Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения

Курс – 1
Семестр – 2
Объем в часах всего – 234
в т.ч.: лекции – 100
практические занятия –58
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 76
консультации –
Экзамен – -
Зачет диф. – 2 семестр
Курсовая работа –
Индивидуальный проект – 2 семестр

Заочная форма обучения

Курс – ___
Семестр – ___
Объем в часах всего – ___
в т.ч.: лекции – ___
практические занятия –___
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – ___
Экзамен – __ семестр
Зачет – __ семестр
Курсовая работа – __ семестр
Контрольная работа – _семестр

Екатеринбург 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 – Адаптивная физическая культура

Разработчик:

Кафедра гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин преподаватель Сергеева Л.А
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД _____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС3+ по специальности СПО 490202 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» принадлежит циклу базовых общеобразовательных учебных дисциплин (ПД.03).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	ОК-8
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

иметь опыт практической деятельности, заключающийся способности развивать культуру мышления; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; вести дискуссии и полемики.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные требования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные требования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

Предметным требования включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки"

включают предметные результаты изучения учебного предмета "**История**" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

Особенности учебного процесса на базе 9 классов

Особенностью учебного процесса на базе 9 классов является классно-урочная форма обучения. Проводятся уроки: урок – освоения новых знаний, урок – закрепления пройденного материала, комбинированные уроки, проверка знаний через текущий контроль, систематический контроль, индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный и итоговый контроль. Применяются карточки, игры и технические средства. Используются методы проверки знаний: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, практическая работа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*234*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*158*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*58*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*76*
в том числе:	
Тестирование *Оценка выполнения практического задания* *Домашняя работа* *Индивидуальные задания* *Исследовательская работа* *Творческие задания*	*10* *20* *20* *10* *10* *6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История России с древности до XVв.			
Тема 1. Введение. Что изучает история.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Предмет и задачи курса «История России». История России в контексте мировой истории. Значение изучения отечественной истории в современных условиях.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 - Происхождение и древнейшая история восточных славян. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середина 1 тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города – государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории страны в древности.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой; выписать по учебнику «Союзы восточных племён»	*2*	
Тема 3. Восточные славяне в древности. (VI-IX вв)	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Восточные славяне в древности. Образ жизни. . Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён. «Повесть временных лет» о начале Руси.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение проблемной задачи; выписать по учебнику «Религия	*2*	

	восточных славян»		
Тема 4 Древнерусское государство (IX- начало XIIв.)	Содержание учебного материала	*6*	
	1 - Образование древнерусского государства – Киевская Русь. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. 2 - Расцвет древней Руси при Ярославе Мудром. Русская правда. Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. 3 Раздробленность Руси. Распад древнерусского государства на княжества и уделы.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Деяние первых князей»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению по теме.; выписать по учебнику «Деятельность первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава»; приготовить доклад «Правление Ярослава Мудрого»; дать характеристику Владимиро-Суздальскому княжеству.	*3*	
Тема 5 Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в)	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	1 - Русская культура в X-XIII вв. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать по учебнику « Быт народа»	*3*	
Тема 6. Борьба с внешней агрессией в XIII в.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 - Противостояние Руси натиску с Запада и Востока. Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Татаро-монгольское нашествие»	*2*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схем и ход битв: «Невская битва» и «Ледовое	*2*	

	побоище».		
Тема 7. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.)	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Объединение русских земель вокруг Москвы. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.		*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. «Система политической власти в Московском княжестве» 2. «Завершающий этап объединении я русских земель»	*4*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать схему и ход записать Куликовской битвы.	*3*	
Тема 8. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497г. Местничество. Традиционный характер экономики.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Судебники 1497 и 1550 года. Категории зависимого населения»»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать «Историческое значение образования единого Российского государства»	*2*	
Тема 9 Русская культура второй половины XIII – XV в.	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Русская культура в XIV – XV вв. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублёв.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: дать ответы на вопросы «Культура и религия»	*2*	
Раздел 2. История России в XVI –начале XX в.			

