Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения

Курс –2
Семестр – 4
Объем в часах всего – 90
в т.ч.: лекции – 16
практические занятия –44
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 30
консультации –
Экзамен – семестр
Зачет диффер. – 4 семестр
Курсовая работа – __ семестр

Заочная форма обучения

Курс –
Семестр –
Объем в часах всего –
в т.ч.: лекции –
практические занятия –
лабораторные занятия –
самостоятельная работа –
Экзамен –семестр
Зачет –курс
Курсовая работа – __ семестр
Контрольная работа – курс

Екатеринбург 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

Разработчик:

Кафедра гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин зав. кафедры Шишенко Г.А.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД _____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 490202 - педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для углубленной подготовки студентов колледжа по направлению 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональной подготовке и входит в общепрофессиональный цикл дисциплин (ОП.05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК-2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартны ситуациях.	ОК-3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК-5
Работать в коллективе и команде, с коллегами и социальными	ОК-6

партнерами	
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации мероприятий и занятий	ОК-7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	ОК-8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий	ОК-9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК-10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК-11
Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-12
Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК-1.1
Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-1.2
Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК-1.3
Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	ПК-1.4
Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ПК-1.5
Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ПК-1.6
Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	ПК-2.1
Проводить учебно-тренировочные занятия.	ПК-2.2
Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ПК-2.3
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	ПК-2.4
Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	ПК-2.5
Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в	ПК-2.6

избранном виде адаптивного спорта.	
Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	ПК-2.7
Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	ПК-2.8
Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ПК-3.1
Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	ПК-3.2
Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК-3.3
Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ПК-3.4
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ПК-3.5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности** в обобщения и систематизации знаний по теории воспитания, обучения, образования и развития личности и индивидуальности и в управлении педагогическим процессом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*	
в том числе:		
лабораторные работы	*	
практические занятия	*44*	
контрольные работы	*	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*	
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*	
Реферат *Доклад* *Подготовка к тестированию* *Конспектирование первоисточников* *Подготовка к деловой игре* *Разбор педагогических ситуаций* *Составление таблиц, схем, кроссвордов* *Подготовка к семинару* *Составление презентаций, викторин, планов*	*4* *2* *2* *4* *4* *4* *4* *2* *4*	
Итоговая аттестация в форме (указать) *в этой строке часы не указываются*	*Диф. зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	*заочная форма обучения*	
1	2	3		4
Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Теоретическое занятие**	*2*		
	История образования. Социальный характер образования. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки. Теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные педагогические понятия. Целостный педагогический процесс. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Цели образования и воспитания. Идея гуманизма как основа современной педагогики			1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Педагогика как наука	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать первоисточники. А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А. Сухомлинский «О воспитании».	*2*		
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики	**Теоретическое занятие**	*2*		
	Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Роль и место педагогика в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала.			1
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		

Тема 1.3. Связь педагогики с другими науками	**Практическое занятие**	*2*		
	Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Этика и эстетика. Экономика. Физиология. Кибернетика и информатика. Понятие «методология» педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования			1
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Структура педагогической науки и ее основные отрасли» **Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнить таблицу «Классификация методов научно – педагогического исследования» по Ю.К. Бабанскому и Б,Г.Ананьеву.	*2*		
Раздел 2. Теория воспитания				2
Тема 2.1. Общие закономерности и принципы воспитания	**Теоретическое занятие**	*2*		
	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. Принцип воспитания в коллективе, через коллектив. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать собственное личностное формирование по компонентам личности. Доклад по теме «Общие закономерности и принципы воспитания».	*2*		
Тема 2.1. Содержание воспитательного процесса	**Практическое занятие**	*2*		1
	Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить систему ценностных отношений коллектива	*1*		

