Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.17 10:13:23 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения			**Заочная форма обучения**	
Курс	3		Курс	
Семестр	5	6	Семестр	
Объем в часах всего	72	102	Объем в часах всего	
в т.ч.: лекции	32	20	в т.ч.: лекции	
практические занятия	34	56	практические занятия	
в т. ч.: контроль		18	лабораторные занятия	
самостоятельная работа	6	8	самостоятельная работа	
в т.ч. в форме практической подготовки	20	34	консультации	
Экзамен			Экзамен	
Зачет	Зачет	Экзамен	Зачет	
Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	

Екатеринбург 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:
Заведующая кафедрой ТиМ АФК, к.п.н., доцент Тимофеева И.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры № 9 от 23.05.2024).
Зав.кафедрой ТиМ АФК _____ / Тимофеева И.В.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Секретарь Методического совета Осадчая Л.А. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ОК, ПК,	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ПК 1.1.	Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	З.01.01	Знать: - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы;	У.01.01	Уметь: определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		З.01.02	Знать: - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	У.01.02	Уметь: - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	З.02.01	Знать: - подходы к анализу процесса и результатов физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	У.02.01	Уметь: анализировать процесс и результаты физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		З.02.02	Знать: этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	У.02.02	Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии.
		З.02.03	Знать: организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		

ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	З.03.01	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;	У03.01.	- изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;
		З.03.02	Знать: роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	У03.02.	Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		З.03.03	Знать: психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	У03.03.	Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
			Знать: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**			
	Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
	Семест 5	**семестр 6**	**семестр**	**семестр** 8
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74	102		
в т.ч. в форме практической подготовки	20	34		
в т. ч.: контроль		18		
теоретическое обучение	32	20		
практические занятия	34	56		
Самостоятельная работа	6	8		
Промежуточная аттестация	Зачет	Экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	**3**	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Раздел 1. Теории и организации адаптивной физической культуры в системе научных дисциплин и сфер общественной практики							
Тема 1.1 Предмет и задачи теории и организации адаптивной физической культуры	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.01 У.01.01		
	1.Основные задачи теории и организации адаптивной физической культуры. Предметные области теории и организации адаптивной физической культуры. Связь теории и организации адаптивной физической культуры с другими науками						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий теории и организации адаптивной физической культуры.	2		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.			
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2				2	
Тема 1.2 История адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**2**			З.01.02 У.01.02	2	
	1. История АФК у лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта. Становления и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.						

	Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 3. Дайте определения понятий «норма», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки», «дефект». 2. Какая бывает «норма»? Найдите определение в различных словарях и сравните	4					
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	4					
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития интеллекта, слуха или зрения». 2. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом.	**4**					
Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.09.01 У09.01	2	
	1.Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	2					
	Самостоятельная работа 1.Подготовить презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ»	**4**					

	2. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ						
Раздел 2. Основы адаптивной физической культуры					3.01.02 3.01.03 У.01.02	2	
Тема 2.1 Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.			
	1. Цель, задачи и принципы адаптивной физической культуры. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления адаптивной физической культуры.						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2					
Тема 2.2 Виды адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	3.01.02 3.01.03 3.02.01 3.02.02 3.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	4	
	1. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.						
	2. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.						
	3. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.						

	4. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.						
	5. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта.						
	6. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.						
	В том числе практических и лабораторных занятий	4					
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2				2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2				4	
	Самостоятельная работа 1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью». 2. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР.	**4**					
Тема 2.3	**Содержание**	**4**		ПК 1.5 ПК	3.01.02		

Организация обучения детей с нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.			2.2	З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.						
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА						
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.						
	В том числе практических и лабораторных занятий	4					
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	4					
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4				2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	4				2	
	Самостоятельная работа 1.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабослышащим обучающимся». 2. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабовидящим обучающимся». 3.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». 4.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями речи».	**2**					
Тема 2.4 Задачи и средства адаптивной физической	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02		
	1. Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие					2	

