Екатеринбургский колледж физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
срок обучения 3 г.10 месяцев

Очная форма обучения
Курс – 3
Семестр – 5,6
Объем в часах всего – 148
в т.ч.: лекции – 44
практические занятия – 54
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 50
Экзамен – семестр
Зачет – 5 семестр
Дифзачет – 6 семестр
Курсовая работа – семестр

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа учебного модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС 3+) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:

Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»; Зав. кафедрой ТиМ АФК, к.п.н., доцент; И.В. Тимофеева, А.И. Репина, доцент

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК (протокол заседания кафедры от _23_._03 .2017 № 6)

Зав.кафедрой ТиМ АФК _____/И.В. Тимофеева
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3 + по специальности СПО 050142 «Адаптивная физическая культура», квалификация - педагог по адаптивной физической культуре и спорту (базовой и углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагогов по физической культуре и спорту» и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по направлению 42.02.02 «Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации.

уметь:

- анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной, деятельности;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;
- определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской работы

знать:

- взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;
- теоретические основы планирования учебно¬тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.- основные понятия научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной – 148 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часа; самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической куль турой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, е регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литера туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-12, ПК 3.1-3.5.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	**148**	**98**	**54**		**50**	
ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3. 3 ПК 3.4. ПК 3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	216				216	
	Всего	**364**					

2.2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**	**94**		
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	**Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту** Основы технологии планирования физкультурно-спортивной деятельности. Разработка образовательной программы учебно-тренировочного процесса. Методика составления рабочей программы для различных групп занимающихся. Методика составления календарно-тематического плана для различных групп занимающихся. Технология разработки положения о соревнованиях. Технология разработки программы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности. Методика составления календарно-тематического плана физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методика разработки положения об организации физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых	**98**		

	мероприятий. Практические занятия: Составление плана тренировки на различных этапах подготовки. Составление учебно-тематических планов в избранном виде адаптивного спорта. Составление положения и программы физкультурно-оздоровительного мероприятия, плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год.				
МДК. 03.01.1 Основы исследовательской деятельности			**48**		
Тема 1.1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании. Методическая деятельность в области адаптивной физической культуры.	**Содержание**		**6**		1
	1	Наука, цель науки. Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Теория. Методика. Структура профессионального, общего и дополнительного образования. Представление о проблематике научных исследований в области спорта.	2		
	2	Содержание научно-методической деятельности. Методические принципы адаптивного физического воспитания. Методы. Методические приемы. Методика. Проблематика и виды методических работ.	2		
	3	Роль производственной практики в освоении научно-методической деятельности студентов.	2		
Тема 1.2. Виды научных и методических работ, формы их представления.	**Содержание**		**8**		1
	1	Виды исследований.	1,5		
	2	Реферат (литературный, методический). Доклад (тезисы докладов). Контрольная работа. Курсовая работа.	2,5		
	3.	Книга научная, научно-популярная. Научная статья. Программа. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Электронное издание.	4		
Тема 1.3. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.	**Содержание**		**10**		1, 2
	1	Структура выпускной квалификационной работы. Характер ВКР: теоретический, эмпирический, экспериментальный. Планирование работы. Методика формирования темы исследования. Место теории в концептуальном подходе к исследованию. Проблема, актуальность ее изучения. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.	6		
	2	Курсовая работа как этап в подготовке выпускных квалификационных	4		

		работ.			
	Практические занятия		4		
	1	Написание примерного содержания ВКР.			
Тема 1.4. Методы научно-педагогического исследования.	**Содержание**		**12**		1
	1	Понятие о методах научного исследования. Методы эмпирического уровня познания. Методы теоретического уровня познания в педагогическом исследовании. Методы, используемые в адаптивной физической культуре.	4		
	2	Анализ научно-методической литературе. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое. Организация наблюдений. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Выбор методов исследования. Составить таблицу методов исследования. Методика работы с анкетным опросом. Правила составления анкеты. Методика обработки анкетного опроса. Тестирование двигательной подготовленности учащихся по школьной программе. Тестирование психологической подготовленности учащихся. Составление таблиц. Анализ результатов тестирования.	4		
	3	Web – страница – понятие. Программы поиска Web – страниц. Программа Word, панель инструментов форматирование. Программа Excel.	4		
Тема 1.5. Особенность работы в коррекционных школах.	**Содержание**		**6**		1
	1	Педагогический эксперимент – понятие, функции. Виды педагогических экспериментов. Планирование эксперимента. Методика проведения педагогического эксперимента.	3		
	2	Использование комплексного контроля за различными сторонами подготовленности лиц различного возраста и разных нозологических групп: контроль за технической, тактической, физической и психической стороной подготовленности занимающихся.	3		
Тема 1.6. Особенность работы в учреждениях дополнительного	**Содержание**		**6**		1, 2
	1	Требования к составлению и содержанию таблиц. Построение таблиц. Построение диаграмм. Столбиковая диаграмма. Разновидности секторных диаграмм. Линейный график. Схема.	4		

