Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.17 10:37:58 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____М.И.Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.19 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
Курс	4	Курс	
Семестр	8	Семестр	
Объем в часах всего	50	Объем в часах всего	
в т.ч.: лекции	30	в т.ч.: лекции	
практические занятия	14	практические занятия	
лабораторные занятия		лабораторные занятия	
самостоятельная работа	6	самостоятельная работа	
консультации		консультации	
Экзамен		Экзамен	
Зачет		Зачет	
Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

Екатеринбург 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:
Доцент кафедры ТиМ АФК, к.п.н., Марчук Н.Ю.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры № 9 от 23.05.2024).
Зав.кафедрой ТиМ АФК _____ / Тимофеева И.В.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Секретарь Методического совета Осадчая Л.А. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.19 Психологическое сопровождение инклюзивного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.19 Психологическое сопровождение инклюзивного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ОК, ПК,	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	З.02.01	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;	У02.01.	- изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;
		З.02.02	Знать: роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	У02.02.	Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		З.02.03	Знать: психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	У02.03.	Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
			Знать: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**			
	Очная форма обучения		**Заочная форма обучения**	
	семестр	**семестр 8**	**семестр**	**семестр 8**
Объем образовательной программы учебной дисциплины		50		
в т.ч. в форме практической подготовки		8		
в т. ч.:				
теоретическое обучение		30		
практические занятия		14		
Самостоятельная работа		6		
Промежуточная аттестация		Зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	*2*	**3**	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Раздел 1. Организационные основы инклюзивного образования							
Тема 1.1 Инклюзивное обучение в системе общего образования.	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.01 У.02.01		
	Предмет и задачи инклюзивного образования. Преимущества и сложности организации инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в РФ и за рубежом.	2					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2					
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	**Содержание**				З.02.02 У.02.02		
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	**2**					
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития». 2. История развития и становления инклюзивного образования в России и за рубежом.	**1**					
Тема 1.3	**Содержание**						

Структура инклюзивного образования лиц с ОВЗ и перспективы ее развития.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2		ПК 2.2	З.02.01 У.02.01		
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.	2					
	Самостоятельная работа Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзии детей с ОВЗ.	**1**					
Раздел 2. Педагогическое содержание и психологическое сопровождение инклюзивного образования							
Тема 2.1 Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ОВЗ.	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.02 З.02.03 У.02.02		
	Особенности семейной педагогики и семейного воспитания лиц с ОВЗ. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения и воспитания. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие. Анализ статей журналов по проблемам психолого-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ.	2					
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Особенности инклюзивного образования в обучении детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4					

	В том числе практических и лабораторных занятий	4					
	Практическое занятие. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2					
	Самостоятельная работа 1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью». 2. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР.	**1**					
Тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу.	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. 4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	**4**					
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	**2**					
	Практическое занятие. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	2				2	
	Самостоятельная работа 1.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабослышащим обучающимся». 2. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабовидящим обучающимся». 3.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с	2				2	

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». 4.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями речи».						
Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом (А.В. Хаустов). Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	4					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
Тема 2. 5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие. Подготовить доклад по одной из тем (на выбор студента): 1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. 3. Просветительская деятельность школы в отношении детей с ОВЗ. 4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.	2				4	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**			ПК 2.2	З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4					

	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Самостоятельная работа. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1					
Промежуточная аттестация							
Всего:		**50**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз».

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.3.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

3.3.3. Рекомендуемая литература (при наличии)

1. АООП ФГОС НОО для слепых обучающихся
2. АООП ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. АООП ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. АООП ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5. АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. АООП ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития
7. АООП ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся
8. АООП ФГОС НОО для глухих обучающихся
9. АООП ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью по ФГОС

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/ Российское образование http://www.edu.ru/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online

http://biblioclub.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
1.1. Инклюзивное обучение в системе общего образования.	Посещение занятий	З.02.01 У.02.01	Опрос	2	2
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	5
1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	Посещение занятий	З.02.02 У.02.02	Опрос	2	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	5
			Тестирование	3	5
	Самостоятельная работа		Конспект	3	5
1.3. Структура инклюзивного образования лиц с ОВЗ и перспективы ее развития.	Посещение занятий	З.02.01 У.02.01	Опрос	4	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа			3	5
2.1. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ОВЗ.	Посещение занятий	З.02.02 З.02.03 У.02.02	Опрос	2	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	5
2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).	Посещение занятий	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03	Опрос	1	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа Тестирование	2 1	5 4
2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу.	Посещение занятий	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03	Опрос	1	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	2	5
			Тестирование	1	4
2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).	Посещение занятий	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03	Посещение	1	1
	Контроль результатов освоения		Опрос	1	4
			Контрольная работа Тестирование	2 3	4 3
2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Посещение занятий	З.02.01 З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03	Посещение	1	1
	Опрос		Опрос	3	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	4

2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Посещение занятий	З.02.02 З.02.03 У.02.01 У.02.02 У.02.03	Посещение	1	1
	Опрос		Опрос	2	4
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	3	4
Итоговое тестирование по дисциплине			**Тестирование**	5	10
				60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи инклюзивного образования.
2. Преимущества и сложности организации инклюзивного образования.
3. Особенности инклюзивного образования в РФ и за рубежом.
4. Понятие и виды дизонтогенеза.
5. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ОВЗ.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
8. Особенности семейной педагогики и семейного воспитания лиц с ОВЗ.
9. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Инклюзивное образование для детей с задержкой психического развития.
11. Образование детей с недостатками слуха в общеобразовательных учреждениях.
12. Инклюзивное образование для детей, имеющих нарушения зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Организационные и содержательные особенности инклюзивного образования детей с нарушением речи и общения.
15. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
17. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
18. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
19. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Тесты
Инструкция. Выделите верный ответ знаком (+)