культуры.	обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. **В том числе практических занятий и лабораторных работ**				З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения инвалидов.	2					
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных «Формирование коммуникативных навыков у инвалидов». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей инвалидов.	2					
Тема 2.5	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК	З.01.02	2	

Функции адаптивной физической культуры	1. Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также системы мероприятий по восстановлению, компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, повышению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма. Максимально возможное развитие жизнеспособности жизнедеятельности человека имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и / или инвалидности, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик.			1.5.; ПК 2.2.	З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
Тема 2.6 Принципы адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	4	
	1. Адаптационное оборудование. Технические средства реабилитации. Использование различного адаптационного оборудования и вспомогательных средств при различных нарушениях. Пути получения технических средств реабилитации в рамках социального обеспечения. Риск падения. Профилактика падения. Общеметодические принципы АФК.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 14. Тестирование физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	4					
	Практическое занятие 15. Тестирование силовых способностей в адаптивной физической культуре.	4					
Тема 2.7 Методы адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02	4	
	1. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности.						

	Практическое занятие 16. Обследование ученика школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, фиксация и обсуждение полученных результатов. **Практическое занятие 17.** Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.				У.02.01 У.02.02 У.02.03		
Тема 2.8 Формы адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	4	
	Формы организации АФК: урочная, внеурочная, УГГ, физкультминутки.						
	Практическое занятие 18. Методы тестирования выносливости.	4					
	Практическое занятие 19. Участие в разработке и проведении спортивно-массового мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4					
Тема 2.9 Адаптивное физическое воспитание.	**Содержание**	**4**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	4	
	Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности. Анализ эмпирических данных, полученных студентами в процессе практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного						

	дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). 2) коррекции сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 20. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 видов. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	4					
	Практическое занятие 21. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.	4					
Тема 3.0 Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	3.01.02 3.01.03 3.02.01 3.02.02 3.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	2	
	АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий АФК.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 22. Тестирование силовых способностей в АФК.	4					
	Практическое занятие 23. А. Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ. Б. Восстановление трудоспособности, те. Утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата. В. Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.	4					
Тема 3.1	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК	3.01.02	2	

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Развитие физических способностей в АФК. Обучение двигательным действиям в АФК. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.			1.5.; ПК 2.2.	З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 24. Обследование ученика школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, фиксация и обсуждение полученных результатов.	4					
	Практическое занятие 25. Применение тренажёров в АФК. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).	4					
Тема 3.2 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	2	
	Врачебно-медицинский контроль в АФК. Педагогический контроль в АФК. Психодиагностические методики в АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 26. Теоретическое и практическое ознакомление с процедурой классификации.	2					
	Практическое занятие 27. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.	2					
Тема3.3	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК	З.01.02	2	

Психолого-педагогическая поддержка субъектов образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			1.5.; ПК 2.2.	З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 28. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2					
	Практическое занятие 29. Взаимодействие школы и семьи при организации обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2					
	Практическое занятие 30. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4					
Тема 3.4 Формирование профессиональных компетенций педагога	**Содержание**	**2**		ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.	З.01.01 З.01.02 З.02.02 З.02.03 З.09.01 У.01.01 У.01.02 У.02.01 У.09.01		
	Профессиональные компетенции педагога. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов.					2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 31. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов.	2					
Промежуточная аттестация							
Всего:		**174**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз».

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и оздоровительная физическая культура: учеб. пособие/ Л. Л. Артамонова, - Москва: Издательство Владос – Пресс, 2017. – 28с.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие/ Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978 (дата обращения: 02.04.2019).

3.Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК: учеб, пособие/ под ред. С. Ф. Курдыбайло. - Москва: Советский спорт, 2004. - 184с. - ISBN 5-85009-746-5. -1000 экз.- Текст: непосредственный.

4. Литош Н. Л. АФК для детей с нарушением в развитие: учеб. пособие/ Н. Л. Литош, — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Ростомашвили Л. Н. АФК в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие/ Л. Н. Ростомашвили, М.: Издательство Спорт, 2020. – 164с.

6. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова; под пед. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт 2001. -152с.: ил.- ISBN 5-85009-609-4. - 5000 экз.-Текст: непосредственный.

3.3.3. Рекомендуемая литература (при наличии)

1. АООП ФГОС НОО для слепых обучающихся
2. АООП ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. АООП ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. АООП ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5. АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития
7. АООП ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся
8. АООП ФГОС НОО для глухих обучающихся
9. АООП ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью по ФГОС

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Предмет и задачи теории и организации адаптивной физической культуры	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	5
История адаптивной физической культуры.	Посещение занятий	З.01.02 У.01.02	Опрос	2	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	5
			Тестирование	3	5
	Самостоятельная работа		Конспект	3	5
Задачи и средства адаптивной физической	Посещение занятий	З.09.01 У09.01	Опрос	4	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа			3	5

культуры.					
Функции адаптивной физической культуры	Посещение занятий	З.01.02 З.01.03 У.01.02	Опрос	2	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	5
Виды адаптивной физической культуры.	Посещение занятий	З.01.02 З.01.03 З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.01.02 У.02.01 У.02.02 У.02.03	Опрос	1	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа Тестирование	2 1	5 4
Принципы адаптивной физической культуры.	Посещение занятий		Опрос	1	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	2	5
			Тестирование	1	4
Формы адаптивной физической культуры.	Посещение занятий		Посещение	1	1
	Контроль результатов освоения		Опрос	1	4
			Контрольная работа Тестирование	2 3	4 3
Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	Посещение занятий		Посещение	1	1
	Опрос		Опрос	3	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	4
Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	Посещение занятий	З.01.01 З.01.02 З.02.02 З.02.03 З.09.01 У.01.01 У.01.02 У.02.01 У.09.01	Посещение	1	1
	Опрос		Опрос	2	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	4
Итоговое тестирование по дисциплине			**Тестирование**	5	10
				60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание).
2. Педагогические функции АФК.
3. Социальные функции АФК.
4. Социальные принципы АФК.

5. Общеметодические принципы АФК.
6. Специально-методические принципы АФК.
7. Средства АФК.
8. Виды АФК.
9. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
10. История развития АФК.
11. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.
12. История АФК у лиц с поражением слуха.
13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением интеллекта.
15. Специальное олимпийское движение.
16. АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики.
17. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
18. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
19. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Методы формирования знаний.
21. Методы обучения двигательным действиям.
22. Методы развития физических качеств и способностей.
23. Методы воспитания личности.
24. Формы организации АФК.
25. Обучение двигательным действиям в АФК.
26. Применение тренажёров в АФК.
27. Физическая помощь и страховка в АФК (классификация).
28. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
29. Закономерности развития физических способностей.
30. Принципы развития физических способностей.
31. Особенности развития силовых способностей.
32. Особенности развития скоростных способностей.
33. Особенности развития выносливости.
34. Особенности развития гибкости.
35. Особенности развития координационных способностей.
36. Особенности развития координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.
37. Врачебно-медицинский контроль в АФК.
38. Педагогический контроль в АФК.
39. Психодиагностические методики в АФК.
40. Показания и противопоказания для занятий АФК.
41. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
42. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
43. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
44. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
45. Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов.

46. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Тесты
Инструкция. Выделите верный ответ знаком (+)

ВАРИАНТ 1.

1. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач...
а. Общие и специфические.
б. Образовательные и воспитательные.
в. Оздоровительные и коррекционные.
г. Компенсаторные и развивающие.

2. К специфическим задачам адаптивной физической культуры относятся...
а. Образовательные, воспитательные, оздоровительные.
б. Профилактические, лечебно-оздоровительные, коррекционные.
в. Общеподготовительные, компенсаторные, развивающие.
г. Коррекционные, компенсаторные, профилактические

3. Обучение двигательным действиям в адаптивной фи-зической культуре осуществляется при помощи следующих методов...
а. Расчлененного и целостного.
б. Игрового и переменного.
в. Кругового и повторного.
г. Поточного и фронтального

4. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся...
а. Методы одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного.
б. Методы дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы.
в. Методы специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания.
г. Методы убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания.

