Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **«Иностранный язык»**

для специальности49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
для студентов 1го курса

Очная форма обучения
Курс –1
Семестр – 1-2
Объем в часах всего
1 курс – 180
в т.ч.: лекции - 0
практические занятия –
1 курс – 120
самостоятельная работа
1 курс 60
Консультации - 0
Дифф. зачет – 2 семестр

Екатеринбург
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности49.02.02 «Адаптивная физическая культура» » для студентов 1го курса.

Разработчики:

Преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент, Васина И. И.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД_____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 – педагог по физической культуре.

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

- *личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным,* включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметным,* включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно¬проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):

- сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина относится к циклу базовых общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС) (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	код компетенции
Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 3.3.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ПК 3.5.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:
- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Иметь опыт практической деятельности:
- общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Основной целью курса «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой или лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи курса состоят в реализации поставленной цели.

Речевая компетенция предполагает совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные требования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные требования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

Предметным требования включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебного предмета "**Иностранный язык**", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 1го курса – 180 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 120 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*120*	-
в том числе:		
лабораторные работы	*0*	-
практические занятия	*120*	-
контрольные работы	*0*	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*60*	-
в том числе:		
Рассказ на тему «Моя семья» Интервью-диалог «О себе» Презентация на тему «Дом моей мечты» Рассказ на тему «Шопинг: поход в магазин или покупкичерез интернет» Презентация на тему «Известные спортивные команды» Презентация на тему «Мой кумир» Рассказ на тему «Мое увлечение» Составление словаря по спортивной терминологии Презентация на тему «Принимающая страна Олимпиады» Рассказ на тему «Человек и природа, экологические проблемы»: сравнительная характеристика погодных условий России и Великобритании причины, условия» Презентация на тему «Моя спортивная карьера» Выполнение домашних заданий	2 2 4 2 4 4 2 5 4 2 4 25	-
Итоговая аттестация	диф. зачет	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
	Модуль 1.		-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*		
	1. Практические занятия			**
	Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации в английском языке. Усвоение лексического минимума по теме «Знакомство». Формирование умений, позволяющих вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе Порядок слов в предложении. Глагол to be	*6*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Алфавит, чтение транскрипции. Отработка артикуляции звуков и интонации. - Усвоение лексического минимума по теме «Знакомство». - Глагол to be в Present, Past, Future Simple – выполнение упражнений.	*3*	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	*		
	1.Практические занятия	*		
	Правила чтения гласных букв. Чтение согласных букв и буквосочетаний Интервью о себе. Чтение специальных текстов, составление диалога-интервью о себе (работа в паре). Времена группы Simple(утверждение, отрицание вопрос). Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	*8*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Знакомство. Составление диалога-интервью о себе и расспрос собеседника. - Времена группы Simple основных глаголов (утверждение, отрицание, вопрос) – отработка упражнений.	*4*	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	Развитие навыков различных видов чтения. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции). Усвоение лексического материала по теме «Я и моя семья». Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий Базовое описание человека, его родственных связей. Имя существительное (единственное и множественное число). Имя существительное (притяжательный падеж). Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала,	*4*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - «Я и моя семья». Биография. Усвоение лексического материала, составление рассказа на тему «Моя семья»	*2*	-	

