Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

для специальности 49.02.02 адаптивная физическая культура

Очная форма обучения

Курс – 1
Семестр –1
Объем в часах всего – 144
в т.ч.: лекции – 40
практические занятия – 56
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 48
Экзамен – 1 семестр
Зачет – __семестр
Курсовая работа – __ семестр

Заочная форма обучения

Курс – ___
Семестр – ___
Объем в часах всего – ___
в т.ч.: лекции – ___
практические занятия –___
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – ___
Экзамен – __ семестр
Зачет – __ семестр
Курсовая работа – __ семестр
Контрольная работа – _семестр

2018г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 – адаптивная физическая культура

Разработчик:

Басирова Э.М., преподаватель русского языка, высшая квалификационная категория.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД _____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 490202 «адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «русский язык» принадлежит циклу профильных общеобразовательных дисциплин (ПД.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины.

Наименование компетенции	Код компетенции
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4
Работать в коллективе и команде, с коллегами и социальными партнерами	ОК 6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, морфологические, грамматические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать устные и письменные тексты и высказывания различных типов и жанров в учебной, деловой и социально-культурной сферах общения.

иметь опыт практической деятельности

в формировании языковой и лингвистической компетенции, налаживании внутрисоциальных и профессиональных контактов, опыт владения речевыми навыками в устной и посменной формах.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные требования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные требования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

Предметным требования. Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения

народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "**Русский язык**", (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Особенности учебного процесса на базе 9-ти классов.

Особенностью учебного процесса на базе 9-ти классов является классно-урочная форма обучения, домашние задания. Проводятся следующие типы уроков: уроки повторительно-обобщающие, уроки закрепления нового материала, проверка знаний через индивидуальный и групповой опрос, фронтальный опрос, диктанты с грамматическими заданиями. На занятиях применяется раздаточный материал: карточки с заданиями,

таблицы, тесты. Студенты выполняют работу на доске (магнитной и маркерной), что во многом визуализирует её. Преподаватель регулярно проверяет тетради студентов, за выполнение домашних заданий выставляется оценка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов Очная форма обучения**	**Объём часов Заочная форма обучения**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*	
в том числе:		
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-	
практические занятия	*56*	
Консультации		
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*48*	
в том числе:		
Тестирование *Сочинения* *Домашние практические работы (по учебнику)* *Творческие домашние задания* *Доклады, сообщения.*	*6* *14* *12* *10* *6*	
Итоговая аттестация: экзамен		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов Очная форма обучения	Объём часов Заочная форма обучения	Уровень освоения
1	**2**	**3**		**4**
Тема №1. Предмет и задачи курса русского языка.	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Язык и его функции. Специфика двух форм языка. Основные разделы науки о языке. Единицы языка. Предмет и задачи курса русского языка в колледже.	*2*		*1-2*
Тема №2. Русское письмо и его эволюция.	История языка и письменности. Возникновение и основные этапы развития русской письменности. Реформы русского языка и письменности. Развитие русского языка и русской письменности в XX-м веке.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить вопросы по теме «Развитие русского языка и русской письменности в XX-м веке», выписать термины, начать работу со словарём.	*1*		*1-2*
Тема №3. Орфография.	Понятие орфограммы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Виды орфограмм. Правописание безударных гласных, чередование гласных. Правописание «НЕ» с различными частями речи. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Правописание суффиксов. Правописание сложных слов. Правописание слов с приставками.	*10*		
	Практические занятия. Практическая работа по теме «Орфограммы в корне слова». Практическая работа по теме «Правописание сложных слов». Контрольная работа № 1 по темам раздела. Тест по различным темам и орфограммам раздела.	*8*		
	Самостоятельная работа. Подготовка к опросу по теме «Орфография». Домашнее задание по учебнику (упражнения), индивидуальное домашнее задание.	*4*		
Тема №4. Морфология.	Части речи. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Склоняемые и спрягаемые части речи. Морфологический разбор.	*6*		*2*
	Практические занятия. Практическая работа по теме « Система форм изменения склоняемых частей речи». Практическая работа «Склонение имён числительных». Практическая работа «Причастия и причастные обороты».	*4*		
	Самостоятельная работа. Подготовка к опросу по теме «Морфология». Домашнее задание по учебнику, работа со словарём, индивидуальное домашнее задание.	*4*		