	группы, команды к окружающему миру.(тестирование)			
Тема 2.3. Социальное пространство воспитательного процесса	**Практическое занятие**	*4*		1, 3
	Понятие социального пространства. Личность, референтная группа и коллектив. Основы теории референтных групп. Формирование коллектива. Воспитание личности в коллективе. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Межличностные отношения в коллективе. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Детское и юношеское движение. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Межнациональное общение в социальном пространстве. Проблемы воспитания и образования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое общение, личность педагога. **Практическая работа №1.** Анализ педагогической ситуации на конкретном примере			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить психологический климат в учебной группе.(деловая игра)	*2*		
Тема 2.4. Общие методы воспитания	**Практические занятия**	*2*		2, 3
	Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия (контрольная работа)			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проблемному семинару «Методы поощрения, наказания и убеждения в процессе физического воспитания и спортивной тренировки»	*1*		
Тема 2.5. Средства и формы воспитательного процесса	**Практическое занятие**	*2*		1 , 3
	Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план работы классного руководителя для указанного класса.	*2*		
Тема 2.6. Педагогическая технология воспитания	**Практическое занятие**	*2*		2
	Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога. Личность педагога. Профессиональные педагогические умения, «прикосновения к личности». Технологическая карта воспитания			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся: Провести самодиагностику профессиональных педагогических умений по плану (педагогическая ситуация)	*2*		
Тема 2.7. Семейное воспитание и семейная педагогика	**Теоретическое занятие**	*2*		2, 3
	Роль семьи в воспитании. Семья - малая социальная группа. Воспитательная функция семьи. Авторитет родителей. Единые требования в воспитании. Роль лидера в семье. Общение в семье. Межличностные отношения в семье. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Семья и школа. Семейное воспитание и семейная педагогика.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат «Взаимодействие педагога и семьи». Проанализировать работу П.Ф. Каптерева «Энциклопедия семейного воспитания»	*2*		
Модуль 2. ДИДАКТИКА И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
Раздел 3. Дидактика				
Тема 3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения	**Теоретическое занятие**	*2*		*1*
	Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции моделей обучения. Становление современной дидактической системы. Цели воспитания и обучения			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по труду Я.А. Коменского «Великая дидактика».	*2*		
Тема 3.2. Процесс обучения как целостная система	**Практическое занятие**	*2*		
	Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. **Практическая работа №1.** Процесс обучения как целостная система			*1, 3*
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару «Движущие силы педагогического процесса».	*2*		
Тема 3.3.	**Теоретическое занятие**	*2*		

Закономер-ности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения. Общие принципы и их реализация в конкретных предметных методиках обучения			*1, 3*
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие **Практическая работа №2.** Реализация современных принципов обучения в учебном процессе.	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать и проанализировать педагогические ситуации на основе знаний принципов обучения.	*2*		
Тема 3.4. Содержание общего образования	**Теоретическое занятие**	*2*		
	История образования. Развитие системы образования в России. Принципы государственно-образовательной политики: непрерывное образование, педагогика школы, теория образования и обучения, содержание обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное направление. Социальный характер образования. Понятие о сущности содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе. Учебный план средней общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России.			*1, 3*
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие **Практическая работа №3.** Планирование. Составление и разбор учебных программ, учебного плана, конспекта урока	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: по разбору пед. ситуации. Сравнительный анализ 2=х программ по физическому воспитанию школьников.	*2*		
Тема 3.5. Методы обучения в школе	**Практическое занятие**	*2*		
	Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности. Активные и интенсивные методы обучения. Метод дидактических игр. Обучение по алгоритму. Методы науки в качестве учебных методов			*2, 3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд.			
Тема 3.6. Средства	**Практическое занятие**	*4*		
	Понятие о средствах обучения. Средства общения. Педагогическое общение. Средства учебной			*3*

