного аппарата | | | | |
| | Название раздела 2 | Активная часть опорно-двигательного аппарата | | |
| 2.1 | Функциональная анатомия мышц туловища. Функциональная анатомия мышц шеи и головы. Функциональная анатомия мышц верхней | *Лекции*<br>Функциональная анатомия мышц спины, груди, живота. Точки прикрепления.<br>Функциональная анатомия мышц шеи: группы мышц, функции. Функциональная анатомия мышц головы: группы мышц, функции.<br>Функциональная анатомия мышц плечевого пояса, фасции, функция.<br>Функциональная анатомия мышц плеча, группы, фасции, функция.<br>Функциональная анатомия мышц предплечья, группы, фасции, функции.<br>Функциональная анатомия мышц кисти, группы, фасции, функции. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конечности. Функциональная анатомия мышц нижней конечности. | Функциональная анатомия мышц тазового пояса: группы, функции.<br>Функциональная анатомия мышц бедра: группы, функции.<br>Функциональная анатомия мышц голени и стопы: группы, функции. | | |

## Модуль 3 Спланхнология

| | Название раздела 3 | Спланхнология | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта. Функциональная анатомия дыхательной системы. Функциональная анатомия мочевой системы. Функциональная анатомия половой системы. Функциональная анатомия сердца. | *Лекции*<br>Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта. Железы пищеварительного тракта, строение, функции.<br>Функциональная анатомия дыхательной системы.<br>Функциональная анатомия мочевой системы.<br>Функциональная анатомия половой системы.<br>Функциональная анатомия сердца<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы | 2 | |

## Модуль 4 Интегрирующие системы

| | Название раздела | Спланхнология | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Функциональная анатомия периферической нервной системы. | *Практические/семинарские / лабораторные занятия*<br>Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы.<br>Функциональная анатомия центральной нервной системы. Головной и спинной мозг. Черепные и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга.<br>Функциональная анатомия периферической нервной системы.<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа, нахождение и прикрепление мышц. | 2 | 2 |

### 3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

| Тема практических занятий | Интерактивные формы проведения занятий | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|
| Заполнение рабочих тетрадей по остеологии и артрологии при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 1 |
| Заполнение рабочих тетрадей миологии прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 1 |
| Заполнение рабочих тетрадей по спланхнологии при прослушивании лекций и просмотра мультимедийного сопровождения лекционных тем | Кейс-задание | 1 |
| | | |
| Итого | | 3 |

## 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Для реализации самостоятельной работы по фундаментальной образовательной дисциплине «Анатомия человека» у учащихся, в библиотеке института, доступны учебники. Кафедрой подготовлены учебные пособия в электронном варианте в редакторе PowerPoint по всем основным разделам дисциплины.

На ФПК и ППК для улучшения процесса самостоятельной подготовки созданы «Рабочие тетради» по опорно-двигательному аппарату и темам– внутренние органы и интегрирующие системы. В тетрадях подготовлены рисунки, на которых элементы строения не подписаны. Задачей учащихся при работе с тетрадью является нахождение основных анатомических образований на рисунках органов, их подписание и заучивание. Результат этой самостоятельной работы проверяется ведущим преподавателем на текущих и итоговых занятий. Рабочая тетрадь в Приложении 1.

Для совершенствования процесса самоподготовки на ФПК и ППК в электронном варианте в редакторе «MyTest» созданы тестовые контроли по всем темам дисциплины. Эта программа и тесты в печатном варианте не могут быть представлены и размещены в электронном варианте Рабочей программы.

## 4.1. Рекомендуемая тематика самостоятельной работы слушателей

| Модуль №1 |
|---|
| Название раздела 1 Пассивная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 1.1. Введение в анатомию, терминология. номенклатура<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Записать в рабочей тетради все основные термины . |
| Тема 1.2. Функциональная анатомия осевого скелета<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: Обозначить в рабочей тетради все элементы строения позвонков и костей черепа |
| Тема 1.4 Функциональная анатомия соединения костей позвоночного столба и головы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 2 Активная часть опорно-двигательного аппарата |
| Тема 2.1 Функциональная анатомия мышц туловища<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.3 Функциональная анатомия мышц верхней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 2.4 Функциональная анатомия мышц нижней конечности<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Название раздела 3 Спланхнология |
| Тема 4.1. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.2 Функциональная анатомия центральной нервной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |
| Тема 4.3 Функциональная анатомия периферической нервной системы<br>*Самостоятельная работа студентов*<br>Форма отчёта: В рабочей тетради заполнить соответствующие разделы |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения результатов рабочих тетрадей, тестирования, а также самостоятельно подготовленных заданий.

**Вопросы для самоконтроля знаний по разделам и темам, вынесенным для самостоятельного освоения**

1. Общие понятия о клетке, ее строение и функции.
2. Отделы скелета человека.
3. Строение кости как органа.
4. Классификация соединений костей.
5. Общий план строения сустава.
6. Алгоритм суставов.
7. Факторы, укрепляющие сустав.
8. Классификация суставов.
9. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, уча-ствующие в движении плеча.
10. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы,участвующие в движении предплечья.
11. Лучезапястный сустав. Кости**,** образующие сустав. Мышцы, участ-вующие в движении кисти.
12. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мыш-цы, участвующие в движении бедра.
13. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы,участвующие в движении голени.
14. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
15. Соединения позвоночного столба.
16. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
17. Классификация мышц.
18. Строение скелетной мышцы как органа.
19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
20. Строение и функции диафрагмы.
21. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.
22. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные.
23. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
24. Строение стенки полого внутреннего органа.
25. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тон-кого по строению.
26. Внутренне строение почки.
27. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
28. Строение легких.
29. Строение, функции и проекция гортани.
30. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
31. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
32. Система верхней полой вены.
33. Система воротной зоны.
34. Внутреннее строение сердца.
35. Круги кровообращения и их функциональное значение.
36. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
37. Кровоснабжение и иннервация сердца.
38. Общее понятие о нервной системе.
39. Классификация нейронов. Классификация рецепторов.
40. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топо-графия.

