Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

DN: cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2024.06.17 09:49:23 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения	
Курс	1
Семестр	1,2
Объем в часах всего	102
в т.ч.: лекции	-
практические занятия	102
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	
консультации	
Экзамен	
Зачет	
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Екатеринбург 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022).

Разработчики: преподаватель кафедры ГиСЭД Н.В. Кроваткина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры № 9 от 16.05.2024г.)

Зав. кафедрой ГСЭД _____ / А.К. Симонова/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от 23.05.2024)

Секретарь Методического совета _____ /Л.А. Осадчая/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З.01.01	Знать: - основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. -знать и понимать основное значение изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов. -владеть навыками распознавания и	У.01.01	Уметь:- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

			употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках темы; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках темы и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.		-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З.02.01	Знать /понимать речевые различия в ситуациях официального неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка.	У.02.01	Уметь: Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации (переспрос; описание/перифраз/толкование; языковую и контекстуальную догадку). Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	З.04.01	Знать: - разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - лексические единицы	У.04.01	Уметь: вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

	команде		для создания устного связного монологического высказывания; - знать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		стороны каждого собеседника в рамках темы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках темы; передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З.09.01	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию средств и предметов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	У.09.01	Уметь: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.

Формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО

(для общеобразовательных дисциплин):

Шифр и наименование компетенции	**Личностные и метапредметные результаты**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

деятельности применительно к различным контекстам	самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Объем в часах
	Очная форма обучения	Очная форма обучения
Курс/семестр	1 курс (1 семестр)	1 курс (2 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32	70
в т. ч.:		
Лекции	-	-
Практические занятия	32	70
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)		
Промежуточная аттестация		
Форма контроля	Оценка	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	*2*	**3**	*4*	*5*	*6*
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование**	**2**		ОК 09	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					ОК 09
Тема 1.1	**Содержание**			ОК 09	
	Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации в английском языке. Усвоение лексического минимума по теме «Знакомство», Формирование умений, позволяющих вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе. Порядок слов в предложении. Глагол to be.	6			
	Самостоятельная работа			ОК 09	
Тема 1.2	**Содержание**			ОК 09	
	Правила чтения гласных букв. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Интервью о себе. Чтение специальных текстов, составление диалога-интервью о себе (работа в паре). Времена группы Simple (утверждение, отрицание вопрос). Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	**6**			
	Самостоятельная работа			ОК 09	
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Досуг, профессии, хобби членов семьи.					ОК 09
Тема 2.1	**Содержание**			ОК 09	
	Развитие навыков различных видов чтения. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции). Усвоение лексического	6			

	материала по теме «Я и моя семья». Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий Базовое описание человека, его родственных связей. Имя существительное (единственное и множественное число). Имя существительное (притяжательный падеж). Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.				
	Самостоятельная работа. Составление рассказа на тему «Моя семья».	2		ОК 09	
Тема 2.2	**Содержание**			ОК 09	
	Профессии, хобби членов семьи. Досуг. Описание членов своей семьи, их профессий, хобби и любимого времяпрепровождения. Подготовка монологического высказывания в виде темы. Местоимения (личные, объектные, вопросительные, притяжательные и указательные). Артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	6			
	Выполнение домашнего задания по разделу	2		ОК 09	
Раздел 3. Дом. Еда. Покупки.					ОК 09
Тема 3.1.	**Содержание**				
	Изучение основных понятий по теме «Дом» (географическое положение, интерьер, техническая оснащенность). Описание своего дома и дома своей мечты. Формирование умений, позволяющих вести диалог о своем доме, описывать интерьер, читать небольшие тексты с извлечением информации, понимать на слух небольшие диалоги или сообщения, касающиеся дома и домашней обстановки. Глагол to have и оборот have got. Обороты there is / there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	6			
	Составление презентации на тему «Дом моей мечты»	2		ОК 09	
Тема 3.2.	Еда. Здоровая и вредная пища. В ресторане. Изучение основных понятий по теме «Еда» (название овощей, фруктов, основных блюд). Формирование умений, позволяющих вести диалог на тему «Ресторан, заказ блюд». Неопределенные местоимения. Предлоги времени и места. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	6		ОК 09	
Тема 3.3.	Магазины и покупки. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Интернет-технологии в сфере продаж. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Числительные: количественные и порядковые, особенности их употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	6		ОК 09	