обучения	деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО).			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка презентации для урока физической культуры. Доклад	*2*		
Тема 3.7. Формы организации учебного процесса в школе	**Практическое занятие**	*4*		
	Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Формы организации обучения и их развитие в дидактике			*3*
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать вопросы викторины «Принципы, средства и методы обучения»	*2*		
Тема 3.8. Урок - основная форма организации обучения в современной школе	**Практическое занятие**	*2*		
	Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Другие формы организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. **Практическая работа №4.** Анализ и самооценка урока			*3*
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.9. Проверка и оценка результатов обучения	**Практическое занятие**	*2*		
	Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. **Практическая работа №5.** Проверка и оценка результатов обучения на уроке физической культуры			*2, 3*
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.10. Инновационные процессы в образовании	**Практическое занятие**	*2*		
	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные технологии обучения. Классификация инноваций. Характеристика и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения.			*1*
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Инновации в обучении».	*2*		
Тема 3.11. Процесс обучения	**Теоретическое занятие**	*2*		
	Понятие о процессе обучения. Философские и психологические основы обучения. Структура процесса обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение			*2, 3*
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Всего: **Теоретические:** **Практические:** **Самостоятельная работа:**	*90 часов* *16 часов* *44 часа* *30 часов*		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Используются следующие интерактивные формы:
Ситуационные задачи,
Практикумы
Диспуты
Семинары
Деловые игры
Коллоквиумы

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным

программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Методические материалы по дисциплине «Педагогика» для специальности 49.02.01 «Физическая культура». Автор – Марчук Н.Ю., 2020. – 21 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434327 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442492 (дата обращения: 10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Педагогика/под ред. П. И. Пидкастистого.- М.: Академия, 2010
2. Подласый И. П. Педагогика/И. П. Подласый.- М.: Юрайт, 2010
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей / Под ред. К.И. Пидкасистого. – М., 2013 – 640с.
4. Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 49.02.01 – физическая культура и 49.02.02 – адаптивная физическая культура по дисциплине «Педагогика» / Авт.-сост.: Г.А. Шишенко. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2013. – 128с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика/Н. Ф. Голованова.- М.: Академия, 2013.- 240с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.itiprao.ru Институт теории и истории педагогики РАО.
2. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.
3. http://www.studygs.net/russian/ Рекомендации учащимся.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- уметь оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и	Экспертная оценка выполнения практического занятия

эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка анализа и решения педагогической ситуации
- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Экспертная оценка защиты реферата
- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Демонстрация знаний при участии в семинаре
- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тестирование
- знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Нахождение взаимосвязей между процессами обучения и педагогической деятельностью
- знать принципы обучения и воспитания;	Устный опрос
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Тестирование
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Экспертная оценка самостоятельной творческой работы
- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка практической работы
- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Экспертная оценка практического задания по диагностике
- знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка практического задания по диагностике

- знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - знать средства контроля и оценки образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Экспертная оценка результатов педагогического наблюдения Тестирование

Темы контрольных работ

1. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта
2. Структура воспитательного процесса
3. Структура процесса обучения
4. Педагогическая культура
5. Профессионально-педагогическая деятельность
6. Современная система образования России, ее социальные функции и проблемы
7. Воспитание личности в коллективе
8. Формы организации обучения и их развитие
9. Воспитание отношений как прогресс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике
10. Дидактические основы смешанных (комбинированных) уроков
11. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования

Темы практических работ

1. Процесс обучения
2. Реализация современных принципов обучения в учебном процессе
3. Планирование. Составление и разбор учебных программ, учебного плана, конспекта урока
4. Анализ и самооценка урока
5. Проверка и оценка результатов обучения на уроке физической культуры
6. Анализ педагогической ситуации на конкретном примере

Темы рефератов по дисциплине

1. Проблемы развития основных категорий педагогики.
2. Реформирование высшего физкультурного образования: необходимость или мода?
3. Специалист с высшим образованием: требования к его подготовке.

