Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал) ФГБОУ
ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по
УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.09.18 12:04:38 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Объем программы- 8 часов

Екатеринбург 2025 г.

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Гидрореабилитация»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол №5 от «15» января 2025 г.
Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № 5 «30» января 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Тимофеева

Согласовано:
Декан ФПК и ППК М.В. Светлакова

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО 3++, ПООП, профессиональным стандартам, РУП по направлению подготовки):

код компе-тен-ции	Наименование компетенции	Степень реализации компетенции (полностью или частично)	Индикаторы достижения компетенции	Профессиональный стандарт, код трудовой функции, содержание трудовой функции (при наличии). / область, сфера, типы задач, задачи, объекты профессиональной деятельности выпускников
1	2	3	**4**	5
ПК- 4	ПК-4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	ПК- 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	**Знает:** **Высокий уровень** - Организацию занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов; - Комплексы физических упражнений в воде, средства и методы гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний. - Методику проведения занятий по гидрореабилитации **Повышенный уровень** - Структуру реабилитационного занятия в бассейне; - Методику проведения занятий по гидрореабилитации; - Методы и принципы обучения в процессе гидрореабилитации детей-инвалидов; - Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. **Умеет:** **Высокий уровень** - составлять комплексы упражнений гидрореабилитацией с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов - проводить обучение первоначальным навыкам оздоровительного плавания у детей с отклонениями в состоянии здоровья. - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Повышенный уровень** - Составлять комплекс упражнений реабилитации из 16 занятий на весь курс с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов;	**Тип профессиональной задачи/ Реабилитационная (восстановительная** **05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** **Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по АФК"** **УТВЕРЖДЕН** **приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 526н Инструктор по адаптивной физической культуре** **Код 05.004** **D/01.6** Руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

			Имеет опыт **Высокий уровень** - составлять комплексы упражнений гидрореабилитацией с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов - проводить обучение первоначальным навыкам оздоровительного плавания у детей с отклонениями в состоянии здоровья. - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Повышенный уровень** - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - составлять комплекс упражнений реабилитации из 16 занятий на весь курс с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациентов; - работать с ребенком-инвалидом в воде 16 занятий, от постановки правильного дыхания до обучения лежанию и скольжению с работой руками и ногами в воде. **Знает** **Пороговый уровень** - значение водных процедур в гидрореабилитации; - значение гидрореабилитации при различных патологиях; -правила техники безопасности детей на воде; - методики применения гидрореабилитации с лечебной и профилактической целью; **Высокий уровень** - частные методики в гидрореабилитации; - особенности детей с поражением опорно-двигательного аппарата; - особенности детей с нарушении осанки и сколиозом; - особенности детей с нарушением зрения и слуха; **Повышенный уровень** - особенности детей с ампутацией конечностей; - особенности детей с детским церебральным параличем с учетом формы церебрального паралича. - особенности детей с нарушением интеллекта; - особенности детей расстройством аутического спектра; **Умеет:**	

