Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения

Курс – 1
Семестр – 1
Объем в часах всего – 144
в т.ч.: лекции – 60
практические занятия –36
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 48
консультации –
Экзамен – 1 семестр
Курсовая работа –

Заочная форма обучения

Курс – ___
Семестр – ___
Объем в часах всего – ___
в т.ч.: лекции – ___
практические занятия –___
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – ___
Экзамен – __ семестр
Зачет – __ семестр
Курсовая работа – __ семестр
Контрольная работа – _семестр

Екатеринбург 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

Разработчик:

Кафедра гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин преподаватель Сергеева Л.А.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД_____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 490202 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (ПД.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- рассматривать социальные явления, пользуясь приёмами исторического, сравнительного анализа, системного подхода;
- доказательно формулировать своё отношение к рассматриваемым объектам, актуальным проблемам современного мира;
-освоить ключевые социальные компетентности, подготовиться к сознательному участию в гражданской жизни.
- свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями общественных наук;
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать социальную информацию из различных источников;
- владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования.
- использовать приёмы и формы представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные понятия об обществе, о путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений;
- взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества;
-основные понятия о человеке, видах человеческой деятельности и её мотивации;
- сущность познания человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующих самореализации личности;
- сущность научного познания, многообразия форм человеческого знания;
- основные категории и понятия социологии, политологии, культурологии, экономике и праву;
- сущность рыночной экономики и особенностях её формирования в России;
- основные экономические функции государства в современном обществе;
- классификация политической власти, в основе теория М.Вебера;
- сущность и организация государства;
- понятие о механизмах политического участия и его формах;
- происхождение права, его формы и структура;
-основные формы взаимодействия, социальное действие и поведение;

- понятие социальной стратификации, критерии стратификации, исторические типы стратификации;
- основные виды социальной мобильности, динамика общества и изменение социальной мобильности;
-ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества;
- соотношение между моралью, культурой и духовной сферой;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности**, заключающийся во владении основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности, методами научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков, получать и использовать информацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК-1
Работать в коллективе и команде, с коллегами и социальными партнерами	ОК-6
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК-11

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные требования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные требования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

Предметным требования включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебного предмета "**Обществознание**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Особенности учебного процесса на базе 9 классов

Особенностью учебного процесса на базе 9 классов является классно-урочная форма обучения. Проводятся уроки: урок – освоения новых знаний, урок – закрепления пройденного материала, комбинированные уроки, проверка знаний через текущий контроль, систематический контроль, индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный и итоговый контроль. Применяются карточки, игры и технические средства. Используются методы проверки знаний: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, практическая работа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов: очное***	***заочное***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	*36*	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*48*	
в том числе:		
Реферат *Сочинение - эссе* *Индивидуальные творческие задания* *Доклад, сообщения по темам* *Проблемные, познавательные задания* *Подготовка по вопросам к семинару*	*7* *4* *4* *10* *11* *12*	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			
Тема 1.1. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 - Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. 2. - Общество и общественные отношения. Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: « Общество и природа»	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа : работа с энциклопедией по теме «Социальные институты».		
Тема 1.2. Человек и деятельность.	Содержание учебного материала	*10*	
	1 - Человек . Индивид. Личность. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы. Соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. 2 - Сущность человеческой деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Типология видов деятельности. Структура и мотивы деятельности. 3 - Многообразие видов человеческой деятельности. Виды деятельности. Трудовая деятельность. Творческая деятельность. Игра. 4 - Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие мира общения. Функции общения. Разрешение конфликтов и толерантность. 5 - Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы и виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: преступность, алкоголизм и наркомания как особо опасные формы отклоняющегося поведения.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Структура деятельности», «Стратегия творчества», «Главная опасность наркомании»,	*3*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», написание сочинения- эссе на тему: «Человек есть творец своей судьбы»; решение познавательных заданий.	*3*	
Тема 1.3. Познание	Содержание учебного материала	*12*	
	1 - Познавательная деятельность человека: чувственное и рациональное. Познание как деятельность. Познание и творчество. Пути и методы познавательной деятельности, её ограниченность. Философские споры о познаваемости мира. 2 - Истина и её критерии. Истинное и ложное. Критерии истины. Относительность истины. Соотношение знания и		*2*