Раздел 4. Мой колледж.					ОК 09
Тема 4.1.	Мой колледж. Описание колледжа, дисциплин, курсов. Распорядок дня студента Содержание учебного материала. Даты, месяцы, времена года. Типы вопросительных местоимений, их употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	6		ОК 09	
Раздел 5. Спорт в нашей жизни.					ОК 09
Тема 5.1.	Спорт в нашей жизни. Роль спорта в жизни. Национальные спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление презентации на выбранную тему. Объектный падеж местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	8		ОК 09	
	Подготовка презентации на тему «Известные спортивные команды»	2		ОК 09	
Тема 5.2.	Базовая спортивная терминология. Спортивная карьера и спортивные достижения. Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление монологического высказывания. Оборот to be going to. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	8		ОК 09	
Тема 5.3.	Мой спортивный кумир**.** Усвоение лексики, касающейся описания внешности и характера человека. Формирование умений, позволяющих представлять и описывать человека, давать его характеристику, вести диалог о человеке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8		ОК 09	
	Подготовка презентации на тему «Мой кумир»			ОК 09	
Раздел 6. Путешествия. Транспорт. Климатические особенности России и Великобритании.				ОК 09	ОК 09
Тема 6.1.	Транспорт, различные способы передвижений, преимущества и недостатки разных видов транспорта. Формирование умений, позволяющих вести диалоги о способах передвижения. Модальные глаголы Can (could), May (might), их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8		ОК 09	
Тема 6.2.	Путешествия. Усвоение лексики, касающейся стран, городов, достопримечательностей. Чтение текстов данной тематики. Формирование умений, позволяющих описывать свой опыт путешествий. Present Continuous в сравнении с Present Simple	8		ОК 09	З.09.01 У.09.01
Тема 6.3.	Климат в России и Великобритании. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Лондонские туманы. Влияние жизнедеятельности человека на изменение климата на планете. Формирование умений, позволяющих вести диалоги о погоде и климате.	8		ОК 09	

	Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need.				
	Подготовка презентации на тему «Человек и природа, экологические проблемы: сравнительная характеристика погодных условий России и Великобритании»			ОК 09	
Всего:		**102**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика/ Ю. Г. Голицынский.- 7-е изд. допол. - СПб.: КАРО, 2016.- 576с

3.3.2. Дополнительная литература

1. Голышманова, Л.Л. Английский язык: учебное пособие для студентов дневного отделения направления 034300.62 – Физическая культура / Л.Л. Голышманова. – Челябинск : Уральская академия, 2012.
2. Баженова, Е.А., Гренлунд, А.Ю., Ковалева, Л.Я., Соколова, А.В. Английский язык для физкультурных специальностей. Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.
3. Голицынский, Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2009.
4. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд. Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2009
5. Грамматические таблицы, плакаты, географические карты стран изучаемого языка

3.3.3. Рекомендуемая литература (при наличии)

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

1. **3.3.4 Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

English Grammar Guide: Учеб. пособие / Т. К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014. Режим доступа: http://documental.su/popular_science_books/32999-cvetkova-tk-english-grammar-guide-2014-pdf.html

2. English Grammar in Use For Intermediate Students 4th edition / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2012. Режим доступа: https://vk.com/doc8069473_207129479?hash=94cd970d0d980ac461&dl=d8c38cc63d7d1e3423

3. Navigate Elementary Coursebook / J. Hughes, K. Wood. – Oxford University Press, 2015. Режим доступа: http://k2s.cc/file/96c7358462a08/Navigate_Elementary_CB.rar

4. Английская грамматика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Е. Хейнонен. – М.: Астрель, 2012. Режим доступа: http://begin-english.ru/download/files/4/9/4/1/860f509a64.pdf

5. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / Т. В. Барановская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2015. Режим доступа: http://nnmclub.to/forum/viewtopic.php?t=910834