ПК - 9	ПК-9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	ПК 9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**Высокий уровень** - проводить гидрореабилитацию детей с отклонением в состоянии здоровья с учетом различных нозологий и возраста, с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; **Повышенный уровень** - проводить обучение первоначальным навыкам гидрореабилитации у детей с отклонениями в состоянии здоровья (обучение дыханию в воду, погружению, скольжению). - проводить индивидуальное занятие с ребенком-инвалидом имеющим отклонение в состоянии здоровья. **Имеет опыт:** **Высокий уровень** - проводить гидрореабилитацию у детей с поражением опорно-двигательного аппарата; - проводить гидрореабилитацию при нарушении осанки и сколиозе у детей; - проводить гидрореабилитацию у детей с детским церебральным параличем с учетом формы церебрального паралича. **Повышенный уровень** - проводить гидрореабилитацию у детей с ампуцией конечностей; - проводить гидрореабилитацию у детей с нарушением зрения и слуха; - проводить гидрореабилитацию у детей с нарушением интеллекта; - проводить гидрореабилитацию у детей с синдромом Дауна; - проводить гидрореабилитацию у детей с расстройством аутического спектра.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	6
Лекции (Лек)	4
Практические занятия (Пр)	2
Самостоятельная работа	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	Контактная работа (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
1.1.	**Тема** Гидрореабилитация как педагогической направление.	**Лекции** Предмет и содержание курса гидрореабилитация. Принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. Эффект тройного отражения – поглощения. Взаимодействие человека и водной среды. Показания и противопоказания в гидрореабилитации. Физиологические механизмы воздействия гидрореабилитации. Структура ответных реакций организма. Характер гидрореабилитации определяется тремя компонентами: интенсивностью, темпом, длительностью занятия. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов. Педагогический контакт, знакомство с водой. Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями. Методика занятий гидрореабилитацией. Критические ситуации, их предупреждение и выход из них. Коррекционная направленность гидрореабилитации с детьми. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Четыре этапа обучения детей с данной патологией: подготовительный, обучение плаванию, самостоятельное плавание, совершенствование плавания. Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе у детей. Классификация сколиоза, четыре степени сколиоза. Критерии деления сколиоза на группы. Гидрореабилитация в лечении сколиоза. Детский церебральный паралич (ДЦП). Двигательные нарушения, речевые и психические расстройства. Особенности обучения плаванию тяжелобольных детей с учетом формы церебрального паралича. Спастическая диплегия (тетрапарез). Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая (мозжечковая) форма ДЦП.	2	
1.2.	**Тема** Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. Особенности обучения детей с поражением ОДА.			

2.1.	**Тема** Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха. Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра.	**Практические/семинарские занятия** 1.Проведение комплекса упражнений гидрореабилитации у детей с нарушением интеллекта. 2. Проведение и анализ урока гидрореабилитации на предмет коррекции двигательных нарушений. Подвижные игры. 3. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с расстройством аутического спектра . Занятия на базе КОУ направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с больными данной нозологии.	2	
	Тема Гидрореабилитация и особенности обучения детей с поражением ОДА	**Практические/ занятия** Занятия в бассейне 15х5 метров, глубиной 130 см, направлены на закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков работы с детьми-инвалидами. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений на суше для детей с ДЦП с учетом формы заболевания. Упражнения в воде: Укрепление дыхательных мышц. Обучение выдоху в воду (стоя в воде на мелком месте). Статическое укрепление мышц спины, удерживающих позвоночник. Тренировка внешнего дыхания (лежа на груди). Статическая работа мышц спины, конечностей (лежа на спине). Укрепление мышц туловища, нижних конечностей. Тренировка внешнего дыхания (лежа на груди, спине). Овладение техникой движения ног. Тренировка внешнего дыхания и мышц нижних конечностей (лежа на груди, спине). Развитие дыхательной мускулатуры и укрепление мышц спины, плечевого пояса (лежа на груди, спине). Разгрузка позвоночника, развитие мускулатуры туловища и конечностей	2	

		Коррекция искривления позвоночника, развитие мышц туловища и конечностей. Совершенствование внешнего дыхания Эмоциональная разрядка. Восстановление дыхания **Самостоятельная работа студентов** (письменный опрос) Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога. Эффект тройного отражения-поглощения. Взаимодействие человека и водной среды. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека». Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.		2

3.2. Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий	Интерактивные формы проведения занятий
Гидрореабилитация при ДЦП.	Решение ситуационных задач
Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна	Решение ситуационных задач
Гидрореабилитация детей при расстройстве аутического спектра	Решение ситуационных задач

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Модуль №1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ» И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ

Название раздела

ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема

Гидрореабилитация как педагогической направление

Содержание

1. Основные понятия в гидрореабилитации: принципы, основная стратегия тренера-гидрореабилитолога.
2. Эффект тройного отражения-поглощения.
3. Взаимодействие человека и водной среды.
4. Основные понятия «здоровье», «оздоровление», «реабилитация человека».
5. Рекреативное плавание, оздоровительное плавание, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивное плавание.
6. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания
7. Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.

Форма отчетности

Устный опрос

Тема

Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений

Содержание

1.Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов.