		веры.		
	3 4 5 6	-Научное познание, его методы. Законы и категории. Особенности современного научного познания. -Ненаучное познание. Мифология. Здравый смысл и народная мудрость. Познание мира средствами искусства. - Социальное познание и его специфика. Методы социального познания. Проблемы социального прогнозирования. - Самопознание. Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования Формы самопознания. Формирование образа «я». Самооценка личности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: «Знание научное и ненаучное»; «Самопознание»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: тестовые задания; творческие работы на тему «Ненаучное познание: миф, пословица, загадка»; решение познавательных задач и упражнений.		*4*	
Тема 1.4 Деятельность человека и развитие общества.	Содержание учебного материала		*16*	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	- Духовно- теоретическая и духовно практическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. - Мировоззрение. Убеждение. Вера. Понятие мировоззрения и его типы.: религиозное, научное, обыденное. Менталитет человека. Убеждение и вера. - Моральная оценка личности. Добро и зло. Становление нравственного в человеке. - Свобода в деятельности человека. Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители. Свобода выбора человека. - Общественный прогресс и его развитие. Проблема общественного прогресса. Многовариативность общественного развития. Различные пути и формы его развития. Эволюция и революция. Революция и реформа. Альтернативность в развитии общества – Исторический процесс и его участники. Источники и движущие силы общественного развития. Смысл и цель истории. Цена прогресса - Общество и глобальные проблемы современности. Целостность современного мира, его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Международный терроризм и экстремизм. Проблема войны и мира. Культура мира и ненасилия. - Цивилизация России (дискуссии о её специфики) Особенности российской цивилизации. Российский путь: переломные моменты. Россия между Востоком и Западом. - Систематизация и обобщение знаний по разделу 1 «**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»**		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: « Моральный выбор», «Нравственность и характер», «Свободный человек»		*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Глобальные проблемы современности»; тестирование; подготовка сообщений и презентаций на тему : «Современные концепции развития общества»; работа с учебником; решение познавательных заданий. подготовка сообщение по теме «Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков»;		*4*	
Раздел 2 **Экономика. Социальные отношения. Политика как общественное явление. Духовная жизнь общества.**				

Тема 2.1. Экономика и её роль в обществе. Основы финансовой грамотности	Содержание учебного материала		*14*	
	1	- Экономика и её роль в обществе. Экономика и окружающая среда. Взаимосвязь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономическая политика. Уровень экономического развития общества и его показатели. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Устойчивое развитие. Место России в современном мире.		*1*
	2	- Собственность и её роль в процессе производства. Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.		
	3	- Сущность и структура экономики. Товар и деньги. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег.		
	4	- Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция.		
	5	-Бюджет государства и семьи . Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Внешний и государственный долг.		
	6	- Труд, занятость и безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Заработная плата и индивидуальный доход. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.		
	7	- Основы финансовой грамотности. Правовые основы экономической деятельности. Этика экономической деятельности. Экономическая культура		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Основы финансовой грамотности		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с периодическими изданиями для подготовки к «круглому столу» на тему «Становление рыночного общества в России»; решение вариативных задач и упражнений; -		*5*	
Тема 2.2 Социальная структура общества.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	- Социальная структура, этапы её формирования. Типология социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Неравенство и проблема социальной справедливости.		*1*
	2	- Социальная мобильность, её виды, специфика в современных условиях. Маргинальность.		
	3	- Этнические общности. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество. Культура межнационального общения. Национальный характер и менталитет. Национальная политика		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщение, докладов по теме «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства»; Решение познавательных, проблемных задач.		*3*	
Тема 2.3 Социальные институты современного	Содержание учебного материала		*6*	
	1	- Социальные институты. Виды социальных институтов. Процесс институтционализации. Роль социальных институтов.		*1*
	2	- Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи Традиционные семейные ценности, истоки их кризиса		