образования .	2	Оформление содержания работы. Оформление теоретической части работы – цитаты, ссылки в тексте, авторские примечания. Библиографическое описание. Оформление списка литературы. Оформление приложений.	4		
	Практические занятия		4		
	1	Составление списка литературы.			
МДК. 03.01.2 Основы врачебного контроля			**50**		
Тема 1.1. Введение в дисциплину-врачебный контроль	**Содержание**		**6**		1, 3
	1	Понятие о врачебном контроле. История развития врачебного контроля.	2		
	2	Цели, задачи, методы врачебного контроля. Значение для специалиста по Адаптивной физической культуре.	2		
	3	Формы организации врачебного контроля. Особенности врачебного контроля за лицами с ограниченными возможностями.	2		
		Самостоятельная работа Общие понятия врачебного контроля.	2		
Тема 1.2. Методы исследования физического развития и работоспособности.	**Содержание**		**12**		
	1	Исследование и оценка физического развития. Антропометрия, самотоскопия, определение объема движений в суставах.	4		
	2	Исследование сердечно-сосудистой системы и оценка физической работоспособности. Велоэргометрическое тестирование, тредмил-тест.	2		
	3	Исследование функций дыхания (система внешнего дыхания, чистота и глубина дыхания). Проба Розенталя, пробы Штанге и Генчи, исследование диффузной способности лёгких. Показатели нормы для лиц разного возраста и пола.	2		
	4	Исследование и оценка центральной и периферической нервной системы. Проба Ромберга, тест Яроцкого. Кинестетическая чувствительность. Исследование мышечного тонуса.	2		

	5	Биохимические методы исследования.	2		
		Самостоятельная работа Исследование и оценка физического развития.	4		
	Практические занятия		**2**		
	1	Исследование и оценка физического развития.	2		
Тема 1.3. Врачебный контроль за различными категориями граждан, занимающихся ФКиС	**Содержание**		**12**		1
	1	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам, различных нозологический групп: слух, зрение, нарушение интеллекта, психические заболевания, заболевания ОДА.	4		
	2	Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Допуск к занятиям ФКиС, медико-санитарное обеспечение мест занятий. Профилактика травматизма на занятиях ФКиС.	2		
	3	Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Схема проведения врачебного контроля.	2		
	4	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Морфофункциональные особенности лиц среднего и пожилого возраста, влияние физических нагрузок на организм. Рекомендуемые формы занятий.	2		
	5	Врачебный контроль за женщинами, занимающимися ФКиС. Особенности тренировки, влияние физических упражнений на организм женщины.	2		
		Самостоятельная работа Исследование и оценка физической подготовленности и функциональной подготовленности. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов разных нозологических групп.	6		
Тема 1.4. Методы исследования физического развития инвалидов с поражением ОДА	**Содержание**		**10**		
	1	Функциональный контроль после ампутации конечностей. Исследование системы кровообращения. Функциональные методы исследования. Двигательные режимы.	2		
	2	Функциональный контроль при поражении спинного мозга. Влияние	2		

		физических упражнений на организм занимающихся с поражением спинного мозга. Факторы риска при занятиях физическими упражнениями			
	3	Функциональный контроль при детских церебральных параличах. Выбор средств и методов кинезотерапии при лечении ДЦП. Уровни двигательного развития по классификации Семёновой К.А.(1999Г.). Тесты для оценки функционального состояния мышц и мышечных групп.	2		
	4	Реабилитация инвалидов – спортсменов.	2		
	5	Особенности тренировок и восстановления физической работоспособности у инвалидов-спортсменов.	2		
		Самостоятельная работа Особенности проведения тренировок и восстановление физической работоспособности инвалидов, занимающихся физкультурой и спортом.	4		
	Практическое занятие		**2**		
	1	Функциональный контроль за инвалидами с поражением ОДА.	2		
Тема 1.5. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.	**Содержание**		**4**		1
	1	Врачебно-педагогическое наблюдение	2		
	2	Определение состояния тренированности	1		
	3	Самоконтроль спортсмена	1		
		Самостоятельная работа Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	2		
	Практическое занятие		**2**		
	1	Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятия ФКиС.	2		
Тема 1.6. Профилактика спортивного	**Содержание**		**13**		1
	1	Профилактика спортивных травм.	4		
	2	Повреждения и заболевания наружных покровов и опорно-двигательного	2		

