Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

для специальности 490202 Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения

Курс – 4
Семестр – 8
Объем в часах всего – 78
в т.ч.: лекции – 32
практические занятия –20
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 26
Экзамен –
Зачет – 8 семестр.
Курсовая работа –

Заочная форма обучения

Курс –
Семестр –
Объем в часах всего –
в т.ч.: лекции –
практические занятия –
лабораторные занятия -
самостоятельная работа –
Экзамен – - семестр
Зачет – курс
Курсовая работа – семестр
Контрольная работа –курс

Екатеринбург 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

Разработчик:

Кафедра гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин преподаватель Сергеева Л.А.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД _____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 490202 Адаптивная физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для углублённой подготовки студентов колледжа по направлению подготовки (специальности) педагоги по адаптивной физической культуре и спорту.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Код компетенций	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической куль турой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литера туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности** в постижении истины в условиях плюрализма мнений, теорий, точек зрения, в выработке собственного мировоззрения и умении отстоять его, в готовности преодолевать жизненные трудности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Успешность изучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья данной дисциплины зависит от степени заболевания и осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность относится не только к самостоятельному изучению учебника и теоретических сведений, но и включает в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают полное или частичное участие. При определении технологий обучения со студентами, имеющими инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ориентировались на дистанционное обучение.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Очная	***Заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	*20*	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-	
Реферат	*10*	
Домашняя работа	*16*	
Итоговая аттестация в форме зачёта	*зачет*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	**2**	**3**		**5**
Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И РАЗВТИЯ ФИЛОСОФИИ				
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии				
Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	*6*		
	1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. 2 Философия как мировоззренческая система. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. 3 Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Язык философии.			*1*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: «Основной вопрос философии» - семинар	*2*		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование по теме «Философия как мировоззренческая система»	*1*		
Тема 1.2. Философия античного мира.	Содержание учебного материала	*4*		
	1. Восточная философия Предпосылки возникновения философии в Древнем мире (Китай, Индия) 2. Философия Античности (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия поздней Античности. Особенности развития.			*2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: семинар «Философы Античности»	*-2-*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения к выступлению на семинаре по теме «Философия Античности».	*1*		
Тема 1.3. Философия	Содержание учебного материала			
	1 Философия Средних веков Возрождения. Философия и религия, патристика (			*2*

Средних веков		Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: семинар «Философы Средневековья»		*-2*		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов конспекта по теме «Философия Средних веков».		*1*		
Тема 1.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени			*1*
	2. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс)				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: подготовка презентаций и выступление на семинаре.		*-2-*		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов конспекта по теме «Философия Нового времени».		*1*		
Тема 1.5. Западная философия XIX в.	Содержание учебного материала				
	1	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизма: Ч.Пирс, У.Джемс,			*1*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: задания по учебному материалу		*-2*		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Западная философия XIX в.»		*1*		
Тема 1.6. Русская философияXIX-XX вв.	Содержание учебного материала				
	1	Славянофильство: А.С.Хомяков, И.В.Киреевский. Западники: П.Я.Чаадаев и др. Народничество. Н.Бердяев. Философия всеединства.			*1*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия; семинар по «Русская философия»		*-2*		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским текстом Славянофильство: А.С.Хомяков, И.В.Киреевский.		*1*		
Модуль 2 СТРУКТУРА И ОСНОНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ					

Раздел 2. **Проблема бытия в философии.**					
Тема 2.1. **Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.**	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция. Концепции развития в философии: диалектика и метафизика.			*1*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: семинар «Понятие материи»		*-2*		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование по теме «Философский смысл понятия «бытия».		*1*		
Тема 2.2. **Движение, пространство и время.**	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.			*2*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического кроссворда по теме «Движение, пространство и время»		*1*		
Раздел 3. **Философия человека**					
Тема 3.1. **Природа и сущность человека**	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Религиозные, философские и естественные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека.			*2*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение вариативных задач и упражнений по теме «Религиозные, философские и естественные теории происхождения человека»		*1*		
Тема 3.2. **Проблема сознания**	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).			*1*

	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Три стороны сознания»		*1*		
Тема 3.3. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть.			*3*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по темам «Основополагающие категории человеческого бытия».		*1*		
Раздел 4. Познание, его уровни и формы					
Тема 4.1. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Познавательный оптимизм и познавательный пессимизм . Агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания.			*3*
	2	Чувственное и рациональное познание, их единство. Интуиция и вера как познавательные способности человека. Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: работа с текстом		*2*		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями и справочниками по теме «Чувственное и рациональное познание, их единство».		*1*		
Тема 4.2. Проблема истины и её критериев в философии.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Определение истины. Виды истины: абсолютная истина, относительная истина.			*1*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование по теме «Истина».		*1*		