Тема № 5. Фонетика.	Звуки языка и буквы. Классификация фонетических единиц. Виды фонем. Варианты фонем. Чередование звуков речи. Ударение в русском языке. Фонетический разбор.	*6*		
	Практические занятия. Практическая работа «Фонетические разбор и анализ вариантов фонем». Контрольная работа № 2. **Самостоятельная работа.** Подготовка к опросу по теме «Фонетика». Сделать фонетический разбор слов, работа со словарём.	*4* *3*		
Тема № 6. Морфемика.	Морфемика как радел языкознания. Части слова. Морфемы: словообразующие и формообразующие. Варианты морфем. Морфемный разбор. Словообразование.	*6*		
	Практические занятия. Практическая работа «Морфемный разбор и анализ вариантов фонем». Практическая работа «Способы словообразования в русском языке». **Самостоятельная работа**. Подготовка к опросу по теме «Морфемика». Домашнее задание по учебнику.	*3* *3*		
Тема № 7. Лексика.	Лексика как раздел языкознания. Лексический состав языка. Лексическое значение слова. Специфика синонимов, омонимов, паронимов, архаизмов, диалектизмов и др. Синонимический ряд.	*10*		*2-3*
	Практические занятия. Контрольная работа № 3 по теме « Анализ лексического значения слова в контексте». Практическая работа с текстом. Практическая работа с индивидуальным заданием.	*6*		
	Самостоятельная работа. Подготовка к опросу по теме «Лексика». Подобрать тексты для анализа, творческое домашнее задание.	*5*		
Тема № 8. Синтаксис.	Типы связи слов в словосочетаниях и предложениях. Простое предложение. Виды простых предложений. Виды односоставных предложений. Способы осложнения и распространения. Вводные слова и предложения. Сложные предложения: типы. Знаки препинания в сложных предложениях. Синтаксический разбор. Предложения с прямой речью. Сложные синтаксические конструкции. Текст. Средства связи предложений и частей текста.	*20*		
	Практические занятия. Практическая работа «Типы сложных предложений». Практическая работа «Способы осложнения предложений». Контрольная работа № 4. Устный зачёт на знание терминов.	*10*		
	Самостоятельная работа. Подготовка к опросу по теме «Синтаксис». Задания на синтаксический разбор, работа со словарём, индивидуальное домашнее задание. Тест.	*10*		
Тема №9. Языковая норма и	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические. Степени нормы. Роль орфоэпии в устном	*14*		*2*

её основные особенности.	общении. Произносительные и акцентологические нормы, произношение заимствованных слов. Лексические нормы и их роль. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические) в устной и письменной речи. Нормативные словари русского языка. Пунктуационные нормы. Редактирование текста.			
	Практические занятия. Практическая работа по редактированию текстов письменных работ товарищей, взаимопроверка. Практическая работа «Составление таблицы речевых норм». Деловая игра «Учимся правильно задавать вопросы» **Самостоятельная работа**. Подготовка к опросу по теме «Языковая норма». Тест. Индивидуальное домашнее задание.	*10* *6*		
Тема №10. Функциональные стили современного русского литературного языка.	Стили речи и их функции. Научный стиль: разновидности, жанры, формы, общестилевые черты. Официально- деловой стиль: сфера его использования, письменные и устные формы и жанры. Публицистический стиль и стиль художественной литературы: специфика, сферы использования, разновидности и жанры, особенности лексики. Разговорно-бытовой стиль речи. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности и межличностного общения.	*20*		*2*
	Практические занятия. Практическая работа «Анализ текстов различных стилей речи». Семинар по теме «Стиль как категория словесности». Тест. Защита рефератов.	*11*		
	Самостоятельная работа. Темы докладов и рефератов: «Деловое общение», «Средства речевой выразительности», «Требования к речи педагога» и др. Подготовка к тестированию. Подготовка к семинару. Подготовка к экзамену.	*10*		
	Всего: **Теоретические:** **Практические:**	*144 часа* *40 часов* *56 часов*		*3*

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Используются следующие интерактивные формы:
Практикумы
Семинары
Деловые игры
Тренинг
Защита рефератов
Кейс-технологии

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и

письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется

Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Кабинет русского языка и литературы**», оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (наглядные плакаты по стилистике языка), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методические материалы по дисциплине «Русский язык» для специальности 49.02.01 «Физическая культура». Автор – Басирова Э.М., 2020. – 8 с.