4. Взаимодействие образовательной и духовной интеграции социумов
5. Целостность педагогического процесса: каким ему быть?
6. Приоритетные средства обучения в современной школе.
7. Развитие современных принципов обучения в образовательном учреждении инновационного типа.
8. Современные характеристики обучения подростков.
9. Педагогическая деятельность как субъект – объектное отношение.
10. Технология обучения: структура, классификация, функции.
11. Основные этапы проектирования обучающей программы.
12. Методическая работа в педагогическом коллективе школы.
13. Педагогика общения как инновация.
14. Методология исследования спортивной деятельности.
15. Условия развития педагогического творчества.
16. Коммуникативные изменения в деятельности спортивного педагога.
17. Принципы ненасильственного воспитания в физическом образовании молодежи.
18. Проблемы экологии: поиск путей и решения.
19. Педагогическая деонтология как наука о формировании педагога – профессионала.
20. Педагогическое мастерство педагога ФК: пути формирования.
21. Перспективы развития педагогической технологии, как научной дисциплины.
22. Самовоспитание спортивного педагога.
23. Интерсоциальное воспитание - современная концепция воспитания.
24. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе.
25. Культура речи как условие педагогического мастерства.
26. Проблемы педагогической коммуникации в современном обществе.
27. Проблема воли и ее развития в детском возрасте.
28. Личность и волевая готовность в спорте.
29. Мышление и творчество.
30. Особенности переключения внимания.
31. Психологическая характеристика деятельности личности.
32. Уровни притязаний личности.
33. Роль волевого компонента в успешности деятельности.

Вопросы к зачету

1. Возникновение и развития педагогики.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Педагогические категории.
4. Цели образования и воспитания.
5. Идея гуманизма как основа современной педагогики.
6. Педагогическая деятельность.
7. Педагогические способности.

8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. История образования.
10. Социальный характер образования.
11. Цели воспитания и обучения.
12. Общие принципы и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.
13. Инновационные технологии обучения.
14. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
15. Семейное воспитание и семейная педагогика.
16. Межличностные отношения в коллективе.
17. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
18. Проблемы воспитания и образования детей с отклонениями в развитии.
19. Педагогическое общение.
20. Личность педагога.
21. Развитие личности и его факторы.
22. Сущность процесса воспитания.
23. Принципы воспитания.
24. Самовоспитание, перевоспитание.
25. Современная отечественная концепция воспитания.
26. Зарубежные модели воспитания.
27. Классификация методов воспитания.
28. Методы формирования сознания.
29. Методы организации деятельности.
30. Методу стимулирования поведения и деятельности.
31. Понятие о содержании воспитания.
32. Умственное воспитание.
33. Формирование мировоззрения.
34. Нравственное воспитание.
35. Методы нравственного воспитания.
36. Трудовое воспитание и профориентация учащихся.
37. Система трудового воспитания.
38. Эстетическое воспитание.
39. Задачи и средства эстетического воспитания.
40. Физическое воспитание.
41. Задачи и средства физического воспитания.
42. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.
43. Формирование базовой культуры личности, отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.
44. Формирование здорового образа жизни.
45. Коллектив как средство воспитания.
46. Концепция коллективистского воспитания.
47. Педагогическое руководство коллективом.

48. Личность и коллектив.
49. Формирование коллектива.
50. Воспитатель, классный руководитель.
51. Семья и школа.
52. Учитель и ученик.
53. Планирование и контроль учебного процесса.
54. Предмет и задачи дидактики.
55. Категории дидактики.
56. Традиционная дидактическая система.
57. Педоцентритская дидактическая система.
58. Современная дидактическая система.
59. Идея гуманизации как основа современной педагогики.
60. Образовательные программы.
61. Принципы обучения.
62. Методы обучения.
63. Методы обучения по источнику знаний.
64. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
65. Активные и интенсивные методы обучения.
66. Методы науки в качестве учебных методов.
67. Особенности управления педагогическими системами.
68. Средства обучения.
69. Компьютеры в обучении. Информатизация образования.
70. Формы обучения.
71. Проблемное обучение.
72. Методика программированного обучения.
73. Личностноориентированное обучение.
74. Проверка знаний учащихся.
75. Принципы образовательной политики.
76. Образование как общечеловеческая ценность.
77. Образование как социокультурный феномен.
78. Образование как система.
79. Образование как педагогический процесс.
80. Основные направления реформирования современного образования.
81. Образовательные учреждения.
82. Органы управления образованием.
83. Методическая работа в школе.
84. Педагогический опыт и инновации.
85. Функции, методы и формы управления.
86. Управление инновационными процессами.
87. Повышение квалификации педагогов.
88. Задача аттестации педагогов.
89. Технология педагогической аттестации.
90. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
91. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