травматизма и патологических состояний		аппарата.			
	3	Патологические состояния.	2		
	4	Режим и методика тренировки после травм и при некоторых заболеваниях.	3		
	5	Состояния, обусловленные нарушением правильного развития тренированности.	2		
		Самостоятельная работа Понятие спортивной травмы. Причины, классификация, профилактика спортивного травматизма. Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Острые патологические состояния при занятиях физической культурой и спортом. Доврачебная медицинская помощь и ее организация.	4		
Тема 1.5. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения	**Содержание**		**2**		
	1	Развитие и организация допинг-контроля. Тестирование во время соревнований, при подготовки к соревнованиям, иные ситуации.	1		
	2	Процедура сбора проб во время допинг-контроля. Анализ проб. Запрещённые классы веществ и запрещенные методы.	1		
		Самостоятельная работа Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения спортивных соревнований.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.01 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. 2. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. 3. Виды научных и методических работ, формы их представления. 4. Выбор направления и планирование исследования. 5. Методы научных исследований в области АФК. 6. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. 7. Подготовка рукописи и оформление результатов исследования. 8. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.			50		
Вопросы к экзамену/зачету 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в адаптивной физической культуре. 2. Методика, методическая деятельность 3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры. 4. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной					

физической культуры. 5. Виды методических работ и их характеристика. 6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. 7. Курсовая работа – этап подготовки выпускной квалификационной работы. 8. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы. 9. Требования к постановке объекта, предмета, цели и задач исследования. 10. Наиболее распространенные методы исследования в области адаптивной физической культуры. 11. Виды педагогических наблюдений. 12. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования. 13. Тестирование в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. 14. Методика проведения хронометрирования. 15. Особенности педагогического эксперимента. 16. Виды и методика проведения педагогического эксперимента. 17. Требования, предъявляемые к текстовому материалу выпускной квалификационной работы. 18. Таблица и основные требования к ее оформлению. 19. Графический материал и формы ее представления. 20. Библиографическое описание, характеристика и значение. 21. Определение, цели и задачи врачебного контроля. 22. Принципы врачебного контроля и основы его организации. 23. Задачи и виды медицинских обследований 24. Содержание и методы врачебных обследований. 25. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. 26. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. 27. Методы врачебно-педагогических наблюдений. 28. Метод хронометража занятий физическими упражнениями. 29. Врачебный контроль за лицами пожилого возраста, занимающимися физкультурой и спортом. 30. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физкультурой и спортом. 31. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися физкультурой и спортом. 32. Врачебный контроль за инвалидами, занимающимися физкультурой и спортом. 33. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом. 34. Спортивная травма. Понятие, причины, классификация, профилактика. 35. Перетренированность, перенапряжение при занятиях физкультурой и спортом. Понятие, причины, профилактика.			

36. Утомление, переутомление при занятиях физкультурой и спортом. Понятие, причины, профилактика. 37. Понятие, исследование и оценка физического развития. 38. Понятие, исследование и оценка физической подготовленности. 39. Понятие, исследование и оценка функциональной подготовленности. 40. Понятие функциональных возможностей организма и физической работоспособности. 41. Состояние тренированности и ее определение. 42. Виды проб, используемых при функциональной диагностике во врачебном контроле. 43. Задачи, классификация, принципы проведения функциональных проб с физической нагрузкой. 44. Медицинские средства восстановления и повышения физической работоспособности. 45. Особенности проведения тренировок и восстановление физической работоспособности инвалидов, занимающихся физкультурой и спортом. 46. Гипотонический (астенический) тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 47. Гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 48. Нормотонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 49. Дистонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 50. Ступенчатый тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 51. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 52. Исследование функционального состояния нервной системы. 53. Исследование функционального состояния дыхательной системы. 54. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата. 55. Оценка физического развития методом антропометрических стандартов. 56. Оценка физического развития методом индексов. 57. Методика проведения и оценка пробы Летунова. 58. Оценка физической работоспособности по пробе Руфье. 59. Методика проведения и оценка пробы Мартине. 60. Методика проведения и оценка ортостатической и клиностатической проб. 61. Исследование стопы методом подометрии. 62. Исследование стопы методом плантографии. 63. Оценка физической работоспособности по велоэргометрическому тестированию. 64. Определение физической работоспособности по пробе PWC_{170}. 65. Оценка функциональных возможностей кардиореспираторной системы с помощью определения максимального потребления кислорода.			