	- Имя существительное (ед. и мн. ч., притяжательный падеж) – выполнение грамматических упражнений.			
Тема1.4.	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	Профессии, хобби членов семьи. Досуг. Описание членов своей семьи, их профессий, хобби и любимого времяпрепровождения. Подготовка монологического высказывания в виде темы. Местоимения (личные, объектные, вопросительные, притяжательные и указательные). Артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	*6*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Профессии, хобби членов семьи, досуг (составление рассказа на примере своей семьи). - Артикль (опред. и неопред. артикли) – выполнение грамматических упражнений.	*3*	-	
	Модуль 2			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	Изучение основных понятий по теме «Дом» (географическое положение, интерьер, техническая оснащенность). Описание своего дома и дома своей мечты. Формирование умений, позволяющих вести диалог о своем доме, описывать интерьер, читать небольшие тексты с извлечением информации, понимать на слух небольшие диалоги или сообщения, касающиеся дома и домашней обстановки. Глагол to have и оборот have got. Обороты there is / there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	*6*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Дом. Составление презентации на тему «Дом моей мечты» - Обороты there is / there are (выполнение упражнений) - Глагол to have и оборот have got (выполнение упражнений)	*3*	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Еда. Здоровая и вредная пища. В ресторане. Изучение основных понятий по теме «Еда» (название овощей, фруктов, основных блюд). Формирование умений, позволяющих вести диалог на тему «Ресторан, заказ блюд». Неопределенные местоимения. Предлоги времени и места. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	*6*		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Еда. Здоровая и вредная пища (усвоение лексики по теме (название овощей, фруктов и пр.) - В ресторане (усвоение лексики, составление диалогов по теме) - Предлоги at/on/in относительно времени и места (выполнение упражнений)	*3*		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Мой колледж. Описание колледжа, дисциплин, курсов. Распорядок дня студента Содержание учебного материала. Даты, месяцы, времена года.Типы вопросительных местоимений, их употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	*6*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*3*		

	- Мой колледж (составление рассказа о своем колледже с описанием распорядка дня) - Даты, месяцы, времена года (усвоение лексики и отработка предлогов at/on/in) – выполнение упражнений - Вопросительные местоимения (выполнение упражнений)			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Магазины и покупки. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Интернет-технологии в сфере продаж. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Числительные: количественные и порядковые, особенности их употребления. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	*6*		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Магазины и покупки (усвоение лексики, составление рассказа на тему «Шоппинг: поход в магазин или онлайн-покупки») - Числительные: количественные и порядковые (выполнение грамматического задания)	*3*		
	Модуль 3			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Спорт в нашей жизни. Роль спорта в жизни. Национальные спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды.Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление презентации на выбранную тему Объектный падеж местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	*12*		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Спорт в нашей жизни. Национальные спорт, здоровый образ жизни (составление словаря базовой терминологии) - Известные спортивные команды (составление презентации на тему) - Объектный падеж местоимений (выполнение грамматического задания по теме)	*5*		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Базовая спортивная терминология. Спортивная карьера и спортивные достижения.Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление монологического высказывания. Оборот to be going to. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	*12*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Спортивная карьера и спортивные достижения (мои и известных спортсменов) – составление монологического высказывания. - Оборот to be going to (выполнение грамматического задания)	*6*	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Мой спортивный кумир**.** Усвоение лексики, касающейся описания внешности и характера человека. Формирование умений, позволяющих представлять и описывать человека, давать его характеристику, вести диалог о человеке. Степени сравнения прилагательных.	*12*	-	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся. - Мой спортивный кумир (составление словаря по теме «Внешность и характер») - Составление презентации или доклада на тему «Мой спортивный кумир» - Степени сравнения прилагательных (выполнение упражнений) - Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as (выполнение упражнений)	*7*	-	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Транспорт, различные способы передвижений, преимущества и недостатки разных видов транспорта. Формирование умений, позволяющих вести диалоги о способах передвижения. Модальные глаголы Can (could), May (might), их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*12*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Транспорт (составление тезисов, описывающих преимущества и недостатки разных способов передвижения). - Модальный глагол can и его эквивалент be able to (выполнение грамматических упражнений) - Модальный глагол may (might) – выполнение грамматических упражнений	*6*	-	
Тема 3.5	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Путешествия. Усвоение лексики, касающейся стран, городов, достопримечательностей. Чтение текстов данной тематики. Формирование умений, позволяющих описывать свой опыт путешествий. Present Continuous в сравнении с Present Simple	*8*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Путешествия (чтение и перевод текста, усвоение лексического материала) - Составление монологического высказывания по т. «Путешествие» - Present Continuous Tense (выполнение грамматических упражнений)	*4*	-	
Тема 4.1.	**Модуль 4**			
	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Климат в России и Великобритании. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Лондонские туманы. Влияние жизнедеятельности человека на изменение климата на планете. Формирование умений, позволяющих вести диалоги о погоде и климате. Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need.	*8*		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Климат в России и Великобритании. Составление рассказа на тему«Человек и природа, экологические проблемы: сравнительная характеристика погодных условий России и Великобритании». - Модальные глаголы долженствования must, to have to (выполнение грамматических упражнений) - Модальные глаголы необходимости to be to, need (выполнение грамматических упражнений)	*4*	-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Язык специальности			
	Контроль текущий и итоговый.	*8*		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических заданий на повторение пройденного материала.	*4*		

Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*	*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*	*		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

1 КУРС

Урок 1.Входной контроль. Тест на проверку остаточных знаний.

Урок 2 – 4. Тема: Фонетико-орфографический курс.Грамматика: порядок слов в английском предложении. ГлаголtobevPresent, Past, Future Simple.

Алфавит, чтениетранскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации в английском языке. Правила чтения гласных букв. Чтение согласных букв и буквосочетаний.Развитие навыков различных видов чтения. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Урок 5 – 7. Тема: Знакомство. Интервью о себе.Грамматика: порядок слов в предложении. ВременагруппыSimpleосновных глаголов.

Усвоение лексического минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе. Чтение специальных текстов, составление диалога-интервью о себе (работа в паре).

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Урок 9. Контрольная работа.

Урок 10 – 11. Тема:Я и моя семья. Биография.Грамматика: Имя существительное (ед. и мн. ч.,притяжательный падеж).

Усвоение лексического материала по данной тематике. Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий. Базовое описание человека, его родственных связей. Досуг.Подготовка монологического высказывания в виде темы; представление себя и членов своей семьи.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов:Выполнение домашнего задания по разделу, составление рассказа на тему «Моя семья».

Урок 12 – 14. Тема: Профессии, хобби членов семьи. Досуг. Грамматика: местоимения (личные, объектные, вопросительные, притяжательные и указательные). Артикли.

Усвоение основного лексического материала. Описание членов своей семьи, их профессий, хобби и любимого времяпрепровождения. Формирование умений, позволяющих поддерживать диалог на данную тему.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Урок 15. Контрольная работа.

Урок 16 – 19. Тема: Мой дом. Дом моей мечты.Грамматика: обороты thereis / thereare. Глагол tohave и оборот havegot.

Изучение основных понятий по данной теме (географическое положение, интерьер, техническая оснащенность). Описание своего дома и дома своей мечты. Формирование умений, позволяющих вести диалог о своем доме, описывать интерьер, читать небольшие тексты с извлечением информации, понимать на слух небольшие диалоги или сообщения, касающиеся дома и домашней обстановки.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу, подготовка презентации на тему «Дом моей мечты».

Урок 20 – 21. Тема: Мой колледж.Грамматика: Даты, месяцы, времена года. Типы вопросительных местоимений, их употребление.

Освоение лексического материала, позволяющего описать колледж, дисциплины, курсы, а такжераспорядок дня студента исодержание учебного материала. Формирование умений, позволяющих вести диалог об учебном процессе и различных дисциплинах, читать небольшие тексты с извлечением информации.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Урок 22 – 23.Тема: Магазины и покупки.Грамматика: Числительные (количественные и порядковые), особенности их употребления.

Усвоение лексического минимума, позволяющего описывать различные виды товаров. Формирование умений, позволяющих вести диалоги в рамках предложенной темы,читать небольшие тексты с извлечением информации.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу, составление рассказа на тему «Шопинг: поход в магазин или онлайн-покупки».