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел/Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Раздел 1. Вводно–коррективный курс	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01	Опрос	5	8
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	8
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Досуг, профессии, хобби членов семьи.	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01	Опрос	5	8
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	8
Раздел 3. Дом. Еда. Покупки.	Посещение занятий	З.02.01 У.02.01	Опрос	5	8
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	8
Раздел 4. Мой колледж.	Посещение занятий	З.04.01 У.04.01	Опрос	5	8
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	10
Раздел 5. Спорт в нашей жизни.	Посещение занятий	З.04.01 У.04.01	Опрос	5	8
	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	8
Раздел 6. Путешествия. Транспорт.	Посещение занятий	З.09.01 У.09.01	Опрос	5	8

Климатические особенности России и Великобритании.	Контроль результатов освоения		Контрольная работа	5	10
			Всего	60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Фонетико-орфографический курс. Грамматика: порядок слов в английском предложении. Глагол to be в Present, Past, Future Simple.
2. Знакомство. Интервью о себе. Грамматика: порядок слов в предложении. Времена группы Simple основных глаголов.
3. Я и моя семья. Биография. Грамматика: Имя существительное (ед. и мн. ч., притяжательный падеж).
4. Профессии, хобби членов семьи. Досуг. Грамматика: местоимения (личные, объектные, вопросительные, притяжательные и указательные). Артикли.
5. Мой дом. Дом моей мечты. Грамматика: обороты there is / there are. Глагол to have и оборот have got.
6. Мой колледж. Грамматика: Даты, месяцы, времена года. Типы вопросительных местоимений, их употребление.
7. Магазины и покупки. Грамматика: Числительные (количественные и порядковые), особенности их употребления.
8. Спорт в нашей жизни. Грамматика: Объектный падеж местоимений.
9. Спортивная карьера. Грамматика: Оборот be going to, особенности употребления.
10. Мой спортивный кумир. Грамматика: степени сравнения прилагательных.
11. Транспорт. Грамматика: Модальные глаголы Can (could), May (might) и их эквиваленты.
12. Путешествия. Поездки с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целями. Грамматика: Present Continuous в сравнении с Present Simple, особенности их употребления.
13. Климат. Влияние жизнедеятельности человека на изменение климата на планете. Грамматика: модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Выполнение контрольной работы по грамматике.
2. Беседа по одной из устных тем.

I семестр:

- ***контрольная работа по грамматике:***

Вариант I

Задание 1. Выберите правильный вариант и внесите его в таблицу.

1. I need ___ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.
   a) a b) the c) −

2. I gave him __ money that I found.
   a) the b) − c) a

3. They became succesful __.
   a) sportsman b) sportsmen c) sportsman's

4. Mr and Mrs Baker ___ on a trip to the USA to visit their cousin Anne.
   a) are b) is c) am

5. Where __ the bus station?
   a) am b) are c) is

6. My working day usually __ at 8.30 o'clock.
   a) begin b) begins c) is beginning

7. My sister __ English two years ago.
   a) don't study b) doesn't study c) didn't study

8. I __ new book last Tuesday.
   a) buy b) bought c) buyed

9. He __ to the gym next week.
   a) will go b) goes c) go

10. I really love ___ house. I'm so glad we bought it.
    a) we b) our c) us

11. What colour is the car? – It is quite far, I can't see _____ colour.
    a) it's b) its c) it

12. Where is the cooler? – You are standing next to _____ .

a) him b) it c) he

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 12-11 баллов – «5»

10-9 баллов – «4»

8-6 баллов – «3»

5-1 балл – «2»

Задание 2. Беседа по одной из выбранных тем.

- перечень тем для обсуждения:

1. Знакомство. Интервью о себе.
2. Я и моя семья. Биография

II семестр:

- ***контрольная работа по грамматике:***

Вариант I

Задание 1. Выберите правильный вариант и внесите его в таблицу.