2.Педагогический контакт, знакомство с водой.

3.Взаимодействие гидрореабилитолога с родителями.

4.Методика занятий гидрореабилитацией.

5.Методика и организация подвижных игр с детьми в воде.

6.Критические ситуации, их предупреждение и выход из них.

7.Гигиенические требования к местам занятий. Профилактика травматизма.

8.Проведение самостоятельно урока по гидрореабилитации с группой.

Форма отчетности

устный опрос

Название раздела 2 **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ**
Тема 2.1. **Особенности обучения гидрореабилитации детей с поражением ОДА**
Содержание 1.Гидрореабилитация детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2.Гидрореабилитация при нарушении осанки и сколиозе 3.Гидрореабилитация детей со спастическими формами ДЦП. 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с поражением ОДА, ДЦП легкой и средней степени поражения. 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.2. **Гидрореабилитация при ампутации конечностей, при нарушении зрения и слуха.**
Содержание 1. Гидрореабилитация детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации. 2.Гидрореабилитация детей с нарушением зрения. 3.Гидрореабилитация детей с нарушением слуха 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с дефектами верхних и нижних конечностей и после ампутации, а так же для детей с нарушением зрения и слуха 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.3. **Особенности обучения плаванию детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна.**
Содержание

1. Гидрореабилитация детей с нарушением интеллекта. 2.Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. 4.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с нарушением интеллекта и синдромом Дауна 5.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 6.Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Тема 2.4. **Особенности обучения плаванию детей с расстройством аутического спектра**
Содержание 1. Гидрореабилитация детей с расстройством аутического спектра. 2.Составить варианты разминки и специальные упражнения на мелкой части бассейна для детей с расстройством аутического спектра. 3.Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 4. Проведение самостоятельно урока гидрореабилитации с данной нозологической группой.
Форма отчетности устный опрос
Название раздела 3 **СПОРТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**
Тема 3.1 **Плавание как паралимпийский вид спорта**
Содержание 1. Знать обозначения функциональных классов в плавании (S, SB, SM) 2.Уровень (в цифрах от 1 до 10) поражения у спортсменов с ПОДА. 3.Этапы классификации спортсменов с ПОДА: лабораторные исследования на суше, исследования на воде, наблюдения во время соревнования.
Форма отчетности устный опрос

5. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

.

Вопросы к устному опросу

1. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
2. Психолого-педагогическая характеристика направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности.
3. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора.
4. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора.
5. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Основные особенности физического развития лиц с нарушениями интеллекта.
7. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
8. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями.
9. Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями.
10. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
11. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями зрительного анализатора?
12. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями интеллекта?
14. Особенности тренировки лиц с ограниченными возможностями, об особенностях планирования тренировочных нагрузок для лиц с ограниченными возможностями.
15. Характеристика принципиальных положений разработки спортивной классификации по плаванию для спортсменов с ограниченными возможностями.
16. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями зрительного анализатора?
17. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
18. Особенности организации, проведения и судейства соревнований для лиц с нарушениями интеллекта?
19. Достижения российских пловцов с ограниченными возможностями и основных параметрах их спортивной тренировки.

Контрольные вопросы и задания для проверки текущих знаний № 1.

1. Раскройте основные виды и формы занятий гидрореабилитацией при работе с детьми-инвалидами первого года жизни.
2. Раскройте основные виды и формы занятий гидрореабилитацией при работе с детьми-инвалидами дошкольного возраста.

3. Раскройте основные виды и формы занятий гидрореабилитацией при работе с детьми-инвалидами в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Раскройте основные виды и формы занятий гидрореабилитацией при работе со студентами- инвалидами.
5. Рассмотреть особенности организации занятий гидрореабилитацией с инвалидами различных незоологических групп.
6. Раскрыть роль микросоциума для развития, воспитания и образования детей-инвалидов.