Дополнительные источники:

1. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/441960 (дата обращения: 10.02.2020).
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436540 (дата обращения: 10.02.2020).
3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09360-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438463 (дата обращения: 10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Алабугина, Ю. В. Толковый словарь русского языка/Ю. В. Алабугина.- М.: АСТ, 2016.- 159с.

2. Алабугина, Ю. В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русского языка: 3 книги в одной /Ю. В. Алабугина.- М.: АСТ, 2015.- 352с.

3. Методические рекомендации для студентов очной формы обучения по специальности – физическая культура и – адаптивная физическая культура по дисциплине «Русский язык» / Авт.-сост.: Э.М Басирова. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2015. – 32с.

4. Русский язык и культура речи/под ред. О. Я. Гойхмана.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 240с.

5. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация/О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 272с.

6. Гареева, Л. М. Русский язык и культура речи/Л. М. Гареева.- Челябинск: Уральская академия, 2012.- 96с.

7. Воителева, Т. М. Русский язык 10 класс/Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2012.- 320с.

8. Воителева, Т. М. Русский язык 11 класс/Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2012.- 336с.

9. Розенталь, Д. Э. Русский язык. 10-11 классы/Д. Э. Розенталь.- М.: Оникс, 2011.- 384с.

10. Контекст 7.0 [Электронный ресурс]: 8 электрон, слов. - Электрон, дан. - М.: Информатик: Медиахауз. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Русская коллекция).

11. Русский язык. CD-ROM. Электронное издание.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. HTTPS://GDZPUTINA.NET - Решебник по русскому языку 10-11 класс Гольцова

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (linkisexternal)

3. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Onlinehttp://biblioclub.ru/

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSALinux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессорCalc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель MozillaFirefox

- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий «речевая ситуация», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, морфологические, грамматические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **Умения:** • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать устные и письменные тексты и высказывания различных типов и жанров в	*Устный ответ, оценка* *Тестирование* *Тестирование.* *Экспертная оценка на практическом занятии.* *Письменный экзамен.* *Экспертная оценка на практическом занятии.* *Тестирование.* *Экспертная оценка на практическом занятии.* *Письменный*

учебной, деловой и социально-культурной сферах общения.	*экзамен.*

Темы контрольных работ.

Контрольная работа № 1 по разделу « Орфография».
Контрольная работа № 2 по разделу «Фонетика».
Контрольная работа № 3 по разделу «Лексика».
Контрольная работа № 4 по разделу «Синтаксис».

Темы практических работ.

Тест № 1 по теме «Орфограммы в корне слова».
Тест № 2 по теме «Части речи. Система форм изменения склоняемых частей речи».
Практическая работа № 3 « Анализ лексического значения слова в контексте».
Практическая работа № 4 «Анализ текста с синтаксическими ошибками».
Практическая работа №5 «Анализ текстов с различными типами ошибок».
Практическая работа №6 «Лексические ошибки в сочинениях студентов».
Семинар по теме «Норма и вариант. Современные произносительные нормы».
Практическая работа №7 «Анализ текстов различных стилей речи».
Практическая работа №8 «Форма и структура делового документа. Личные документы».
Семинар по теме «Средства речевой выразительности. Средства художественной выразительности».

Темы рефератов.

1. Функции русского языка в современном мире.
2. Основные разделы лингвистики.
3. Древнейшие способы хранения и передачи информации.
4. История русской письменности.
5. Толковые словари русского языка.

Вопросы к экзамену.

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Научный стиль речи.
3. Официально-деловой стиль речи.
4. Стиль художественной литературы.
5. Публицистический стиль речи.
6. Средства выразительности языка: лексические, фразеологические, художественные.
7. Средства художественной выразительности.
8. Лексика как раздел языкознания. Неологизмы, архаизмы, диалектизмы, синонимы, омонимы, антонимы.
9. Синтаксис. Простое предложение.