5.К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относят-ся...
а. Занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые.
б. Занятия: коллективные, групповые, индивидуальные.
в. Занятия: групповые, индивидуальные, поточные.
г. Занятия: групповые, малогрупповые, классные.

6.Формы организации занятий адаптивным спортом...
а. Спортивный час, урок физической культуры.
б. Урок ритмики, дни здоровья.
в. Тренировочные занятия, соревнования.
г. Физкультурные праздники, конкурсы.

7. **Реовазография –это метод исследования**
а. мышечной силы
б. кожной температуры

в. электрической проводимости сердца
г. интенсивности периферического кровообращения, состояния сосудистого тонуса

8. Какая направленность присуща всем компонентам (видам) адаптивной физической культуры?
а. Теоретическая.
б. Коррекционно-развивающая.
в. Спортивная.
г. Специально-подготовительная

9. В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?
а. Адаптивная физическая рекреация.
б. Адаптивная физическая реабилитация.
в. Экстремальные виды двигательной активности.
г. Креативные телесно-ориентированные практики.

10. Перечислите основные принципы развития физиче-ских способностей в адаптивной физической культуре.
а. Сопряженного развития координационных и кондицион-ных способностей; возрастной адекватности, оптимально-сти, вариативности воздействий; диагностики.
б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности вариативности педагогических воздействий, научности.
в. Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.
г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

ВАРИАНТ 2

1. <u>Дополните.</u> Методы исследования функционального состояния нервной системы:
а. электроэнцефалография (ЭЭГ)
б. треморография
в. стабилография
г. … .

2. <u>Дополните.</u>
Совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления или противодействие ему с помощью мышечных напряжений называется**...**

<u>3.Дополните.</u> Виды нарушения осанки:
а. сколиотическая
б. плоско-вогнутая спина
в. круглая спина
г. …..

<u>4.Дополните.</u> Мероприятия, направленные на профилактику теплового удара при занятиях адаптивным спортом:
а. следить за температурой и влажность воздуха
б. прекращение тренировки при температуре воздуха более 32 градуса
в. обеспечить необходимое количество жидкости
г. … .

5.<u>Дополните</u>

В 1971 г. Олимпийский комитет США признает Спешиал Олтмпикс в качестве одной из двух организаций, которые имеют право использовать в своем названии слово….

6. Опишите методику проведения пробы Раппова, показания к ее назначению.

7. Критерии прекращения колясочной эргометрии у инвалидов с ампутацией конечностей сводятся к следующим:

Вариант 3

1. Назовите наиболее типичные для адаптивной физиче-ской культуры группы методов...

а. Методы слова (информация речевого воздействия), методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

б. Метод целостного обучения и по частям (расчлененный метод).

в. Формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся.

г. Методы воспитывающей среды, воспитывающей деятель-ности, осмысления человеком себя в реальной жизни.

2. К методам исследовании ССС спортсменов инвалидов относятся:

а. электрокардиография

б. тепловидение

в. спирография

г. треморография

3.Перечислите основные принципы развития физиче-ских способностей в адаптивной физической культуре.

а. Сопряженного развития координационных и кондицион-ных способностей; возрастной адекватности, оптимально-сти, вариативности воздействий; диагностики.

б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, научно-сти.

в. Сознательности и активности, систематичности, посте-пенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.

г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

4. Какие значения ЧСС не должны превышаться при вы-полнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей выносливости?

а 170-180 уд./мин.

б 150-160 уд./мин.

в 100-110 уд./мин.

г 200-220 уд./мин

5. Назовите один из основных методических подходов коррекции тяжелых речевых нарушений.

а. Общее физическое развитие.

б. Развитие мелкой моторики.

в. Развитие способности к расслаблению мышц.

г. Развитие способности к усвоению ритма.

6. В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на **звенья тела человека?**

а. Адаптивная физическая рекреация.