Тема 4.3. Научная, религиозная и философская картина мира	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет , ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.			*2*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление компьютерных презентаций по теме «Научная, религиозная и философская картина мира».		*1*		
Раздел 5. Социальная философия					
Тема 5.1. Социальная философия: предмет и основные проблемы.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества. Общество и природа. Проблемы социально-природного взаимодействия.			*3*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: работа с текстом документа.		*2*		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по темам «Социальная философия».		*1*		
Тема 5.2. Единство и многообразие исторического процесса.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)			*3*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия:		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Философские концепции исторического развития»		*1*		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала				
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства.			*3*
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: семинар «Глобальные проблемы современности»		*2*		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме «Глобальные проблемы современности»	*10*		
	Всего:	*78*		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Используются следующие интерактивные формы:
Мультимедийные презентации,
Круглый стол
Мозговой штурм
Деловые игры

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел

должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории), оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433754 (дата обращения: 10.02.2020).
2. Методические материалы по дисциплине «Основам философии» для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Автор – Хрущева П.В., 2020. – 8 с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430706 (дата обращения: 10.02.2020).
2. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442121 (дата обращения: 10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов.— 11-е изд., пераб. и доп.— Москва : Академия, 2012.— 320 с. — ISBN 978-5-7695-8137-3. — Текст непосредственный
2. Хрусталев Ю. М. Философия/Ю. М. Хрусталев.- М.: Академия, 2012
3. Радугин А.А. Философия: курс лекций, 2-е изд, перераб. И дополн. М.: Центр, 2011.- 336с.
4. Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения по специальности – физическая культура и адаптивная физическая культура по дисциплине «Обществознание» / Авт.-сост.: Л.А.Сергеева. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2014– 52с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
3. Российское образование http://www.edu.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	*Индивидуальные домашние задания* *Тестовый контроль* *Индивидуальные домашние задания* *Тестовый контроль* *Защита реферата* *Индивидуальные домашние задания* *Тестовый контроль* *Индивидуальные домашние задания* *Тестовый контроль* *Защита реферата.*

Темы контрольных работ:

1. Философия как мировоззренческая система: её смысл и предназначение
2. Античная философия: основные черты, периодизация.
3. Античная философия.
4. Немецкая классическая философия
5. Проблемы бытия в философии
6. Познание, его уровни и формы
7. Познание, его уровни и формы.
8. Русская религиозная философия
9. Человек и его сознание
10. Введение в социальную философию
11. Философская антропология
12. Язык и мышление
13. Исторический процесс и будущее человечества
14. Человек и природа
15. Смысл существования человека.

Вопросы к зачёту

1. Философия как мировоззренческая система: её смысл и предназначение.
2. Специфика философского знания.
3. Древнеиндийская философия
4. Древнекитайская философия.
5. Основные черты античной философии.
6. Периодизация античной философии.
7. Ранние философские школы античности: Фалес, Гераклит.
8. Философские учения софистов и Сократа.
9. Основные идеи философии Платона
10. Основные идеи философии Аристотеля.
11. Философия поздней античности: эпикуреизм и стоицизм.
12. Бог, человек и мир в христианской философии Средних веков.
13. Вклад Августина в развитии патристики.
14. Развитие схоластики. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи.
16. Периодизация философии эпохи Возрождения.
17. Научная революция и философия 17 века. (Коперник, Бруно, Кузанский, Галилей)
18. Философия Нового времени: основные черты.
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон)
20. Рационализм в философии Р.Декарта.
21. Немецкая классическая философия.
22. Философия И.Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Русская религиозная философия.
25. Религиозная философия Н.А.Бердяева. Идея свободы
26. Философия всеединства Вл.Соловьёва.
27. Онтология как раздел философского знания.
28. Философское и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие.
29. Материя как объективная реальность.
30. Основные формы материи: движение. Пространство, время.
31. Сознание и язык.
32. Гносеология как раздел философского знания.
33. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
34. Научное познание, его структура, основные методы и формы.
35. Истина как цель познания. Критерии истины.
36. Ненаучное познание.
37. Социальная философия – философская наука об обществе.
38. Общество как система.
39. Политическая жизнь общества. Роль политики в современных условиях.
40. Экономическая жизнь общества.
41. Социальная структура общества и её основные элементы.
42. Духовная жизнь общества и её основные элементы.
43. Общее понятие культуры. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.
44. Общество, человек, природа.
45. Глобальные проблемы современности.
46. Проблема человека в истории философской мысли.
47. Человек и смысл его существования.
48. Деятельность как способ существования человека.
49. Философия истории.
50. Философия культуры.