Урок 24.Контрольная работа.

Урок 25. Аудирование (просмотр фильма).

Урок 26 – 31.Тема: Спорт в нашей жизни.Грамматика: Объектный падеж местоимений.

Изучение основных понятий по данной теме (спорт, здоровый образ жизни). Формирование умений, позволяющих вести диалоги о роли спорта в жизни человека, национальных видах спорта России, Великобритании и США, читать тексты с извлечением информации.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу, составление презентации на тему «Известные спортивные команды».

Урок 32 – 36.Тема: Спортивная карьера.Грамматика: Оборот begoingto, особенности употребления.

Освоение базовой спортивной терминологии. Формирование умений, позволяющих вести диалоги о спортивной карьере и спортивных достижениях, читать тематические тексты.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Урок 37.Контрольная работа.

Урок 38 – 41. Тема: Мой спортивный кумир.Грамматика: степени сравнения прилагательных. Повторение изученного грамматического материала.

Усвоение лексики, касающейся описания внешности и характера человека. Формирование умений, позволяющих представлять и описывать человека, давать его характеристику, вести диалог о человеке и его спортивных достижениях.Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление монологического высказывания.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу, составление презентации на тему «Мой спортивный кумир».

Урок 42.Контрольная работа.

Урок 43. Аудирование (просмотр фильма).

Урок 44 – 48. Тема: Транспорт.Грамматика: Модальные глаголы Can (could), May (might) и их эквиваленты.

Усвоение лексического материала, касающегося различных видов транспорта, способов передвижения. Формирование умений, позволяющих вести диалог о преимуществах и недостатков разных видов передвижения, понимать на слух небольшие диалоги или сообщения, касающиеся вопросов приезда, отъезда, таможенного и паспортного контроля. Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление монологического высказывания.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу

Урок 49 – 51. Тема: Путешествия. Поездки с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целями.Грамматика: PresentContinuous в сравнении с PresentSimple, особенности их употребления.

Усвоение лексики, касающейся стран, городов, достопримечательностей. Чтение текстов данной тематики. Формирование умений, позволяющих описывать свой опыт путешествий.Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление монологического высказывания.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Урок 52.Контрольная работа.

Урок 53 – 56. Тема: Климат. Влияние жизнедеятельности человека на изменение климата на планете. Грамматика: модальные глаголы долженствования must, tohaveto и необходимости tobeto, need.

Изучение основных понятий по данной теме. Формирование умений, позволяющих описывать погодные условия и климатические зоны России и

Великобритании, вести диалог о погоде.Чтение тематических текстов и выполнение различных заданий, составление монологического высказывания.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу, составление монологического высказывания на тему «Человек и природа, экологические проблемы».

Урок 57 – 58.Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Урок 59. Итоговая аттестация. Комплексный тест по пройденному материалу.

Урок 60. Аудирование (просмотр фильма).

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий*	Интерактивные формы проведения занятий.
Грамматика	1) грамматическиеигрыизсборников: Jill Hadfield, Elementary Grammar games and activities. A collection of grammar games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 2005
Лексика	1) интерактивныеигрыизсборников: Jill Hadfield, Elementary vocabulary games and activities. A collection of vocabulary games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1998 2) составление и отгадывание кроссвордов
Говорение	1) интерактивныеигрыизсборников: Jill Hadfield, Elementary communication games and activities. A collection of communication games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1984 2) составление диалогов и участие в ролевых играх по тематике занятия

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТАСТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента является логическим продолжением его текущей работы, осуществляемой в ходе практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык). Таким образом, должна осуществляться основная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

– проработка лекционного материала, работа с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;

– самостоятельное чтение и перевод заданного текста;

– выполнение грамматических упражнений;

– выполнение презентаций по заданной теме;

– написание минисочинений по заданной теме;

– составление рассказов / докладов по заданной теме;

– тестирование;

– выполнение контрольных работ;

– работа со справочной и методической литературой, словарями.