Тема 1. Российское государство в XVI в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Россия при Иване Грозном.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60 Годов XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: «Правление Ивана Грозного»		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: записать ход Ливонской войны, по карте показать присоединение Сибири, Казанского и Астраханского ханств.		*2*	
Тема 2. Русская культура XVI в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Культура и быт в XVI веке. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой»		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению на уроке по теме «Русская культура XVI в».		*2*	
Тема 3. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Смутное время. Царь Фёдор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. В.Шуйский. Восстание И.Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление экономики страны и становление органов власти.		*1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Гражданская война в России в начале 17 века»		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.».		*2*	

Тема 4. Россия в первой половине XVII в	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Россия в XVII веке: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Территория и хозяйство России . Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.		*1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение познавательной задачи. Доклад по теме «Территория и хозяйство России»		*2*	
Тема 5. Россия во второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	- Народные движения в XVII веке. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества.		*1*
	2	- Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг под руководством Б.Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединение Сибири.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « Городские восстания ; Соляной и Медный бунт в Москве»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика исторической личности; характеристика бунтов «Соляной и Медный бунт в Москве»; сравнительная характеристика народных движений.		*3*	
Тема 6. Русская культура XVII в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Развитие культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Последний век русской средневековой культуры»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выписки из текста «Последние летописи»		*2*	
Тема 7. Преобразования	Содержание учебного материала		*2*	
	1	- Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство		*1*

Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)	2	мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. - Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В.Расстрели. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия : « Внешняя политика Петра Великого»		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к исторической игре, домашнее задание творческого характера «Мне нравится деятельность Петра 1»; рисунки о Петре 1.		*2*	
Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Дворцовые перевороты в России .Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.		*1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Борьба за наследие Петра 1»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций на компьютере по теме «Эпоха дворцовых переворотов».		*2*	
Тема 9. Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	- Эпоха Екатерины II: Просвещённый абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е.Пугачёв. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.		*2*
	2	- Павел I на троне. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трёхдневной барщине.		
	3	- Внешняя политика России во П половине XVIIIв. Русско-турецкие войны конца XVIII в. И присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая		

		Французская революция. Русское военное искусство. П.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ушаков.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: «Внутренняя и внешняя политика самодержавия во времена царствования Екатерины 2.»		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика исторического героя войны. Доклад по теме «Русское военное искусство».		*2*	
Тема 10. Русская культура второй половины XVIIIв.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Культурная и общественная мысль в России в XVIII в. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусствах. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.		*1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тематических кроссвордов по теме «Русская культура второй половины XVIIIв»		*2*	
Тема 11. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Россия в начала XIX в.Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выделение главных мыслей из текста «Начало промышленного переворота»		*2*	
Тема 12. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Александр I: реформаторская деятельность. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.		*3*
	2	- Отечественная война 1812г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М.Барклай-де-Толли.		

		М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. . Общественное движение в годы правления Александра 1. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: записать ход войны, составить схему Бородинского сражения; выполнить сообщение «Восстание декабристов»; тест		*3*	
Тема 13. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIXв.	Содержание учебного материала		*6*	
	1 2 3	Николай I и его время. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Ш Отделение. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почётном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831гг. - Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX в. Н.М.Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. - Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия» Общественное движение в России во второй половине Х1Х века»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование; составление схемы по теме «Крымская война».		*2*	
Тема 14. Русская культура первой половины XIXв.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Культура России в первой половине XIX в.Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир)		*2*	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление тематической таблицы по теме «Культура России в первой половине XIX в.»		*2*	
Тема 15. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	Содержание учебного материала		*4*	
	1	- Великие реформы 1860-1880 гг. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг XIX в в истории России.		*2*
	2	- Общественные движения в годы правления Александра II. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И.Герцен и Н.И.Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х-начала 70-хгг XIXв. Общественные движения 70-90-х гг. Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачёв Н.К. Михаловский. Политические организации народников. «Хождение в народ» Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В.Плеханов «Освобождение труда» П.Б.Струве и «легальный марксизм» В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « Поиски нового курса во внутренней политике 60-70-х годов X1X века»		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме «Военные реформы»		*1*	
Тема 16. Россия в конце XIX в.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Россия в годы царствования Александра Ш.Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг XIXв. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878гг «Союз трёх императоров» Сближение России и Франции в 1890-х гг.		*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Культура России в X1X веке»		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование; подготовка сообщений к выступлению на уроке по теме «Внешняя политика во второй половине XIX в.»		*2*	
Тема 17.	Содержание учебного материала		*6*	