Вопрос 1

Инклюзивное образование – это …
Варианты ответов

- обучение и воспитание в специальных условиях, которые необходимо создать для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал

- обучение в общеобразовательной школе без специальных условий вместе с нормотипичными детьми
- обучение в специальной (коррекционной) школе с использованием инновационных педагогических технологий

Вопрос 2

Содержание и организация инклюзивного образования зависит от:
Варианты ответов

- особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями
- возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями
- материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями
- квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации

Вопрос 3

Методами, применяемыми в инклюзивном образовании для воспитания обучающихся с ОВЗ являются ...
Варианты ответов

- информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
- перцептивные методы, логические методы, гностические, методы
- все перечисленные методы

Вопрос 4

В учебниках и учебных пособиях, используемых для обучения всех категорий лиц с ОВЗ необходимо:
Варианты ответов

- добавлять пропедевтические или дополнительные разделы
- использовать крупный шрифт и яркие иллюстрации
- вставлять задания и упражнения для развития навыков самообразования

Вопрос 5

По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?
Варианты ответов

- По локализации нарушений в той или иной системе организма.
- По характеру нарушения, недостатка.
- По причинам возникновения нарушения, недостатка.

Вопрос 6

Характеристика каких недостатков развития дана ниже?
- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.
Варианты ответов

- Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями
- Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

Вопрос 7

С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтическое разделы?
Варианты ответов

- Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины
- Для развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями.
- Для общего развития детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 8

К модификации способов обучения НЕ относят:
Варианты ответов

- широкое использование различных сенсорных опор;
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной формах, с помощью жестов, иллюстраций, схематических рисунков
- выявление степени понимания им инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»)
- объяснение способа выполнения задания в малой группе
- выполнение задания в парах: обычный ученик — ученик с ООП
- фронтальное или групповое выполнение заданий, имеющих коррекционную направленность

Вопрос 9

К процессу формированию межличностных отношений участников инклюзивного процесса относят следующие формы:
Варианты ответов

- Коллективная работа над общим заданием с распределением составляющих ее элементов между учащимися в соответствии с их возможностями; результатом такой деятельности становится последующее объединение полученных каждым учеником знаний в общее коллективное знание (например, метод проектов и его презентация).
- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование учащихся с ООП со стороны взрослых; научение школьников учиться самостоятельно
- Коллективное творчество и разработки — предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса; дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

Вопрос 10

Выберите объекты, которые относятся к модификации учебного кабинета обучающегося с ОВЗ в массовой школе.
Варианты ответов

- электроакустическая аппаратура и электроакустические комплексы
- имеет широкий дверной проем без порожка
- диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики
- реабилитационное оборудование
- актуальный сенсорный и стимульный материал учебной и познавательной в зонах

Тематика рефератов

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ/докладов

2. Инклюзивное обучение в системе общего образования

3. Содержание темы: Основные п Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
4. История развития и становления инклюзивного
5. образования в России и за рубежом.
6. Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзии детей с ОВЗ.
7. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.
8. Компенсаторные механизмы в развитии ребенка с ОВЗ.
9. Структура инклюзивного образования лиц с ОВЗ и перспективы ее развития.
10. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ОВЗ.
11. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).
12. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу.
13. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии
14. (расстройства аутистического спектра).
15. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования
16. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Раздел 1. Организационные основы инклюзивного образования.	Подготовить презентацию: 1. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. 2. История развития и становления инклюзивного образования в России и за рубежом. 3. Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзии детей с ОВЗ.	Презентация Доклад Доклад	2
Раздел 2. Педагогическое содержание и психологическое сопровождение инклюзивного образования.	1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью». 2. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР. 4. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабослышащим обучающимся». 3. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабовидящим обучающимся». 5. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». 6. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями речи». 7. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	Опрос	4
Всего			6

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (заочная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
Раздел 1. Организационные основы инклюзивного образования.	8. Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития». 9. История развития и становления инклюзивного образования в России и за рубежом. 10. Создание развивающей образовательной среды в условиях инклюзии детей с ОВЗ.	Презентация Доклад Доклад	2
Раздел 2. Педагогическое содержание и психологическое сопровождение инклюзивного образования.	4. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью». 5. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР. 11. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабослышащим обучающимся». 6. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабовидящим обучающимся». 12. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». 13. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями речи». 14. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	Опрос	4
Всего			6

5.2. Использование интерактивных методов обучения (при наличии)

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания (при наличии)
Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	анализ конкретных ситуаций (кейс-задание)	спортивно-оздоровительное направление; волонтерское (добровольческое) направление -

СПРАВОЧНАЯИНФОРМАЦИЯ

Интерактивные методы обучения:	**Основные направления программы воспитания:**
– круглый стол (дискуссия, дебаты);	– гражданско-патриотическое и правовое направление
– деловые и ролевые игры;	– духовно-нравственное и культурно - эстетическое направление
– метод проектов;	– спортивно-оздоровительное направление; волонтерское (добровольческое) направление
– дидактическая игра;	– профессионально-трудовое направление
– решение проблемных задач и др.	– студенческое самоуправление
– мозговой штурм;	– научно-образовательное направление
– анализ конкретных ситуаций;	– экологическое направление.
– мастер-классы;	
– тренинг;	
– внеконтексные операции с понятиями;	
– решение проблемных задач и др	

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС СПО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);

2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.