1. Mark __ at the Ural State University of Physical Education.
   a) study b) studies c) to study

2. There __ many restaurants in my town.
   a) is b) be c) are

3. Mr and Mrs Baker ___ on a trip to the USA to visit their cousin Anne.
   a) are b) is c) am

4. There __ nothing he could do to prevent the crime.
   a) is b) were c) was

5. There __ a lot of people at yesterday's meeting.
   a) were b) are c) is

6. How many swimming suits did you buy? – I bought __ .
   a) fourth b) fourteenth c) four

7. Show me __ page.
   a) the threeth b) the third c) three

8. Open your books on page __.
   a) eleventh b) eleven c) ileven

9. I bought my first car back in ___ (1999).
   a) nineteen ninety-nine b) one thousand nine hundred ninety-nine c) one nine-nine-nine

10. The academic year at the institute begins ___ September and finishes ____ May.
    a) in, on b) on, on c) in, in

11. ___ the twenty-fifth of December people in Europe celebrate Christmas.
    a) in b) on c) at

12. The plane arrives ___even o'clock ___ the evening.
    a) at, in b) in, in c) at, on

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 12-11 баллов – «5»

10-9 баллов – «4»

8-6 баллов – «3»

5-1 балл – «2»

Задание 2. Беседа по одной из выбранных тем.

- перечень тем для обсуждения:

1. Мой дом. / Дом моей мечты.
2. Мой спортивный кумир.

Задание 3. Прочитайте утверждения 1-6 и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру 1 - если утверждение верное**,** и цифру 0 - если утверждение неверное**.** Занесите свои ответы в таблицу.

*Прочитайте утверждения **1 – 6** и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру **1** – если утверждение **верное**, и цифру **0** – если утверждение **неверное**. Занесите свои ответы в таблицу.*

1 *Most people in Devon work as farmers or fishermen.*

2 *Devon is famous for its modern buildings.*

Devon is a large county in the south-west of England. Agriculture and fishing have always been important parts of the local economy, but these days tourism is the main source of income. Nearly five million people visit the area each year, many of them coming to enjoy Devon's beaches and even to surf along its north coast. Apart from the beaches, Devon is also well known for its beautiful countryside and old, traditional cottages.

3 *The south coast is popular because of the climate.*

4 *It's easy to drive from London to Devon.*

Many coastal towns in Britain have suffered as more and more people go abroad on holiday. However, on the south Devon coast, resort towns such as Brixham and Torquay are enjoying new life as the English Riviera, offering mild weather and sandy beaches. Another reason for its popularity is that it's possible to get to Devon from London in a short time by car. Two motorways, the M4 and the M5, connect the capital to Devon and in just four or five hours Londoners can be enjoying a cream tea or a relaxing country walk.

5 *Today, Lancashire produces a large amount of goods for sale abroad.*

6 *Visitors can travel on old planes and trains at the museum.*

Lancashire, in the north-west of England, is a county with a long history, first as an agricultural area and later as one of the most important areas during the Industrial Revolution. Here, from the start of the nineteenth century onwards, factories and mills produced cotton and other goods that were sold all around the world. Today, almost all the mills are silent, but Lancashire is still an interesting place to visit. Apart from the attractions of coastal towns such as Fleetwood and Blackpool, there are many interesting museums, including the Museum of Transport in Rimington. Open all year round, the museum has a wonderful collection of models of different means of transport, including trains, planes and ships. For visitors who prefer a more active holiday, there are also many beautiful areas to walk in, particularly in north Lancashire.

1	2	3	4	5	6

Тематика рефератов

Не предусмотрено

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

5.2. Использование интерактивных методов обучения

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания
Грамматика	1) грамматические и**гры** из сборников: Jill Hadfield, Elementary Grammar games and activities. A collection of grammar games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 2005	духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление -развитие интеллектуального потенциала обучающихся
Лексика	1) **интерактивные игры из сборников:** Jill Hadfield, Elementary vocabulary games and activities. A collection of vocabulary games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1998 2) составление и отгадывание кроссвордов	духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление -развитие интеллектуального потенциала обучающихся
Говорение	1) **интерактивные игры из сборников**: Jill Hadfield, Elementary communication games and activities. A collection of communication games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1984 2) составление диалогов и участие в ролевых играх по тематике занятия	духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление -развитие интеллектуального потенциала обучающихся