66. Определение физической работоспособности и выносливости по Гарвардскому степ-тесту. 67. Методика проведения и оценка проб с задержкой дыхания (пробы Штанге, Генчи). 68. Исследование вестибулярного анализатора по пробе Ромберга (4 режима). 69. Исследование вестибулярного анализатора по пробе Яроцкого. 70. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов. 71. Проба Розенталя. Методика проведения, оценка результатов. 72. Исследование амплитуды движения в суставах конечностей. 73. Исследование гибкости позвоночника. 74. Методика проведения и оценка темпинг-теста. 75. Методика проведения и оценка тредмилл-теста (тредбан-теста). 76. Исследование кинестетической чувствительности. 77. Исследование силы мышц. 78. Первая помощь при кровотечениях. 79. Первая помощь при переломах костей. 80. Первая помощь при остро развивающихся патологических состояниях (обморок, тепловой удар, солнечный удар, коллапс, шок, утопление и др.).			
Всего:	**148**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Преподаватель применяет интерактивные формы проведения занятий:
- методы IT;
- работа в команде;
- case;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- игра;
- проблемное обучение;
- обучение на основе опыта;
- междисциплинарное обучение;
- опережающая самостоятельная работа.

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:
Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.
2. Плющева Н.С. Методические материалы по дисциплине «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дополнительные источники:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.- М.: Академия, 2013.- 288с.
2. Попов, Г. И. Научно - методическая деятельность в спорте/Г. И. Попов.- М.: Академия, 2015.- 192с.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно - методической деятельности в области физической культуры и спорта/В. Г. Никитушкин.- М.: Сов. спорт, 2013.- 280с.
4. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/И. П. Пастухов, Н. В. Тарасова.- М.: Академия, 2013.- 160с.
5. Спортивная медицина/ под ред.В.А. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 336с.
6. Дубровский, В. И. Лечебная физкультура и врачебный контроль/ В. И. Дубровский.- М.: Мединформагенство, 2006.-598с.
7. Евсеев, С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных/С.П. Евсеев, В. А. Лисовский - М.: Сов. спорт, 2004.- 320с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru /book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение.
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

Материально-техническое обеспечение
Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Примерная программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПМ. 03 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога по физической культуре и спорту, а так же по производственной практике.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога по физической культуре и спорту.

Раскрытие содержания программы модуля и его изучение предусматривает два этапа:

Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных и практических занятиях.

При работе над выполнением индивидуальных заданий обучающимся оказываются консультации.

Второй этап - самостоятельная работа студента, в ходе которого прослеживается связь педагогической теории и практики.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте; оформления портфолио спортивно-педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;

уметь: анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья; осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников; сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте; определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской
работы;

знать: взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

(для дисциплины с экзаменом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1				
Контроль				
Посещение			16/42=0,4	
К/работа (4 шт)	По теме занятий		0,9	1,8
Тестирование (2 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,8	3,6
Проведение практического занятия (1 раз)	По теме	Показ на оценку	3,6	7,3
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,5	11
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,5	11
Модуль №2				
Контроль				
К/работа (3 шт)	По теме зан.	контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности – 5,5 -10,5	1,2	2,4
Тестирование (3 шт)	По теме зан.	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,2	2,4
Проведение практического занятия (2 раза)		Показ на оценку	1,8	3,6
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,5	11

Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,5	11
			60	**100**
Модуль №3				
Контроль				
Посещение			12/40=0,3	
К/работа (3 шт)	По теме занятий	контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности – 5,5 -10,5	1,2	1,8
Тестирование (2 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,75	2,8
Проведение практического занятия (2 раз)	По теме	Показ на оценку	1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,25	8,5
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,25	8,5
Модуль №4				
Контроль				
К/работа (2 шт)	По теме зан.		1,75	2,8
Тестирование (3 шт)	По теме зан.	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,2	1,8
Проведение практического занятия (2 раза)		Показ на оценку	1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,25	8,5
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,25	8,5
ЭКЗАМЕН			**6**	**20**
			60	**100**