41. Строение спинного мозга и его функции.
42. Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей.
43. Общая характеристика желез внутренней секреции.

**Вопросы по анатомии для подготовки к устному вопросу**

1. Анатомия как наука и предмет преподавания, Ее значение для тренеров и преподавателей физической культуры и спорта
2. Общее понятие о клетке.
3. Виды тканей. Строение и функция соединительной ткани.
4. Развитие организма. Этапы развития. Возрастная периодизация.
5. Виды тканей. Строение и функция эпителиальной ткани.
6. Части, поверхности, области тела человека. Плоскости симметрии, оси вращения.
7. Строение кости как органа. Строение длинных трубчатых костей.
8. Химические и физические свойства костей.
9. Развитие и рост костей. Надкостница, ее строение и значение.
10. Классификация соединений костей. Непрерывные и полупрерывные соединения.
11. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы суставов.
12. Алгоритм суставов (схема изучения суставов).
13. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях кое гей.
14. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка, его особенности к равных омелах.
15. Соединения позвоночного столба. Атланто-осевой и атланто-затылочный суставы.
16. Состав грудной клетки. Строение грудины и ребер.
17. Форма грудной клетки. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом,
18. Кости мозгового и лицевого черепа.
19. Соединения между костями черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.
20. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа.
21. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Грудиноключичный сустав.
22. Строение плечевой кости и костей предплечья.
23. Строение костей кисти.
24. Строение плечевого сустава ( по схеме ).
25. Строение локтевого сустава (по схеме).
26. Строение лучезапястного сустава (по схеме).
27. Соединения костей кисти.
28. Строение тазовой кости.
29. Таз в целом. Особенности строения большого и малого таза. Половые отличия таза.
30. Строение бедренной кости и костей голени.
31. Строение костей стопы.
32. Тазобедренный сустав (по схеме).
33. Коленный сустав (по схеме)
34. Голеностопный сустав (по схеме).
35. Стопа как целое. Соединения костей стопы. Виды плоскостопия.
36. Классификация и строение мышц.
37. Строение и механизм сокращения мышечного волокна.
38. Вспомогательный аппарат мышц, его значение. Виды работы мышц.
39. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.
40. Рычаговый принцип работы мышц. Антагонизм и синергизм мышц,
41. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхних конечности
42. Мышцы, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе.
43. Мышцы, участвующие в движениях предплечья в локтевом суставе.
44. Мышцы, участвующие в движениях кисти в лучезапястном суставе.

45. Собственные мышцы кисти.
46. Мынцы, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе.
47. Мышцы, участвующие в движениях голени в коленном суставе.
48. Мышцы, участвующие в движениях стопы в голеностопном суставе.
49. Собственные мышцы стопы.
50. Мышцы, участвующие в сгибании позвоночного столба.
51. Мышцы, участвующие в разгибании позвоночного столба.
52. Мышцы вдоха основные и вспомогательные.
53. Мышцы выдоха. Функциональное значение мышц брюшного пресса.
54. Слабо защищенные места брюшной стенки, их функциональное значение.
55. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти в височно-нижнечелюстном суставе.
56. Мимические мышцы, их особенности и функциональное значение.
58. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.
61. Анатомический анализ положения вертикальная стойка.
62. Анатомический анализ положения упор лежа.
63. Анатомический анализ положения гимнастический мост.
64. Анатомический анализ положения борцовский мост.
65. Анатомический анализ положения стойка на кистях.
66. Анатомический анализ положения угол в упоре на брусьях.
67. Анатомический анализ положения вис на прямых руках.
68. Анатомический анализ положения вис на согнутых руках
69. Анатомический анализ положения вис на подколенках.
70. Анатомический анализ положения вис на стопах.
71. Анатомический анализ движения прыжка в длину с места
72. Анатомический анализ движения сальто назад.
73. Анатомический анализ движения ходьба.
74. Анатомический анализ движения бег.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Курсовые работы (рефераты) не предусмотрены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии)/М.Ф Иваницкий – М.: Терра-Спорт, -2014.- 624с.**8.2.**
2. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных вузов/В. А. Замараев.-М.: Юрайт, 2017.- 416с.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2719D740-D723-4EB5-B0EC-2E32AF4CF55B.

### 7.2.Дополнительная литература

1. Курепина, М. М. Атлас анатомии человека/М М. Курепина. – М: Владос, 1976.- 239с.

2. Анатомия человека: В 2 томах/ под ред. М.Р. Сапина. - М.: Медицина, 2007.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http ://biblioclub.ru/

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Программное обеспечение

При изучении данной дисциплины используется:

GNU GPL: Операционная система Linux + Офисный пакет LibreOffice + Браузер Chromium, Mozilla Firefox.

### 8.2. Материально-техническое обеспечение

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

Учебник. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии)/М.Ф Иваницкий – М.: Терра-Спорт, -2014.- 624с.**8.2.**
Атласы по анатомии человека
Учебно-методические пособия подготовленные на кафедре
Таблицы, муляжи и препараты имеющиеся на кафедре различных органов
Мультимедийный проектор, учебные классы

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, «case-study»). Практические занятия ориентированы на современные образовательные технологии (программированное обучение, модульное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.