1 семестр

Наименование модуля	*Содержание модуля (темы)*	*Форма контроля*
1.1. Фонетико-орфографический курс	- Алфавит, чтение транскрипции. Специфика артикуляции звуков и интонации в английском языке. - Правила чтения гласных букв. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Работа со словарем (тренировка чтения вслух с использованием транскрипции).	Самостоятельное чтение с использованием транскрипции
1.2. Знакомство.	- Усвоение лексического	Лексический тест

Интервью о себе	минимума по данной тематике, формул речевого этикета. Формирование умений, позволяющих вступать в социальные контакты, поддерживать их; рассказывать о себе. - Грамматика: Порядок слов в предложении. Времена группы Simple (утверждение, отрицание вопрос).	Чтение и перевод текстов Составление диалога Грам. упражнения Контрольная работа
1.3. Я и моя семья. Биография.	- Усвоение лексического материала по данной тематике. Базовое описание человека, его родственных связей. Профессии, хобби членов семьи. Досуг. Формирование умений, позволяющих вести диалог о семье; представление себя и членов своей семьи. - Грамматика: Имя существительное (единственное и множественное число, притяжательный падеж).	Чтение и перевод текста Грам.упражнения Составление рассказа по теме «Я и моя семья».
1.4.Профессии, хобби членов семьи. Досуг	- Усвоение лексического материала по данной тематике. Описание членов своей семьи, их профессий, хобби и любимого времяпрепровождения. Формирование умений, позволяющих вести диалог о работе, профессиях, хобби членов семьи. - Грамматика: Местоимения (личные, объектные, вопросительные, притяжательные и указательные). Артикли.	Чтение и перевод текстов Составление рассказа Грам. упражнения Контрольная работа
2.1. Мой дом. Дом моей мечты	- Основные понятия по данной теме (географическое положение, интерьер, техническая оснащенность). Описание своего дома и дома своей мечты. Формирование умений, позволяющих вести диалог о своем доме, описывать интерьер,	Чтение и перевод текста Грам.упражнения Составление рассказа по теме «Мой дом» или

	читать небольшие тексты с извлечением информации, понимать на слух короткие диалоги или сообщения, касающиеся дома и домашней обстановке. - Грамматика: Глагол tohave и оборот havegot. Обороты there is / there are.	«Дом моей мечты».
2.2. Еда. Здоровая и вредная пища. В ресторане.	- Изучение основных понятий по теме «Еда» (название овощей, фруктов, основных блюд). Формирование умений, позволяющих вести диалог на тему «Ресторан, заказ блюд». - Грамматика: Неопределенные местоимения. Предлоги времени и места. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала	Чтение и перевод текстов Составление диалога Грам. упражнения
2.3. Мой колледж.	- Усвоение лексического материала по данной тематике. Формирование умений, позволяющих вести диалог о колледже, дисциплинах, курсах и распорядке дня. - Грамматика: Местоимения (личные, объектные, вопросительные, притяжательные и указательные). Артикли.	Чтение и перевод текстов Составление диалога Грам. упражнения
2.4. Магазины и покупки	- Усвоение лексического материала по данной тематике. Формирование умений, позволяющих вести диалог о магазинах, покупках, преимуществах и недостатках онлайн-шопинга. - Грамматика: Числительные: количественные и порядковые, особенности их употребления.	Чтение и перевод текста Грам.упражнения Составление диалога Составление рассказа по теме «Шопинг: поход в магазин или онлайн-покупки»