№ 2. Базовые концепции частных методик гидрореабилитации

1. Классификация инвалидов в зависимости от нозологических признаков.
2. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Нарушения зрения	Нарушения слуха	Нарушения интеллекта	Поражения ОДА		
			церебральное	спинальное	ампутационное

3. Охарактеризуйте особенности психической сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Раскрыть коррекционно-развивающую направленность гидрореабилитации (привести примеры).

№ 3. Методика обучения оздоровительному плаванию и гидрореабилитации детей с поражением ОДА

1. Анатомо-физиологическая и психофизическая характеристика детей с поражением ОДА.
2. Рассмотреть методику коррекции двигательных нарушений детей с поражением ОДА дошкольного возраста. Привести примеры средств и методов коррекции в гидрореабилитации.
3. Выполнить анализ методик обучения плаванию детей с поражением ОДА школьного возраста.
4. Выполнить анализ методик активизации познавательной деятельности с поражением ОДА.
5. Роль компенсаторных механизмов в развитии с поражением ОДА.

№ 4. Методика гидрореабилитации детей со сколиозом.

1. Дать психофизическую характеристику детей **со сколиозом**.
2. В чем заключается коррекционная направленность гидрореабилитации детей со сколиозом.
3. Перечислить противопоказания для занятий гидрореабилитацией.
4. Какие сохранные функции необходимо развивать у детей со сколиозом.
5. Оформите конспект урока по гидрореабилитации (на выбор).
6. Заполните таблицу «Особенности регулирования физической нагрузки на уроках гидрореабилитацией.
7. ИГРЫ: «Насос»
Задача — обучение погружениям в воду с головой и выдоху.

Описание игры. Игроки, взявшись за руки, становятся парами напротив друг друга. По сигналу первый по расчету приседает, погружаясь в воду с головой, и выполняет выдох в воду, затем встает; второй сразу же выполняет аналогичное погружение с выдохом и т.д.
Методические указания. При определении пар следует учитывать рост, вес и уровень подготовленности детей. Нельзя, например, объединять в одну пару ребенка, умеющего выполнять выдохи в воду, и совершенно не умеющего; высокого и маленького. Темп приседаний строго индивидуален. Игру можно регламентировать по времени (до 1 мин) или определять пару-победительницу по количеству и качеству выполнения приседаний и выдохов.
«Акробаты»
Задача — освоение и совершенствование безопорного положения, развитие ориентировки в воде.
Описание игры. Дети выполняют кувырки — сальто вперед или назад в группировке — «комок». Побеждает тот, кто выполнит большее число кувырков согласно заданию в установленное время.
Методические указания. Глубина воды должна быть выше уровня пояса. Положение группировки предварительно изучается на суше и на мелководье. Выполнять кувырки можно только от стенки бассейна.
ИТОГИ: почувствовать состояние гидроневесомости, релаксации.

№ 5. Методика гидрореабилитации детей с детским церебральным параличом.

1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
2. Подобрать упражнения гидрореабилитации для коррекции ДЦП:
3. Рассмотреть коррекционно-развивающие упражнения в воде.
4. Дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с ДЦП

№ 6. Методика гидрореабилитации детей с нарушением интеллекта

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
2. Изучить направления деятельности специалистов гидрореабилитологов в работе с детьми с нарушением интеллекта.
3. Изучить коррекционно-развивающие игры в воде для детей 2-3-летнего возраста с нарушением интеллекта.
4. Изучить коррекционно-развивающие игры для детей 3-7-летнего возраста с нарушением интеллекта.
5. Методика гидрореабилитации детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
6. Рассмотреть методику коррекционно-оздоровительных действий в воде детей с нарушением интеллекта.
7. Реализация коррекционной программы оздоровительного плавания на уроках физкультуры и внеурочных формах занятий в бассейне.

№ 7. Методика гидрореабилитации детей с нарушением слуха.

1. Анатомо-физиологическая и психофизическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Рассмотреть методику гидрореабилитации в коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Привести примеры средств и методов коррекции: координационных способностей с помощью упражнений в воде; функции равновесия; коррекции вестибулярной функции; скоростно-силовых качеств.

3. Выполнить анализ методик обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.
5. Роль гидрореабилитации в компенсаторных механизмах развития глухих детей.