Приложение 1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности (для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И РАЗВТИЯ ФИЛОСОФИИ		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,53 балла		**7,0**
Работа на лекционном занятии	**Тема**: Определение особенностей общих, философских проблем бытия эпохи Возрождения и Нового времени.	**4,0**	**8,0**
Теоретическое занятия	**Тема:** 1. Античная философия	**0,7**	**1,3**
	2. Немецкая классическая философия.	**0,7**	**1,3**
	3. Русская религиозная философия.	**0,7**	**1,3**
	4. Философские системы нашего времени.	**0,7**	**1,3**
	5. Жизненные корни и философский смысл бытия.	**0,7**	**1,3**
	6. Проблемы истины и её критериев в философии.	**0,7**	**1,3**
Самостоятельная работа			
Конспектирование первоисточников	**Тема:** 1. Философские взгляды Н. Макиавелли в работе «Государь»	**0,8**	**1,6**
Составление кроссворда, схем, таблиц	**Тема:** 1. Философы эпохи Возрождения: (таблица)	**0,5**	**1,1**
	2. Заполнить таблицу «Основные компоненты мировоззрения»	**0,5**	**1,1**
	3. Составить таблицу «Основные взгляды рационалистов и эмпириков и их представители»	**0,5**	**1,1**
Подготовка сообщений, докладов и рефератов	**Тема:** 1. Основные философские системы Востока: буддизм, джайнизм, индуизм.	**0,5**	**1,1**
	2. Доклады по философам античности.	**0,5**	**1,1**
	3. Подготовить доклады « Исторический процесс и будущее человечества»	**0,5**	**1,1**
Подготовка к тестированию	**Тема:** 1. Философия как мировоззренческая система, её смысл и предназначение.	**1,6**	**2,4**
Подготовка к деловой игре, проблемной ситуации	**Тема:** 1. Столкновение западников и славянофилов в русской религиозной философии.	**0,8**	**1,6**
	2. Основные философские вопросы и способы их решения.	**0,8**	**1,6**
Модуль 2СТРУКТУРА И ОСНОНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,53 балла		**9,0**
Работа на лекционном занятии	**Тема: Методы философии и её внутренне строение**	**0,8**	**1,6**

	Тема: Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия	**0,8**	**1,6**
	Тема: Познавательная деятельность человека.	**0,8**	**1,6**
	Тема: Предмет философской антропологии	**0,8**	**1,6**
	Тема: Социальная философия: предмет и основные проблемы.	**0,8**	**1,6**
Теоретическое занятие.	**Тема:** 1. Концепция развития в философии: диалектика и метафизика	**0,7**	**1,3**
	2. Многообразие видов знания	**0,7**	**1,3**
	3. Взаимосвязь языка и мышления.	**0,7**	**1,3**
	4. Общество и природа. Проблемы социально-природного взаимодействия.	**0,7**	**1,3**
	5. Проблема сознания в философии.	**0,7**	**1,3**
	6. Философия и смысл жизни.	**0,7**	**1,3**
Самостоятельная работа			
Конспектирование первоисточников	**Тема:** Философское учение о материи: .Движение, пространство, время	**2,0**	**4,0**
Составление кроссворда, схем, таблиц	**Тема:** Составить кроссворд «Человек и его сознание»	**2,0**	**4,0**
Подготовка сообщений, докладов и рефератов	**Тема:** 1. Философский смысл бытия. Формы Бытия.	**0,4**	**0,8**
	1. Интуиция и вера как познавательные способности человека	**0,4**	**0,8**
	2. Истина и её критерии в философии.	**0,4**	**0,8**
	3. Единство и многообразие исторического процесса.	**0,4**	**0,8**
	4. Подготовка реферата по глобальным проблемам человечества	**0,4**	**0,8**
Подготовка к деловой игре, проблемной ситуации	**Тема:** 1. Подобрать материал по теме «Кто я такой? Смысл моего существования»	**0,5**	**1,0**
	2. Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, дружба. Счастье.	**0,5**	**1,0**
	3. Разработать вопросы викторины : Философия истории»	**0,5**	**1,0**
	4. Составление вопросов к деловой ирге по теме «Общество как система»	**0,5**	**1,0**
		60	**100**