		Контрольная работа

2 семестр

Наименование модуля	*Содержание модуля (темы)*	*Форма контроля*
3.1.Спорт в нашей жизни	- Изучение лексического материала. Формирование умений, позволяющих вести диалог о роли спорта в жизни, читать небольшие тексты с извлечением информации, понимать на слух короткие диалоги или сообщения, касающиеся здорового образа жизни. - Грамматика: Объектный падеж местоимений.	Чтение и перевод текста Грам.упражнения Составление презентации по теме «известные спортивные команды»
3.2. Спортивная карьера	- Базовая спортивная терминология. Формирование умений, позволяющих вести диалог о спортивных достижениях, читать небольшие тексты с извлечением информации. - Грамматика: Оборот to be going to.	Чтение и перевод текста Грам.упражнения Составление рассказа Контрольная работа
3.3. Мой спортивный кумир.	- Усвоение лексики, касающейся описания внешности и характера человека. Формирование умений, позволяющих представлять и описывать человека, давать его характеристику, вести диалог о человеке и его спортивных достижениях. - Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	Лексический тест Чтение и перевод текстов Составление рассказа по теме «Мой спортивный кумир» Грам. упражнения Контрольная работа
3.4. Транспорт	- Изучение лексического материала. Формирование	Чтение и перевод текста

	умений, позволяющих вести диалоги о различных способах передвижения, преимуществах и недостатках разных видов транспорта. - Грамматика: Модальные глаголы can (could), may (might), их эквиваленты.	Грам.упражнения Составление диалога
3.5. Путешествия	- Усвоение лексики, касающейся стран, городов, достопримечательностей. Формирование умений, позволяющих описывать свой опыт путешествий. - Грамматика: PresentContinuous в сравнении с PresentSimple.	Лексический тест Чтение и перевод текстов Грам. упражнения Контрольная работа
4.1. Климат	- Усвоение лексического минимума. Формирование умений, позволяющих вести диалоги о погоде, климате разн. - Грамматика: модальные глаголы долженствования must, tohaveto и необходимости tobeto, need.	Чтение и перевод текстов Составление рассказа по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Грам. упражнения

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм

обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (грамматические таблицы, плакаты, географические карты стран изучаемого языка), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование. В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий, учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе), словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе) (это указываем в зависимости от дисциплины!)

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. — 7-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО , 2016.—576 с. — (Академический язык для школьников).— ISBN 978-5-9925-0545-0. — Текст непосредственный

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444013 (дата обращения: 10.02.2020).

3. Методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 49.02.01 «Физическая культура», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».. Автор – Васина И.И., 2020. – 108 с.

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/448454

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/447621 (дата обращения:10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Голышманова, Л.Л. Английский язык: учебное пособие для студентов дневного отделения направления 034300.62 – Физическая культура / Л.Л. Голышманова. – Челябинск : Уральская академия, 2012.

2. Баженова, Е.А., Гренлунд, А.Ю., Ковалева, Л.Я., Соколова, А.В. Английский язык для физкультурных специальностей. Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Голицынский, Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2009.

4. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд. Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2009

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. NavigateElementaryCoursebook / J. Hughes, K. Wood. – OxfordUniversityPress, 2015. Режим доступа: http://k2s.cc/file/96c7358462a08/Navigate_Elementary_CB.rar
2. Английская грамматика в вопросах и ответах: Учеб.пособие / Е. Хейнонен. – М.: Астрель, 2012. Режим доступа: http://begin-english.ru/download/files/4/9/4/1/860f509a64.pdf
3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / Т. В. Барановская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2015. Режим доступа: http://nnmclub.to/forum/viewtopic.php?t=910834
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSALinux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессорCalc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель MozillaFirefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы контроля знаний на основе устных и письменных работ.

Устно:

- ведение диалога на заданную тему;
- составление монологического высказывания;
- участие в обсуждении проблемы в рамках лексической разговорной темы;
- пересказывание учебного текста с использованием оценочных суждений и высказывания собственного мнения о прочитанном.

Письменно:

- выполнение лексико-грамматических заданий;
- написание сочинения (рассказа).