Приложение 1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,53 балла		**7,0**
Работа на практическом занятии	**Тема**: Анализ педагогической ситуации на конкретном примере	**4,0**	**8,0**
Семинар	**Тема:** 1. Педагогика как наука	**0,7**	**1,3**
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики	**0,7**	**1,3**
	3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	**0,7**	**1,3**
	4. Содержание воспитательного процесса.	**0,7**	**1,3**
	5. Педагогическая технология воспитания	**0,7**	**1,3**
	6. Средства и формы воспитательного процесса.	**0,7**	**1,3**
Самостоятельная работа			
Конспектирование первоисточников	**Тема:** 1. А.Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». В.А.Сухомлинский «О воспитании».	**0,8**	**1,6**
Составление кроссворда, схем, таблиц	**Тема:** 1. Структура педагогической науки и ее основные отрасли	**0,5**	**1,1**
	2. Заполнить таблицу «Классификация методов научно – педагогического исследования»	**0,5**	**1,1**
	3. Составить план работы классного руководителя для указанного класса	**0,5**	**1,1**
Подготовка сообщений, докладов и рефератов	**Тема:** 1. Проанализировать собственное личностное формирование по компонентам личности.	**0,5**	**1,1**
	2. Методы поощрения, наказания и убеждения в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.	**0,5**	**1,1**
	3. Взаимодействие педагога и семьи	**0,5**	**1,1**
Подготовка к тестированию	**Тема:** 1. Определить систему ценностных отношений коллектива группы, команды к окружающему миру	**1,6**	**2,4**
Подготовка к деловой игре, проблемной ситуации	**Тема:** 1. Определить психологический климат в учебной группе	**0,8**	**1,6**
	2. Провести самодиагностику профессиональных педагогических умений по плану	**0,8**	**1,6**
Модуль 2. ДИДАКТИКА И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,53 балла		**9,0**

Работа на практическом занятии	**Тема:** Процесс обучения	**0,8**	**1,6**
	Тема: Реализация современных принципов обучения в учебном процессе.	**0,8**	**1,6**
	Тема: Планирование. Составление и разбор учебных программ, учебного плана, конспекта урока	**0,8**	**1,6**
	Тема: Анализ и самооценка урока	**0,8**	**1,6**
	Тема: Проверка и оценка результатов обучения на уроке физической культуры	**0,8**	**1,6**
Семинар	**Тема:** 1. Процесс обучения как целостная система.	**0,7**	**1,3**
	2. Средства обучения.	**0,7**	**1,3**
	3. Формы организации учебного процесса в школе.	**0,7**	**1,3**
	4. Урок - основная форма организации обучения в современной школе	**0,7**	**1,3**
	5. Проверка и оценка результатов обучения	**0,7**	**1,3**
	6. Инновационные процессы в образовании	**0,7**	**1,3**
Самостоятельная работа			
Конспектирование первоисточников	**Тема:** Великая дидактика.	**2,0**	**4,0**
Составление кроссворда, схем, таблиц	**Тема:** Составить кроссворд «Методы обучения в школе»	**2,0**	**4,0**
Подготовка сообщений, докладов и рефератов	**Тема:** 1. Движущие силы педагогического процесса.	**0,4**	**0,8**
	2. Разработка презентации для урока физической культуры.	**0,4**	**0,8**
	3. Проверка и оценка результатов обучения	**0,4**	**0,8**
	4. Инновации в обучении	**0,4**	**0,8**
	5. Подготовка реферата по активным методам обучения	**0,4**	**0,8**
Подготовка к деловой игре, проблемной ситуации	**Тема:** 1. Подобрать и проанализировать педагогические ситуации на основе знаний принципов обучения	**0,5**	**1,0**
	2. Сравнительный анализ 2=х программ по физическому воспитанию школьников	**0,5**	**1,0**
	3. Разработать вопросы викторины «Принципы, средства и методы обучения»	**0,5**	**1,0**
	4. Составление вопросов к деловой ирге по теме «Урок»	**0,5**	**1,0**
		60	**100**