10. Способы осложнения предложений.
11. Сложное предложение: определение, типы.
12. Типы односоставных предложений.
13. Морфология. Морфолог. признаки и категории различных частей речи.
14. Лингвистика как наука. Основные единицы и разделы языкознания.
15. Русское письмо и его эволюция.
16. Русский язык в современном мире. Функции языка.
17. Жанры устной деловой коммуникации.
18. Документы: виды, язык и стиль, реквизиты.
19. Фонетика. Фонетический разбор.
20. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
21. Фразеологические единицы языка.
22. Происхождение слов: исконно-русские и заимствованные. Старославянизмы.
23. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.
24. Синтаксический разбор текста (предложений).
25. Фонетический разбор.
26. Морфемный разбор.
27. Найти обособленные члены предложения, разобрать.
28. Проверить орфографию и пунктуацию текста.
29. Отредактировать текст (исправить лексические, грамматические, стилистические ошибки, переписать в исправленном виде).
30. Исправить ошибки в тексте документа.
31. Написать объяснительную записку и заявление.
32. Написать докладную записку и резюме.
33. Сделать полный анализ текста (стиль, разновидность стиля, жанр, лексико-стилистические особенности).
34. Расставить знаки препинания, вписать недостающие буквы. Выделить грамматические основы в предложениях.
35. Исправить стилистические ошибки в тексте.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Успешность изучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья данной дисциплины зависит от степени заболевания и осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность относится не только к самостоятельному изучению учебника и теоретических сведений, но и включает в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают полное или частичное участие. При определении технологий обучения со студентами, имеющими инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ориентировались на дистанционное обучение.

Приложение 1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1. Орфография. Морфология. Фонетика. Лексика. Синтаксис.		**16,0**	**32,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,42		7,6
1. Работа на практических занятиях.	**Темы**: «Орфограммы в корне слова». «Правописание сложных слов». **Тема:** « Система форм изменения склоняемых частей речи». **Темы:** «Типы сложных предложений». «Способы осложнения предложений».	0,6	1,2
2. Устные зачёты, семинары.	**Тема:** «Синтаксис. Типы предложений. Односоставные предложения. Способы синтаксической связи». **Тема:** «Функциональные стили современного русского литературного языка».	0,9	1,8
3. Выполнение контрольных работ.	**Тема:** **1**. «Орфография» **2.** « Лексика. Анализ лексического значения слова в контексте». **3.** «Синтаксис».	0,6	1,2
Самостоятельная работа			
1. Выполнение домашней работы.	**Тема:** 1. «Русское письмо и его эволюция». Подготовить вопросы по теме, выписать термины, начать работу со словарём. 2. «Орфография».Домашнее задание по учебнику (упражнения), индивидуальное домашнее задание. 3. «Морфология», «Морфемика». Домашнее задание по учебнику, работа со словарём, индивидуальное домашнее задание. 4. «Лексика». Подобрать тексты для анализа, творческое домашнее задание.	1,0	2,0
Подготовка к тестированию	**Тема:** 1. «Орфография. Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные». 2. «Синтаксис. Пунктуация».	2,0	4,0
Модуль 2. Стилистика. Языковые нормы.		**16,0**	**32,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,42 балла		8,4
1. Работа на практическом занятии	**Тема:** 1. «Стилистика. Анализ текстов различных стилей речи». 2. «Языковые нормы».	2,0	4,0
2. Устные зачёты, семинары.	**Тема:** 1. «Стиль как категория словесности».	2,0	4,0
	2. «Функциональные стили современного русского литературного языка».	2,0	4,0
Самостоятельная работа			

1. Выполнение домашней практической работы.	**Тема:** «Языковая норма. Динамика современных языковых норм». Индивидуальное домашнее задание.	2,7	5,3
2. Подготовка сообщений, докладов и рефератов	**Тема: «Стилистика».** 1. «Невербальное общение». «Деловое общение», «Средства речевой выразительности»	1,3	2,7
	2. «Жанры устной деловой коммуникации».	1,3	2,7
3. Подготовка к тестированию	**Тема:** 1. «Языковые нормы».	1,3	2,7
	2. «Функциональные стили современного русского литературного языка».	1,3	2,7
Экзамен	Экзамен по билетам. В билете содержаться теоретические вопросы и практические задания.	6	20
		60	**100**