По окончании 1 курса проводится зачет. Зачет проводится в форме комплексного задания, включающего в себя задания на проверку основных аспектов изучения языка (чтение, говорение, лексика, грамматика). Критерии

оценки работы студентов базируется на их способности к изучению языка, успеха или отсутствия такового, учитывается качество и объём работы над языком.

Результаты обучения (знания, умения, опыт практической деятельности)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. **Иметь опыт практической деятельности:** - общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- составление диалога на профессиональную тему; - перевод (со словарем) иностранного текста профессиональной направленности - ведение словаря - тестирование, диктант - участие в диалоге на профессиональную тему; - перевод (со словарем) иностранного текста профессиональной направленности

Темы контрольных работ

Контрольные вопросы и задания
«Иностранный язык»
Практическое задание 1.
для проведения входного среза знаний студентов
по дисциплине: «Английский язык»
для специальности 49.02.01 «Физическая культура» и
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

IКУРС
Организация контрольно-оценочной деятельности

- требования:

1. Выполнение контрольной работы по грамматике семестра
2. Беседа по одной из устных тем.

I семестр:

- ***контрольная работа по грамматике:***

Вариант I

Задание 1.Выберите правильный вариант и внесите его в таблицу.

1. I need ___ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.
   a) a b) the c)+

2. I gave him __ money that I found.
   a) the b)+ c) a

3. They became succesful __.
   a) sportsman b) sportsmen c) sportsman’s

4. Mr and Mrs Baker ___ on a trip to the USA to visit their cousin Anne.
   a) are b) is c) am

5. Where __ the bus station?
   a) am b) are c) is

6. My working day usually __ at 8.30 o’clock.
   a) begin b) begins c) is beginning

7. My sister __ English two years ago.

a) don’t study b) doesn’t study c) didn’t study

8. I __ newbook last Tuesday.
   a) buy b) bought c) buyed

9. He __ to the gym next week.
   a) will go b) goes c) go

10. I really love ___ house. I'm so glad we bought it.
    a) we b) our c) us

11. What colour is the car? – It is quite far, I can’t see _____ colour.
    a) it’s b) its c) it

12. Where is the cooler? – You are standing next to _____ .
    a) him b) it c) he

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Критерии оценки : правильный ответ – 1 балл
Оценочная шкала: 12-11 баллов – «5»
10-9 баллов – «4»
8-6 баллов – «3»
5-1 балл – «2»

Задание 2. Беседа по одной из выбранных тем.

- перечень тем для обсуждения:

1. Знакомство. Интервью о себе.
2. Я и моя семья. Биография

II семестр:

- ***контрольная работа по грамматике:***

Вариант I

Задание 1. Выберите правильный вариант и внесите его в таблицу.

1. Mark __ at the Ural State University of Physical Education.
   a) study b) studies c) to study

2. There __ many restaurants in my town.
   a) is b) be c) are

3. Mr and Mrs Baker ___ on a trip to the USA to visit their cousin Anne.
   a) are b) is c) am

4. There __ nothing he could do to prevent the crime.
   a) is b) were c) was

5. There __ a lot of people at yesterday's meeting.
   a) were b) are c) is

6. How many swimming suits did you buy? – I bought __ .
   a) fourth b) fourteenth c) four

7. Show me __ page.
   a) the threeth b) the third c) three

8. Open your books on page __.
   a) eleventh b) eleven c) ileven

9. I bought my first car back in___ (1999).
   a) nineteen ninety-nine b) one thousand nine hundred ninety-nine c) one nine-nine-nine

10. The academic year at the institute begins ___ September and finishes ____ May.
    a) in, on b) on, on c) in, in

11. ___the twenty-fifth of December people in Europe celebrate Christmas.
    a) in b) on c) at

12. The plane arrives ___even o'clock ___ the evening.
    a) at, in b) in, in c) at, on

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл
Оценочная шкала: 12-11 баллов – «5»
10-9 баллов – «4»
8-6 баллов – «3»
5-1 балл – «2»

Задание 2. Беседа по одной из выбранных тем.