б. Адаптивная физическая реабилитация.
в. Экстремальные виды двигательной активности.
г. Креативные телесно-ориентированные практики

7. Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

а. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
б. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
в. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.
г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недоста-точную подготовленность занимающихся.

8. Для исследования и оценки координационной функции нервной системы спортсмена инвалида используются:

а. проба Ромберга
б. пальценосовая проба
в. тест PWC 170
г. проба Летунова

9. Глубина физиологических изгибов позвоночника в норме не должна превышать:

а. 3-4 см.
б. 1-2 см.
в. 6-7 см
г. 8-9 см

10.Обновление (восстановление) структур, пострадавших в результате патологических процессов, называется:

а. трофика
б. аллергия
в. регенерация
г. иммунитет

Вариант 4

1. При нарушении осанки по типу “Круглая спина” наблюдается:

а. увеличение грудного кифоза
б. уменьшение грудного кифоза
в. увеличение поясничного лордоза
г. боковое искривление позвоночника

2.Электроэнцефалография (ЭЭГ) -- метод исследования позволяющий:

а. регистрировать биотоки коры больших полушарий головного мозга
б. биоэлектрическую активность миокарда
в. каппилярный кровоток
г. жизненную емкость легких

3. Ведущей функцией адаптивной двигательной рекреа-ции является...

а. Гедонистическая функция.
б. Соревновательная функция.
в. Рекреационно-оздоровительная функция.
г. Ценностно-ориентационная функция.

4.Основными задачами адаптивной двигательной рекре-ации являются...

а. Повышение уровня качества жизни, обеспечение активного отдыха, восстановление физических и духовных сил, достижение наивысшего результата в избранном виде спорта, привитие интереса к АФК.

б. Оптимизация состояния, переключение, восстановление, обеспечение активного отдыха, приобщение к ЗОЖ и АФК,овладение коммуникативными и социальными навыками, преодоление комплексов, повышение уровня качества жизни.

в. Коррекция основного дефекта занимающегося путем обе-спечения его рациональной двигательной деятельности, овладение высоким уровнем спортивного мастерства в избранном виде двигательной активности, отдых.

г. Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности, преодоление психологи- ческих комплексов (неуверенности, отчуждения и др.).

5. Какой компонент (вид) адаптивной физической культуры является обязательным для детей, подростков, молодежи, независимо от состояния их здоровья?

а. Адаптивное физическое воспитание.
б. Адаптивная двигательная рекреация.
в. Адаптивная физическая реабилитация.
г. Адаптивный спорт.

6. Назовите наиболее общие ценностные ориентации, которые необходимо формировать у занимающихся в процессе занятий адаптивной двигательной рекреацией.

а. Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, здоро-вье как важнейшую ценность, необходимую для достиже-ния других ценностей человеческой жизни

б. Самореализация, которая в должной мере остается невос-требованной в жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

в. Общение в сформированном для занятии коллективе по общим интересам и состоящим из людей с разными инди-видуальными особенностями.

г. Самостоятельность, возможность реализации и свобод-ного равноправного общения, участие в самостоятельных физкультурных объединениях.

7. Отличительными чертами адаптивного спорта явля-ются следующие...

а. Соревнование, достижение наивысшего результата, учебно-тренировочная деятельность, обязательное образование.

б. Установка на рекордное достижение, разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил, общественные организации (федерации, клубы и т.п.).

в. Стремление к максимальному результату (рекорд), система классификации, тренировка, соревнование, дополнитель-ное образование, интеграция в социум.

г. Обязательность соревнований, использование умеренных для спортсмена нагрузок, обязательность углубленного медицинского обеспечения.

8. Какие формы танцев на инвалидных колясках получили в настоящее время наибольшее развитие?

а. Творческий танец, народный танец, танец диско.
б. Современный танец, танец танцзала, балет.

в. Общительный танец, коммуникативный танец, основные движения.
г. Индивидуальный танец, парный танец, танец группы.