№ 8. Методика гидрореабилитации детей с нарушениями зрения.

1. Дать психофизическую характеристику детей с нарушениями зрения.
2. В чем заключается коррекционная направленность гидрореабилитации у детей с депривацией зрения.
3. Перечислить противопоказания для занятий гидрореабилитацией.
4. Какие сохранные функции необходимо развивать у детей с нарушением зрения с помощью гидрореабилитации.
5. Оформите конспект урока по гидрореабилитации с коррекционной направленности (на выбор).

6. ИГРА: «Удержись!»

Задачи — сохранение равновесия, развитие ориентировки в воде, эмоциональное воздействие.

Описание игры. В качестве подвижной ускользающей опоры могут использоваться мячи больших размеров или надувные круги. Играющие одной рукой удерживают около себя «свой» мяч или круг и по сигналу стараются лечь на него и удержаться в течение установленного времени. Побеждает тот, кто раньше всех ляжет на плавающий предмет и продержится на нем установленное время.

Игра имеет несколько вариантов.

- Вариант 1. Вначале опорой могут служить только большие круги (камеры) или мячи одинакового размера.
- Вариант 2. Размеры мячей или кругов периодически уменьшаются или увеличиваются в зависимости от уровня подготовленности детей.
- Вари ант 3. Лечь на круг и добраться до установленного ориентира, выполняя движения ногами.
- Вариант 4. То же, что вариант 3, но после того, как дети смогут лечь на плавающий предмет, продвигаться до установленной отметки за счет движений ногами.

Методические указания. Плавающие предметы (если это не оговорено условиями проведения) должны быть одинаковыми для всех. В зависимости от подготовленности детей условия игры могут изменяться и усложняться. Например, вариант 3 может включать ныряния в круг, кувырки, прыжки и т.д., что определяется также размерами бассейна (или иного водоема).

ИТОГИ: сохранение равновесия, развитие ориентировки в воде, эмоциональное воздействие.

№ 9. Работа с родителями детей-инвалидов

1. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
2. Методы и формы работы с родителями детей-инвалидов.
3. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
4. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия.

Ситуационные задачи

Ситуация: Группа детей из 4 человек возраст 7-8 лет, диагноз: сколиоз 1-3 степени.

1. Описать коррекционные направления гидрореабилитации с детьми данной патологии.
2. Составить алгоритм занятия на воде с группой.

Ситуация: У ребенка наблюдается тотальное поражение больших полушарий, тетрапарез с тяжелыми поражениями верхних и нижних конечностей, но руки «страдают» больше чем ноги.

1. К какой из форм детского церебрального паралича относятся данные симптомы?
2. Описать коррекционные направления деятельности.
3. Составить алгоритм работы в воде гидрореабилитацией с таким ребенком.

Ситуация: У ребенка при обследовании отмечается снижение мышечного тонуса (гипотония), нарушение равновесия в покое и ходьбе. Движения несоразмеримы, неритмичны, нарушено самообслуживание, письмо.

1. Для какой формы церебрального паралича характерны данные нарушения регуляции мышечного тонуса?
2. Составьте комплекс упражнений в воде.

Ситуация: У ребенка при обследовании отмечается парез ног более глубок, чем рук. Часто наблюдаются различные формы дизартрии, задержка психического развития или же олигофрения. Мышцы тела ребенка находятся в состоянии повышенного тонуса; проблемы координации движений глаз, головы, сгибания-разгибания рук и ног; голова непроизвольно поворачивается в противоположную сторону от объекта внимания ребенка. Передвижение «на суше» возможно с помощью костылей, возможно на носках, с приподнятыми пятками.

1. Для какой формы церебрального паралича характерны данные нарушения?
2. Составьте комплекс упражнений в воде.

Ситуация: У ребенка на занятиях в бассейне отмечается: Нарушение координации движений головы, рук, ног и дыхания, отсутствие самостоятельного удержания неподвижной и подвижной опоры.

1. На что будут направлены упражнения в воде?
2. Составить комплекс упражнений для данного ребенка.