Россия в начале XX в.	1 2 3	- Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX –XX вв. Политика модернизации «сверху» Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю.Витте - Общенациональный кризис в начале XX века. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм» Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. - Внешняя политика в России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905гг., её влияние на российское общество. - Революция 1905-1907гг.: причины и характер «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905г. Создание Государственной думы. Избирательный закон 1907г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархические и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. - Годы упущенных возможностей. Политическая программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъём 1910-х гг. - Участие России в первой мировой войне. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914г. И вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение вариативных задач; выписать «Роль восточного фронта в войне»		*4*	
Тема 18. Российская культура на рубеже XIX – XXв	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Демократизации культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских учёных. Д.И.Менделеев. И.М.Сеченов.И.И.Мечников.И.П.Павлов.С.М.Соловьёв. Серебряный век русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С.Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XXв.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « Культура России: от соцреализма к свободе творчества»		*2*	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта по теме «Серебряный век русской поэзии».		*2*	
Раздел 3. Новейшая и современная история России. Тема 1. Россия в годы революции.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Февральская революция в России. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф.Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.		*1*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « От Российской республики к СССР»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений к выступлению на уроке по теме «Социально-экономическая политика советского государства»; составить хронологическую таблицу революции.		*2*	
Тема 2. Россия в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы. Политика «военного коммунизма». Создание Красной Армии. С.С.Каменев, М.В.Фрунзе,С.М.Будённый. Белое движение. А.В. Колчак.А.И.Деникин.П.Н.Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И.Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « Победа большевиков в России: причины и последствия»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: использование компьютерных технологий и составление презентаций по теме «Гражданская война».		*2*	
Тема 3. СССР в 1920-е гг	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Советская Россия в 1920 годы. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике нэпа. План ГОЭЛРО и начало восстановление экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.	*2*

		Конституция СССР 1924г. Итоги и противоречия нэпа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В.Сталин. Л.Д.Троцкий. Г.Е.Зиновьев.Н.И.Бухарин Свёртывание Нэпа. - Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-е гг.гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-е гг.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «СССР: новая политическая и социально-экономическая модель»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение проблемных задач по теме «СССР в 1920-е гг».		*2*	
Тема 4. СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Проведение индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг Конституция 1936г.		*3*
	2	- СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика - СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.		
	3	Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистко-ленинской идеологии в обществе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с историческими источниками «Формирование культа личности И.В.Сталина»; работа с картой		*2*	
Тема 5. Великая Отечественная война 1941-	Содержание учебного материала		*2*	
	1	- Россия в 30-е годы XX века. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.		*2*
	2	- Нападение Германии и её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана		

1945гг.		«молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М.Василевский. И.С.Конев. К.К.Рокоссовский Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия : 1.«Решающие битвы в Великой Отечественной войне»; 2. «Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом»		*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой; составление тематического кроссворда; характеристика исторических личностей; подготовка докладов о битвах (Сталинградская битва. Битва на Курской дуге).		*2*	
Тема 6. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг..	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Послевоенное восстановление народного хозяйства.. Задачи на четвёртый пятилетний план развития хозяйства. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война» Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны» Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические компании конца 40- начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.» Культура и наука в первое послевоенное десятилетие»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями и справочниками по теме «Холодная война».		*2*	
Тема 7. СССР в 1953-1964гг.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	- Десятилетие Хрущева Н.С.Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущёв. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало		*3*

		реабилитации жерт репрессий 1930-1950-х гг «Оттепель» XX съезд КПСС Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962г. И его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В.Курчатов. С.П.Королёв, А.Ю.Гагарин		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Обострение международной напряженности во 2 половине 70-х годов XX века»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение проблемных задач по теме «Отечественная космонавтика. И.В.Курчатов. С.П.Королёв, А.Ю.Гагарин».		*2*	
Тема 8. СССР в 1960-х – начале 1980-х гг	Содержание учебного материала		*2*	
	1	СССР в сер.60- сер.80-х г. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С.Хрущёва от власти. Л.И.Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Ю.В.Андропов. Оппозиционные настроения в обществе.		*1*
	2	- Внешняя политика СССР в сер.60-сер 80-х гг.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия» Правозащитное движение в СССР»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика «исторической личности Н.С.Хрущёва».		*2*	
Тема 9. Советское общество в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Перестройка в СССР М.С.Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение должности Президента СССР Новое политическое мышление и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны»		*2*
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия « Национальная проблема СССР»		*2-*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по теме «Вывод войск из Афганистана».		*2*	
Тема 10. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		*2*	
	1	- . Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.Ельцин События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны - Наша Россия: становление Российской государственности В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ. Российско-американские отношения. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство -		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия « Углубление системного кризиса общества и ускорение распада СССР в послеавгустовский период»		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование по теме «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.»			
		Всего:	*158*	