9. Лица имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера относятся:
а) к специальной медицинской группе
б) к подготовительной медицинской группе
в) к основной медицинской группе
г) освобождены от занятий физической культурой

10.Соматоскопия (наружный осмотр тела) включает:
а) оценку осанки
б) оценку упитанности
в) оценку массы тела
г) оценку роста

1.	В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 022500 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)? а. 1996 б. 1997 в. 2000 г. 1886
2.	Проект ГОС первого поколения по адаптивной физической культуре, а также пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов были разработаны на кафедре... а. Т и М АФК Санкт Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. б. Т и М АФК Российской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. в. Т и МФВ Волгоградской государственной академии физической культуры. г. АФК Тольяттинского государственного университета.
3.	Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор... а. Евсеев С. П. б. Бирюков А. А. в. Лубышева Л. И. г. Чесноков Н. Н.
4.	Содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре представлено в Госстандарте четырьмя крупными блоками... а. Теория и методика физической культуры, медицина, специальная педагогика, специальная психология. б. Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура.

	в. Теория и организация адаптивной физической культуры, медицина, научно-методическая деятельность, коррекционная педагогика. г. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения, физическая реабилитация, частная патология, психология развития.
5.	Лицам, успешно освоившим основную образовательную программу ВПО по специальности «Адаптивная физическая культура», присваивается квалификация... а. Специалист по физической культуре. б. Специалист по адаптивной физической культуре. в. Педагог по адаптивной физической культуре. г. Бакалавр физической культуры.
6.	Классификация видов реабилитации, предложенная В. 3. Кантором (2000г.), предусматривает выделение трех классификационных признаков в зависимости от... а. охватывающих сфер жизнедеятельности, степени восстановления, применяемых технологий. б. направлений: социально-трудового, социально-бытового, социально-культурного. в. степени восстановления: первоначальной, элементарной, полной. г. технологий: медицинской, инженерной, психологической, педагогической.
7.	Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в... а. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации. б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
8.	Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в... а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. в. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности. г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
9.	Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями

	в состоянии здоровья (включая инвалида) в... а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. е. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. г. реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.
10.	Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в … а. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. в. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалид-ности). г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
11.	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в... а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. б. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. в. восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности). г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
12.	Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в... а. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной

	физической культуре. в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. г. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
13.	К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят... а. полная или частичная потеря зрения. б. недостаточность слуха. в. последствия детского церебрального паралича. г. ампутация конечностей.
14.	Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и Др. наблюдаются у детей с... а. умственной отсталостью. б. потерей слуха. в. последствиями детского церебрального паралича. г. полной или частичной потерей зрения.
15.	Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп являются... а. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат. б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах. в. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности. г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.
16.	Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций? а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП. б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей. в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП. г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.
17.	Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать... а. Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др. б. Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель) в. Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в

	общество. г. Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.
18.	Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) яв-^ются... а. Добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость. б. Целеустремленность, в. Обязательность, склонность к спокойствию, стойкость. г. Настойчивость, склонность к самоконтролю, активность.
19.	Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №4 от 12 января 2005 г. «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) ВПО» специальность 032102 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» включена в группу 030000 - ... а. «Социально-экономические науки». б. «Математические науки». в, «Психологические науки». г «Гуманитарные науки».
20.	Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками? а. Адаптации анализаторов. б. Социальной адаптации. в. Физиологической адаптации. г. Психической адаптации.
21.	Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его? а. Компенсация. б. Реабилитация. в. Коррекция. г. Стимуляция.
22.	В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы? а. Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего). б. Инструктора-методиста по лечебной физической культуре. в. Специалиста по адаптивной физической культуре. г. Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).
23.	Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются... а. подводящими. б. имитационными. в. корригирующими.