Ситуация: принесли ребенка на занятие гидрореабилитацией. У него имеет место тетрапарез, причем, степень нарушений функций верхних и нижних конечностей одинаково тяжела, или же, преобладает паралич верхних конечностей. Цепные установочные выпрямительные рефлексы могут не развиться вообще. Произвольная моторика резко нарушена, ребенок не сидит, не стоит, не ходит, функция рук не развита.

1. Для какой формы церебрального паралича характерны данные нарушения регуляции мышечного тонуса?
2. Составьте комплекс упражнений в воде.

Ситуация: У ребенка двигательные действия в водной среде проявляют вялый характер, не активны и ограничены по амплитуде движений и частоте повторений. Затруднен акт дыхания и глотания, могут захлебнуться собственной слюной в положении на спине. Двигательные нарушения проявляются в виде гиперкинезов (насильственных движений), которые возникают непроизвольно, усиливаясь от волнения и утомления. Произвольные движения размашистые, дискоординированные

1. Для какой формы церебрального паралича характерны данные нарушения регуляции мышечного тонуса?
2. Составьте комплекс упражнений в воде.

Ситуация: Привели ребенка на занятие гидрореабилитацией. У ребенка при обследовании органа зрения обнаружено отклонение одного глаза от правильного симметричного положения, неустойчивость фиксации взора. Ребенок не в состоянии

воспринимать предметы и действия во взаимосвязи, испытывает сложности в слежении за движущимися предметами, определении степени их удаленности.

1. Какая одна из основных функций зрительного анализатора имеет нарушение?
2. Описать коррекционные направления занятия в воде.

Ситуация: На занятиях в бассейне гидрореабилитолог обучает детей с нарушениями зрения соединять мышечные ощущения со звуковым фоном, упражнениям на развитие осязания, обоняния, мышечно-двигательного чувства, развитие и использование слухового анализатора и остаточного зрения, различать источники тепла.

1. Какому действию соответствует данная деятельность специалиста?
2. Регулирование психической и физической нагрузки.
3. Использование сохранных анализаторов.

Ситуация: На занятие гидрореабилитацией ребенок ходит с ампутацией одной руки по локтевой сустав.

1. Какие упражнения подготовить для данного ребенка, для обеспечения прямолинейного продвижения вперед?
2. Как он должен выполнять гребковое движение здоровой рукой?
3. В какую сторону выполнять вдох при плавании кролем на груди данному ребенку?

Ситуация: ***Спортсмен с ампутацией двух рук выше локтевого сустава***.

1. Чем отличается техника плавания кролем на груди у пловцов с короткими культями?
2. Что нужно делать пловцу с короткими культями во время плавания, чтобы качественнее выполнить вдох?
3. Что обеспечивает основную движущую силу у детей с короткими культями? обеспечивающая основную движущую силу?
4. Какой способ плавания предпочитают пловцы с высокой ампутацией обеих рук.

Ситуация: Пловцы с ампутацией одной ноги по коленный сустав.

1. Что обеспечивает горизонтальное и обтекаемое положение тела.
2. Как нужно работать здоровой ногой, для того чтобы компенсировать дисбаланс работы ног?
3. Какое участие должна принимать культя в работе ног?

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

Не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учеб. пособие/под общ. ред. М. В. Светлаковой.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-142с-.ISDN 978-5-7996-2331-9.-250 экз.- Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие/под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой.- Москва: Академия, 2005 – 432с.- ISDN 5-7695-1989-4.-4000 экз.- Текст: непосредственный.

"7.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) http://fano.gov.ru/ru/

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Программное обеспечение.

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2106

Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)

Система «Ведомости кафедры»

Мультимедийное сопровождение дисциплины

8.2. Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры
- Частные методики гидрореабилитации
- Спортивное плавание для детей с отклонением в состоянии здоровья

При подготовке к лекционным занятиям необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в предыдущей лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на задания для самостоятельной работы.

При выполнении практических заданий следует придерживаться следующей схемы: характеристика нарушений, изучение вторичных отклонений и методика гидрореабилитации.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;