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Используются следующие интерактивные формы:
Мультимедийные презентации,
Круглый стол
Мозговой штурм
Самостоятельная разработка проектов и их защита
Деловые игры

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (наглядные плакаты, политическая карта мира, карты России, карты военных сражений, атласы), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 5-е изд.— Москва : Русское слово-учебник, 2017.— 448 с.— (Инновационная школа). — ISBN 978-5-00092-832-5. — Текст непосредственный

2. Методические материалы по дисциплине «История» для специальности 49.02.01 «Физическая культура». Автор – Сергеева Л.А., 2020. – 38 с.

3. Загладин, Н.В. История. Конец XIX века- начало XXl : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — 4-е изд.— Москва : Русское слово-учебник, 2017.— 448 с.— (Инновационная школа). — ISBN 978-5-00092-833-2. — Текст непосредственный

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — Москва : Юрайт, 2019. — 231 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России xx - начала xxi века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437457 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/433317 (дата обращения: 10.02.2020).
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437279 (дата обращения: 10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция.-СПб, 2013.-288с.
2. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России: Учеб.пособие.-М, 2013.-592с.
3. Методические рекомендации для студентов очной формы обучения по специальности физическая культура и адаптивная физическая культура по дисциплине «История» / Авт.-сост.: Л.А. Сергеева. – Екатеринбургский филиал Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбург, 2014. – 24с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Российское образование http://www.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSALinux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессорCalc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель MozillaFirefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; • периодизацию отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • историческую обусловленность современных	*Тестирование* *Устный опрос* *Домашняя работа* *Индивидуальные*

общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **Умения:** • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	*задания* *Исследовательская работа* *Оценка выполнения практического задания* *Творческие задания* *Оценка выполнения практического задания* *Творческие задания* *Тестирование* *Оценка выполнения практического задания* *Исследовательская работа*

Темы контрольных работ:

1. Из истории развития России с древнейших времён до 17 века.
2. Из истории развития России с 17 века по 19 век.

Темы практических работ:

3. Древняя Русь. Занятия восточных славян.
4. Противостояние Руси натиску с запада и Востока: татаро-монгольское нашествие.
5. Московская Русь.
6. Правление Ивана Грозного.
7. Петровские преобразования
8. Культура 18 века
9. Внешняя политика России в начале 20 века: русско-японская война.
10. Последний Российский император Николай»
11. Русская революция 1905 года в России.
12. Гражданская война и иностранная интервенция
13. Грозные годы Великой Отечественной войны.
14. Личность в истории 20 века.

Вопросы к зачёту:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (9 - начало 12вв)
2. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (12-13 вв)
3. Культура древней Руси (10-13вв) Значение принятия христианства.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в 14-15 вв. Противостояние Орде.
6. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.

7. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в 15-16 вв.
8. Культура и духовная жизнь Руси в 14-16 вв.
9. Россия в конце 16- в начале 17 вв. Смутное время и его последствия.
10. Россия начала 17 века: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Особенности перехода к новому времени.
11. Социальное движение в России в 17 в. Церковный раскол
12. Петровские преобразования в России в первой четверти 18 века: содержание, итоги, последствия.
13. Дворцовые перевороты в России в середине 18 века.
14. Россия в эпоху Екатерины «: просвещенный абсолютизм.
15. Внешняя политика Российской империи во второй половине 18 века: характер, итоги.
16. Культура и общественная мысль России в 18 веке.
17. Реформы Александра 1 : предпосылки, характер, итоги.
18. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии (1813-1814 гг): место в истории России.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.
20. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине 19 века о путях развития страны.
21. Культура в России в 1 половине 19 века: национальная основа, европейское влияние.
22. Промышленный переворот в России в 19 веке: этапы, особенности.
23. Реформы 1860-1870 годов в России, их последствия, значение.
24. Консервативное, либеральное, радикальное течение в общественном движении во 2-ой половине 19 века.
25. Основные направления и результаты внешней политики России во 2-ой половине 19 века. Русско-турецкая война в 1877-1878гг.
26. Российская империя в 19 веке: положение народов, национальная политика самодержавия.
27. Россия в годы царствования Александра П.
28. Вклад Российской культуры XTX века в мировую культуру.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века.
30. Внешняя политика России в конце 19- начале XX века. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
31. Реформы Столыпина П.А.: направления, итоги и значение аграрной реформы.
32. Культура России в начале XX века. (1890-1917гг), её вклад в мировую культуру.
33. Участие России в Первой Мировой войне: причины, роль восточного фронта, последствия.
34. Гражданская война в России (1918-1920гг): причины, участники, этапы, итоги.
35. Новая политическая деятельность: мероприятия, итоги. Оценка сущности и значения НЭПа.
36. Образование СССР: причины и принципы создания союза.
37. Складывание тоталитарной системы в СССР в 1920-1930 гг.
38. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
39. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
40. Внешняя политика в СССР в 1920-1930 гг.
41. Культура в СССР в 1920-1930 гг.
42. СССР в конце 1930-х годов: внутреннее развитие, внешняя политика.
43. Основные периоды и события второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939-1942 гг.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и второй Мировой войны.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны и второй Мировой войны. Источники и значения победы стран антигитлеровской коалиции.