	г. общеразвивающими.
24.	В каком году в Москве был открыт первый кабинет лечебной гимнастики? а. 1830 г. б. 1905 г. в. 1700 г. г. 1992 г.
25.	Основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем института по подготовке педагогических кадров по физическому образованию является... а. М. В. Ломоносов. б. С. П. Боткин. в. П. Ф. Лесгафт. г. Н. И. Пирогов.
26.	Основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата послужила... а. Врачебная гимнастика. б. Лечебная физическая культура. в. Рациональная гимнастика. г. Лечебная гимнастика.
27.	Английский врач Людвиг Гутман, улучшая и совершенствуя методику занятий с инвалидами, повышая ее эффективность, после Второй мировой войны стал внедрять в практику занятий... а. элементы лечебной гимнастики. б. физические упражнения. в. плавание и упражнения в воде. г. элементы спорта.
28.	Введение в практику лечебной физической культуры элементов спорта и соревновательных моментов послужило толчком к развитию направления, получившего за рубежом название... а. физической культуры и спорта инвалидов. б. реабилитационного спорта. в. активной двигательной терапии. г. спортивной терапии.
29.	Какое событие послужило основанием для возникновения нового, более совершенного этапа физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов - спорта инвалидов? а. В 1948 г. в Сток-Мэндвиле проведены первые соревнования среди инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. Б. В 1976 г. в Альбервиле (Франция) состоялись первые официальные зимние Паралимпийские игры. в. В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения. Г. С 1988 года инвалиды Советского Союза стали принимать участие в Паралимпийских играх.
30.	10. Кто признан основателем паралимпийского движения и назван Его Святейшеством папой римским «Кубертеном парализованных» ? а. Хуан Антонио Самаранч. б. Пьер де Кубертен. в. Людвиг Гутман. г. Валентин Дикуль.
31.	Первые Олимпийские игры, впоследствии получившие название «Паралимпийских», состоялись...

	а. в 1960 году, в Риме, для инвалидов-параплегиков. б. в 1948 году, в Сток-Мэндвиле, для инвалидов с ПОДА. в. в 1972 году, в Германии, для инвалидов с ампутациями конечностей. г. в 1980 году, в Москве, для инвалидов с нарушениями интеллекта.
32.	Расшифруйте название организации «ИСОД», созданной в 1963 году и успешно работающей с инвалидами до настоящего времени... а. Интернациональная организация спортсменов-инвалидов. б. Международное спортивно-оздоровительное движение. В. Интернациональный союз спортсменов-инвалидов. Г. Международная спортивная организация инвалидов.
33.	Сток – Мэндвильским комитетом было предложено новое название прошедшим в ТОКИО соревнованиям – «Паралимпийские игры», то есть… а. игры, организуемые для инвалидов - параплегиков, на тех же спортивных сооружениях, что и Олимпийские игры б. игры для инвалидов с ПОДА, проводимые в те же сроки что и Олимпийские игры для здоровых людей в. игры, проводимые параллельно с олимпиадами здоровых г. игры, которые планируются и организовываются для инвалидов в тех же городах и странах, что и Олимпийские игры здоровых людей.
34.	Первые официальные зимние Паралимпийские игр были проведены в... а. 1992 году, в Барселоне. б. 1976 году, во Франции. в. 1980 году, в России. г. 1968 году, в Мексике.
35.	Первый этап развития и становления адаптивной фи зической культуры в нашей стране начался... а. в период Второй мировой войны с введения в практику ЛФК элементов спорта и длился до 1979 года. б. в 1974 году с создания многопрофильных центров реабилитации инвалидов. в 1987 году с проведения 1-х Всероссийских игр инвалидов с ПОДА в. г. Омске. г. в 1980 году с создания первой в СССР Федерации спорта инвалидов в г. Ленинграде.
36.	Основателем развития адаптивного спорта в стране среди инвалидов-ампутантов является... а. Министерство здравоохранения СССР. б. Госкомспорт СССР. 6. Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования. г. Академия физической культуры и спорта им. П. Ф. Лесгафта.
37.	Какова главная цель Специальной олимпиады? а. Достижение наивысших результатов в избранном виде спорта. б. Установление рекордов, завоевание медалей и званий. в. Социализация и интеграция лиц с нарушениями интеллекта в общество. г. Физическое развитие и совершенствование занимающихся.
38.	Когда, где и кем были впервые организованы международные игры Спешиал Олимпикс? а. В 1964 году, в Америке, специально созданным фондом «Фандейшн Кеннеди». б. В 1980 году, в Калифорнии, Саржент Шрайвер. в. В 1968 году, в Чикаго, Юнис Кеннеди Шрайвер. г. В 1974 году, во Флориде, Мохаммед Али.