общества.	3	в современном мире. Бытовые отношения. - Молодёжь как социальная группа. Специфика интересов и ценностей молодёжи. Проблема взаимоотношения поколений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщение, докладов по теме «Семья», «Современные молодёжные течения и движения»; решение познавательных заданий.		*2*	
Тема 2.4 Социальное поведение и конфликты в обществе.	Содержание учебного материала		*10*	
	1	- Социальный статус личности. Понятие социального статуса и его виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности.		*2*
	2	- Социальные роли и их многообразие. Актуальные социальные роли личности в юношеском возрасте.		
	3	- Социальные нормы и ценности. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	4	- Социальное поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи.		
	5	- Социальный конфликт и его типы. Природа социальных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов в обществе.		
	6	- Социальные процессы в современной России.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: «Социальные роли»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщение, докладов по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»; решение проблемных задач; решение конфликтных ситуаций.		*3*	
Тема 2.5 Политика и власть.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Политическая система и её роль в жизни общества. Политика, её сущность, задачи, необходимость. Власть, её происхождение. Три ветви власти в управлении государством.		*1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с периодическими изданиями для подготовки к «круглому столу» на тему «Политика в России»; решение вариативных задач и упражнений.		*2*	
Тема 2.6 Государство.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	-Государство как политический институт. Признаки государства. Теории происхождения государства.		*1*
	2	- Типы государства: по форме правления, по государственно-территориальному признаку. Политический режим и его формы.		
	3	- Правовое государство. Стабильное и нестабильное государство.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по формам правления в разных государствах мира (на выбор) ; решение вариативных задач и упражнений.		*2*	
Тема 2.7 Политические партии и политический лидер.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	- Политические партии и их функции. Политические движения. Типы политических партий: левые и правые, правящие и оппозиционные, массовые и кадровые.		*1*
	2	- Партийные системы и их типы. Участие партий в борьбе за власть. Выборы.		
	3	- Политический лидер и его функции. Типы политических лидеров. Кто и как становится лидером.		
	4	- Роль СМИ в политической жизни общества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по теме: «Политические партии»(на выбор); составить политический потрет общественного деятеля (на выбор); дискуссия «Желтая пресса и её роль»; решение познавательных заданий.		*3*	
Тема 2.8 Духовная жизнь	Содержание учебного материала		*6*	
	1	- Духовная жизнь общества. Социальная природа и содержание духовной жизни. Духовная культура и её социальные функции. Диалог мировых культурных систем. Многообразие духовной жизни общества.		*1*
	2	- Формы, уровни и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; культура и субкультура, молодёжная субкультура. Средства массовой информации как элемент культуры. Противоречивость воздействия средств массовой информации на общество.		
	3	- Сущность искусства. Формы, основные направления, влияние на человека и общество. Искусство как эстетическая деятельность. Эстетическая культура.		
	4	- Наука, её социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность учёного. Образование. Его цели и функции. Тенденции развития образования в современном мире.		
	5	- Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль, её категории. Патриотизм и гражданственность. Моральный идеал. Нравственная культура. Тенденции развития духовной жизни России.		
	6	- Роль образования в жизни общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка по вопросам к семинару по теме «Духовная жизнь».; реферат		*3*	
		Всего:	*144*	

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Используются следующие интерактивные формы: Мультимедийные презентации, Круглый стол, Самостоятельная разработка проектов и их защита, Деловые игры

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и

правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (наглядные плакаты, политическая карта мира), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методические материалы по дисциплине «Обществознание» для специальности 49.02.01 «Физическая культура», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Автор – Синенков В.В., 2020. – 12 с.

Дополнительная литература:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441279 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433497 (дата обращения: 10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание: учебник/А. Г. Важенин.- М.: Академия,2012 .- 368с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание: практикум/А. Г. Важенин.- М.: Академия, 2012.- 208с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание: контрольные задания/А. Г. Важенин.- М.: Академия, 2012.- 128с.
4. ражданский кодекс РФ (часть первая)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения по специальности – физическая культура и – адаптивная физическая культура по дисциплине «Обществознание» / Авт.-сост.: Л.А.Сергеева. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2014. – 52с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (linkisexternal)
5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Onlinehttp://biblioclub.ru/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSALinux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессорCalc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель MozillaFirefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - рассматривать социальные явления, пользуясь приёмами исторического, сравнительного анализа, системного подхода; - доказательно формулировать своё отношение к рассматриваемым объектам, актуальным проблемам современного мира; -освоить ключевые социальные компетентности, подготовиться к сознательному участию в гражданской жизни. - свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями общественных наук; - самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать социальную информацию из различных источников; - владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования. - использовать приёмы и формы представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных	*Экспертная оценка практической работы* *Экспертная оценка практической работы* *Тестирование* *Тестирование* *Экспертная оценка на практическом занятии* *Реферат* *Творческие работы, проектная работа*