- перечень тем для обсуждения:

1. Мой дом. / Дом моей мечты.
2. Мой спортивный кумир.

Задание 3. Прочитайте утверждения 1-6 и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру 1 - если утверждение верное**,** и цифру 0 - если утверждение неверное**.** Занесите свои ответы в таблицу.

Прочитайте утверждения ***1 – 6*** *и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру* ***1*** *– если утверждение* ***верное****, и цифру* ***0*** *– если утверждение* ***неверное****. Занесите свои ответы в таблицу.*

1 *Most people in Devon work as farmers or fishermen.*

2 *Devon is famous for its modern buildings.*

3 *The south coast is popular because of the climate.*

4 *It's easy to drive from London to Devon.*

Devon is a large county in the south-west of England. Agriculture and fishing have always been important parts of the local economy, but these days tourism is the main source of income. Nearly five million people visit the area each year, many of them coming to enjoy Devon's beaches and even to surf along its north coast. Apart from the beaches, Devon is also well known for its beautiful countryside and old, traditional cottages.

Many coastal towns in Britain have suffered as more and more people go abroad on holiday. However, on the south Devon coast, resort towns such as Brixham and Torquay are enjoying new life as the English Riviera, offering mild weather and sandy beaches. Another reason for its popularity is that it's possible to get to Devon from London in a short time by car. Two motorways, the M4 and the M5, connect the capital to Devon and in just four or five hours Londoners can be enjoying a cream tea or a relaxing country walk.

5 *Today, Lancashire produces a large amount of goods for sale abroad.*

6 *Visitors can travel on old planes and trains at the museum.*

Lancashire, in the north-west of England, is a county with a long history, first as an agricultural area and later as one of the most important areas during the Industrial Revolution. Here, from the start of the nineteenth century onwards, factories and mills produced cotton and other goods that were sold all around the world. Today, almost all the mills are silent, but Lancashire is still an interesting place to visit. Apart from the attractions of coastal towns such as Fleetwood and Blackpool, there are many interesting museums, including the Museum of Transport in Rimington. Open all year round, the museum has a wonderful collection of models of different means of transport, including trains, planes and ships. For visitors who prefer a more active holiday, there are also many beautiful areas to walk in, particularly in north Lancashire.

1	2	3	4	5	6

Приложение 1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности (для дисциплины с зачетом)

1 семестр

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**8**	**8**
Контроль		**10**	**21**
Контрольная работа	1. Проверка знания правил чтения и алфавита 2. Проверка лексики по пройденным темам 3. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1. Рассказ на тему «Моя семья»-6 баллов 2. Составление интервью-диалога «О себе»-6 баллов.	**12**	**21**
Модуль 2.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**9**	**9**
Контроль		**11**	**21**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала 3. Проверка знания правил чтения		
Самостоятельная работа	1.Выполнение домашних заданий (всего 4-одно задание-2 балла) 2. Презентация на тему «Дом моей мечты»-2 балла.	**10**	**20**
		60	**100**

2 семестр

Виды деятельности	Тема	Баллы	
		min	max
Модуль 3.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**8**	**8**
Контроль		**10**	**21**
Контрольная работа	1. Проверка знания правил чтения. 2. Проверка лексики по пройденным темам 3. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1. Выполнение домашних заданий (всего4; одно задание – 1 балл) 2. Составление мини-словаря по спортивной терминологии -4 балла 3. Презентация на тему «Мой кумир»-4 балла.	**12**	**21**
Модуль 4.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**9**	**9**
Контроль		**11**	**21**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала 3. Проверка знания правил чтения		
Самостоятельная работа	1. Словарь спортивной терминологии.-5 баллов. 2. Презентация на тему «Моя спортивная карьера»-3 балла. 3.Выполнение домашних заданий (всего 4, одно задание-0,5 балла)	**10**	**20**
		60	**100**