39.	Какая организация в нашей стране занимается вопросами организации адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта? а. «Специальная олимпиада России» б. «Специальный олимпийский комитет» в. «Спешиал Арт (специальное искусство)» г. «Национальный олимпийский комитет»
40.	Родоначальником какого направления стал Ленинградский научно-исследовательский институт протезирования, где по инициативе профессоров В. И. Филатова и В. К. Добровольского на отделении ЛФК стали вводиться в занятия с инвалидами... а. Гидропроцедуры и гидроаэробика. б. Элементы различных видов спорта. в. Физиопроцедуры и лечебная физическая культура. г. Терренкур и туризм.

Тематика рефератов

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ/докладов

Тема 1 Понятие «рекреация», «двигательная рекреация» и ее социальное значение для адаптивной физической культуры.

Тема 2 Основные цели, принципы и виды адаптивной двигательной рекреации.

Тема 3 Адаптивная двигательная рекреация. Традиционные и нетрадиционные средства, используемые АДР.

Тема 4 Адаптивная двигательная рекреация, как средство оптимизации и восстановления физических и духовных сил.

Тема 5 Организация и проведение активного отдыха, досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха и других организациях.

Тема 6 Организация работы «уголков активного отдыха» в рекреационно-оздоровительных зонах (парках, пригородах), по месту жительства инвалидов.

Тема 7 Сценарий и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов и их сверстников, из обычных образовательных школ.

Тема 8 Подвижные игры в адаптивной двигательной рекреации.

Тема 9 Опыт России и Уральского региона в организации и проведении активного отдыха для лиц имеющих ограничения в состоянии здоровья.

Тема 10 История развития адаптивной физической культуры в России.

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Раздел 1 Теории и организации адаптивной физической культуры в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	1. Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития». 2. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом. 3.Подготовить презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ» 4. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ	Презентация Доклад Презентация Доклад	4
Раздел 2. Задачи и средства адаптивной физической культуры.	1. Педагогический анализ урока адаптивного физического воспитания. 2.Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). 3.Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). 4.Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. 5.Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных	Опрос Доклад Доклад Презентация Презентация	4

	двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.		
Раздел 3. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.	1.Врачебно-медицинский контроль в АФК. 2.Педагогический контроль в АФК. 3.Психодиагностические методики в АФК. 4.Показания и противопоказания для занятий АФК. 5.Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. 6.Спортивно-медицинские классификации в адаптивном спорте. 7.Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями. 8.Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов. 9.Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга. 10.Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП. 11.Спортивно-медицинская классификация «Прочих» инвалидов. 12.Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести	Опрос Доклад Опрос Доклад Презентация Презентация Презентация Презентация Презентация Презентация Презентация	6
Всего			14

5.2. Использование интерактивных методов обучения (при наличии)

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания (при наличии)
Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	анализ конкретных ситуаций (кейс-задание)	спортивно-оздоровительное направление; волонтерское (добровольческое) направление -

СПРАВОЧНАЯИНФОРМАЦИЯ

Интерактивные методы обучения:	**Основные направления программы воспитания:**
– круглый стол (дискуссия, дебаты);	– гражданско-патриотическое и правовое направление
– деловые и ролевые игры;	– духовно-нравственное и культурно - эстетическое направление
– метод проектов;	– спортивно-оздоровительное направление; волонтерское (добровольческое) направление
– дидактическая игра;	– профессионально-трудовое направление
– решение проблемных задач и др.	– студенческое самоуправление
– мозговой штурм;	– научно-образовательное направление
– анализ конкретных ситуаций;	– экологическое направление.
– мастер-классы;	
– тренинг;	
– внеконтексные операции с понятиями;	
– решение проблемных задач и др	

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);

2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.