проектов) Знания: - основные понятия об обществе, о путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений; - взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества; -основные понятия о человеке, видах человеческой деятельности и её мотивации; - сущность познания человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующих самореализации личности; - сущность научного познания, многообразия форм человеческого знания; - основные категории и понятия социологии, политологии, культурологии, экономике и праву; - сущность рыночной экономики и особенностях её формирования в России; - основные экономические функции государства в современном обществе; - классификация политической власти, в основе теория М.Вебера; - сущность и организация государства; - понятие о механизмах политического участия и его формах; - происхождение права, его формы и структура; -основные формы взаимодействия, социальное действие и поведение; - понятие социальной стратификации, критерии стратификации, исторические типы стратификации; - основные виды социальной мобильности, динамика общества и изменение социальной мобильности; -ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества; - соотношение между моралью, культурой и духовной сферой; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	*Тестирование* *Тестирование* *Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа* *Тестирование* *Семинар* *Тестирование* *Устный опрос* *Тестирование* *Тестирование* *тестирование* *тестирование* *устный опрос* *устный опрос* *сочинение – эссе* *устный опрос* *тестирование.*

Темы практических работ:

1. Общество и природа
2. Структура деятельности
3. Стратегия творчества
4. Игра: жизнь и развитие.
5. Диалог
6. Главная опасность наркомании
7. Знание научное и ненаучное.
8. Моральный выбор
9. Нравственность и характер.
10. Свободный человек.

11. Социальные роли.
12. Общество.

Вопросы к экзамену:

1. Общество, его основные сферы. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Деятельность. Сущность человеческой деятельности.
4. Виды деятельности, её многообразие.
5. Деятельность и общение.
6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
7. Познавательная деятельность человека.
8. Истина и её критерии
9. Научное познание
10. Ненаучное познание.
11. Социальное познание
12. Самопознание.
13. Моральная оценка личности
14. Мировоззрение. Убеждение. Вера.
15. Материально-производственная деятельность человека.
16. Свобода в деятельности человека.
17. Исторический процесс и его участники.
18. Основные методы социологического исследования.
19. Возникновение социологической науки.
20. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии !(- начала XX вв.
21. Основные этапы развития социологической науки в России.
22. Общество и его основные типы: различия между понятиями «общество», «страна» и государство
23. Понятие модернизации общества: Особенности модернизации российского общества.
24. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности; основные черты мирового социального прогресса.
25. Эволюция, революция и реформы в развитии общества; основные позиции социологов в оценках социальной революции.
26. Понятие социальной структуры. Социальные общности и их основные виды.
27. Социальная стратификации.
28. Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе.
29. Социальная мобильность людей и её основные виды;
30. Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и сегодняшней России.
31. Этнические общности: сущность и основные формы. Процесс развития этносов и многонациональность современных стран.
32. Национализм и его формы; основные проявления воинствующего и защитного национализма.
33. Основные причины и проявления острых межэтнических проблем на территории бывшего СССР.
34. Две тенденции в развитии национальных отношений: дифференциация и интеграция этносов в современных обществах
35. Социальные институты: сущность и структура, виды и функции.
36. Понятие культуры общества, материальные и духовные ценности. Проблема взаимоотношения культур разных этносов.

37. Социальные ценности и социальные нормы общества; нормы формальные и неформальные.
38. Формы культуры: культура элитарная, народная и массовая; доминирующая культура, субкультура и контркультура; основные функции культуры в обществе.
39. Понятие цивилизации. Две исторические линии и место России в потоке мировых цивилизаций.
40. Процесс социализации индивида. Социальный и личный статусы и социальная роль людей.
41. Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе.
42. Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества.
43. Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей.
44. Политология и ключевые этапы её развития; роль и значении политологии в обществе.
45. Политика и основные слагаемые политической деятельности; необходимость, задачи и формы политики.
46. Государство как политический институт и три ветви государственной власти; теоретические версии о происхождении государства.
47. Противоречивая роль государства в обществе; социальный феномен бюрократизма.
48. Государство и гражданское общество; структура, предпосылки и процесс развития гражданского обществ
49. Монархия и её основные формы: роль монархии в современных обществах.
50. Республика и две её основные формы: президентская и парламентская.
51. Национально-территориальное устройство государств: унитарное государство, федерация и конфедерация. Новые формы государственных объединений.
52. Политический режим и его формы. Краткая сравнительная характеристика трех основных типов государства по политическому режиму.
53. Тоталитарное государство. Основные черты коммунистического тоталитаризма в СССР.
54. Авторитарное государство: основные признаки и историческая судьба.
55. Демократия: сложность определения и недостатки её практических форм.
56. Правовое государство и его главные принципы. Основные права и свободы личности в правовом демократическом государстве.
57. Роль средств массовой информации в демократическом обществе; негативные проявления в деятельности СМИ.
58. Сравнительная характеристика неустойчивых и стабильных государств. Понятие социального государства.
59. Политические партии и общественно-политические движения. Партии кадровые и массовые, демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные.
60. Типы политических партий по взглядам на характер развития общества. Партии левого и правого идеологических направлений.
61. Сравнительная характеристика идеологических позиций либеральных и консервативных партий, коммунистов и социал-демократов.
62. Партийные системы и их основные типы; плюсы и минусы двух- и многопартийных систем. Особенности многопартийности в России.
63. Основные принципы демократических выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их достоинства и недостатки.
64. Основные типы парламентских партий и организация деятельности депутатов парламента.
65. Политический лидер и его функции. Основные теории обоснования лидерства.