46. СССР в середине 1960- середине 1980-е годы: проблемы общественно-политического развития.
47. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1960-1980-е годы: достижения и противоречия.
48. Правозащитное движение в СССР в 1960-1980-е годы: формы, участник, значение.
49. Внешняя политика в СССР с середины 1960-х до середины 1980-х годов: доктрина и практика.
50. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновление политической системы.
51. Распад в СССР: причины и последствия. Становление новой государственности. Государственная политика РФ.
52. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы: достижения и проблемы.
53. Россия в системе современных международных отношений.

Темы для написания реферата:

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.

22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).

24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).

26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).

27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).

28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.

29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.

30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).

31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).

33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.

35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.

36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).

37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.

38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).

39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности (для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1. От Древней Руси к Новой истории		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,67		**10**
Тестирование	Древнерусское государство.	**4**	**8**
Опрос	**Тема:** 1. Происхождение и древнейшая история восточных славян.	**2**	**4**
	2. Образование древнерусского государства	**2**	**4**
Самостоятельная работа			
Конспектирование первоисточников	**Тема:** 1. Русская правда»- составленная Ярославом Мудрым	**2,7**	**5,3**
Составление схем и таблиц	1.Таблица: « Внешняя политика в правление ивана Грозного»	**0,9**	**1,8**
	1. «Обединение земель вокруг Москвы в 14-15 вв»	**0,9**	**1,8**
	2. Смутное время в России.	**0,9**	**1,8**
Подготовка презентаций и рефератов	1. Рефераты по теме: «»Первые Рюриковичи», « Норманисты и антинорманисты в отечественной исторической науке», «Культура Киевской Руси», «Ярослав Мудрый – дела семейные», «Древнерусская икона», Иван 3», «Кто такой Ермак»	**0,9**	**1,8**
	2. Сообщения по теме: «Язычество», « Правление Владимира Мономаха», «Характеристика Владимиро-Суздальского княжества», «Деятельность Избранной рады», «Опричнина», « Правление Бориса Годунова», «Восстание Болотникова», .	**0,9**	**1,8**
	3. Мультимедийные презентации «Пётр 1- Российский преобразователь»; « Эпоха дворцовых переворотов»	**0,9**	**1,8**
Модуль 2. Россия в новое и новейшее время.		**22,0**	**42,0**
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,67		**6**
Тестирование	Россия в начале 19 века.	**4**	**8**

Опрос	1.Внутренняя политика России на рубеже 18-19 веков.	**2**	**4**
	2. Отечественная война 1812 года в России	**2**	**4**
Самостоятельная работа			
Написание эссе	Эссе на тему «Роль и значение великих реформ во 2 половине 19 века.», « Красные и белые в Гражданской войне», « Планы Столыпина – последний клапан или упущенная возможность»	**2,7**	**5,3**
Рабочие конспекты	-правильное оформление -полнота содержания (3 шт)	**0,9**	**1,8**
Подготовка сообщений, презентаций и докладов	**Тема:** 1. Сообщения по теме: «Сперанский ММ – государственный деятель»,»Отмена крепостного права в России», «Александр 2 – освободитель», «Октябрьский переворот 1917 года» «Гражданская война в России», « Партии в революции 1906 года»,	**1,3**	**2,7**
	2. Групповые мультимедийные презентации на тему: «Битвы Великой Отечественной войны»	**1,3**	**2,7**
	Итого	**60**	**100**