66. Основные типы политических лидеров: лидеры формальные и неформальные; традиционные, рационально-легальные и харизматические; авторитарные, либеральные и демократические.
67. Типы политических лидеров по внешнему образу и стилю психологического поведения.
68. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.
69. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы;
70. Современные показатели политического веса стран в международных делах. Место России в мировом сообществе.
71. Глобальные социально-политические проблемы; негативные проявления гонки вооружений и задачи разоружения и конверсии.
72. Глобальные социально-экономические проблемы: экономическая отсталость и демографический дисбаланс в мировом сообществе.
73. Глобальные проблемы продовольствия и природных ресурсов; основные проявления и пути решения социально-экологических проблем.
74. Основные линии глобальных проблем Человека. Прогнозы на будущее человечества в свете обострения глобальных проблем.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Успешность изучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья данной дисциплины зависит от степени заболевания и осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность относится не только к самостоятельному изучению учебника и теоретических сведений, но и включает в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают полное или частичное участие. При определении технологий обучения со студентами, имеющими инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ориентировались на дистанционное обучение.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности (для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,67		**10**
Тестирование	Деятельность человека и развитие общества	**4**	**8**
Опрос	**Тема:** 1. Общество и общественные отношения	**2**	**4**
	2. Человек. Индивид. Личность.	**2**	**4**
Самостоятельная работа			
Конспектирование первоисточников	**Тема:** 1.	**2,7**	**5,3**
Составление схем и таблиц	1.Таблица: «Социальные нормы»	**0,9**	**1,8**
	2.Схема «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность»»	**0,9**	**1,8**
	1. Карта-схема: « Чувственное познание и его формы», «Рациональное познание и его формы»	**0,9**	**1,8**
Подготовка презентаций и рефератов	1. Рефераты по теме: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки»	**0,9**	**1,8**
	2. Сообщения по теме: «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции», «Многообразие видов человеческой деятельности», «Деятельность и общение», «Истина и её критерии», «Ненаучное познание; мифы», « Свобода выбора человека и необходимость нравственного контроля», « Мировоззрение»	**0,9**	**1,8**
	3. Мультимедийные презентации « Отклоняющееся поведение» « Преступность» , «Опасность алкоголизма» « Последствия наркомании»	**0,9**	**1,8**
Модуль 2. Современное общество.		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,67		**6**
Тестирование	Социальная стратификация» « Социальная мобильность»	**4**	**8**
Опрос	1.Экономика и её роль в обществе. Рынок , цена и конкуренция.	**2**	**4**
	2Социальный татус личности. Социальные роли и их многообразие.	**2**	**4**

Самостоятельная работа			
Написание эссе	Эссе на тему «Роль и значение государства в развитии общества»; « Роль СМИ в политической жизни общества»	**2,7**	**5,3**
Рабочие конспекты	-правильное оформление -полнота содержания (3 шт)	**0,9**	**1,8**
Подготовка сообщений, презентаций и докладов	**Тема:** 1. Сообщения по теме: «Собственность и её роль в процессе производства», «Формы и виды рынков», « Безработица», «Становление рыночного общества в России», «Семья» « Современные молодёжные течения и движения»	**1,3**	**2,7**
	2. Групповые мультимедийные презентации на тему: «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»».	**1,3**	**2,7**
	Итого	**60**	**100**