Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(на базе основного общего образования)

Очная форма обучения

Курс – 1
Семестр – 1
Объем в часах всего – 72
в т.ч.: лекции – 28
практические занятия – 20
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 24
консультации –
Экзамен – семестр
Диф. зачет – 1
семестр
Курсовая работа – семестр

Екатеринбург 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «География» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, при подготовке квалификационных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования», 10.04.2008г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.08.

Разработчики:

преподаватель высшей квалификационной категории Молокова О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры от 12.04.2018 №11)

Зав.кафедрой ЕНД _____/ Рогов О.С.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол от 24 апреля 2018 г. № 8)

Председатель Методического совета_____/ Салимов М.И.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» принадлежит циклу Предлагаемых общеобразовательных учебных дисциплин (ПОО.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетнций (согласно ФГОС) (таблица 1)

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции (или ее части)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих предметных результатов:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
доклады работа с контурными картами составление картосхем составление логических опорных конспектов составление графиков подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	*Содержание учебного материала*		
	1 Развитие экономической и социальной географии как науки. Экономическая и социальная география в системе географических наук Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический и др. Ведущие географы. Информационная поддержка предмета «география»: учебники, периодические издания, интернет-ресурсы.	*2*	*1*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление студентов с информационными источниками.	*2*	
Тема 2. Политическая карта мира.	*Содержание учебного материала*		
	1 Понятие «политическая карта мира», периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на карте мира. 2 Типология стран мира. Типы государств. Территории и границы государств. Формы правления и административно-территориального устройства. Государственный строй. 3 Геополитика. Политические группировки на карте.	*6*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа №1. Типология стран мира	*4*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение контурных карт. 2. Ознакомление с географической номенклатурой 3. Подготовка докладов о политических группировках.	*4*	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	*Содержание учебного материала*	*4*	
	1 Природопользование. 2 Минеральные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы; Ресурсообеспеченность стран рудными и нерудными полезными ископаемыми. 3 Земельные ресурсы; земельный фонд мира; структура земельного фонда. Водные ресурсы; распределение воды в гидросфере; различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические ресурсы Мирового океана; ресурсы континентального шельфа. 4 Агроклиматические, биологические, рекреационные ресурсы,; роль лесов в поддержании жизни на земле; размещение лесных ресурсов по планете; лесистость; лесные пояса – северный и южный;		*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа №2. Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности стран	*2*	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов о загрязнении атмосферы, литосферы, гидросферы. 2. Ознакомление и заучивание терминологии. 3. Знакомство с ресурсами своей местности. 4. Подготовка презентаций		*4*	
Тема 4. География населения мира.	*Содержание учебного материала*			
	1	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Переписи населения; Динамика и темпы роста численности; Естественный прирост, рождаемость и смертность, причины; Типы воспроизводства; Продолжительность жизни. Расселение. Урбанизация. Формы расселения населения; Отличие городов от сел; Черты, темпы и уровни урбанизации. Агломерации и мегаполисы. Классификация городов.	*4*	*2*
	2	Размещение и миграции населения. Районы основного проживания населения; Факторы размещения; Плотность населения; Виды и причины миграций. Состав населения Земли. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Этническая и языковая мозаика. Одно-, дву- и многонациональные государства. Языковой состав: семьи и группы.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа №3. Религиозный состав населения Земли. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм; Национальные религии. Взаимосвязь культуры и религии. Уважение к чувствам верующих людей. Равноценность национальных культур и цивилизаций. Вооруженные конфликты в современном мире		*6*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов о религиях, культурных особенностях, религиозной архитектуре, верованиях на территории России, географии мировых и национальных религий. 2. Работа с контурными картами 3. Построение графиков численности населения 4. Подготовка докладов о географии вооруженных конфликтов 5. Подготовка презентаций		*4*	
Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	*Содержание учебного материала*			
	1	Научно-техническая революция. Отличительные черты НТР; Части НТР. Мировое хозяйство Условия формирования мирового хозяйства; Географическое разделение труда; Экономические группировки стран; Крупнейшие ТНК мира; Факторы размещения.	*4*	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Примеры влияния НТР в повседневной жизни студентов 2. Разработка программы ТНК 3. Доклад об экономических группировках стран		*4*	
Тема 6. География отраслей мирового хозяйства	*Содержание учебного материала*			
	1	Топливно-энергетический комплекс мира. Изменение топливного баланса в 20 веке; Этапы развития топливной промышленности; Нефтяная промышленность; Угольная промышленность; Газовая промышленность. Электроэнергетика мира. Энергетический	*8*	*2*

	2 3	баланс в мире; Типы электростанций, факторы размещения; Альтернативные источники энергии. Черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий; Типы металлургических баз; Влияние НТР на отрасль; Этапы производства; Машиностроение мира. Структура отрасли; Факторы размещения; Влияние НТР; Лидеры машиностроения; Уровни машиностроения; Химическая промышленность. Отраслевая структура; Факторы размещения; Влияние НТР; Группы стран по уровню развития отрасли. Другие отрасли промышленности: Легкая промышленность; Текстильная промышленность; Лесная промышленность; Пищевая промышленность; Производство строительных материалов. Сельское хозяйство мира: Структура; Основные культуры и районы их возделывания; Животноводство; Рыболовство; «Зеленая революция»; Агропромышленный комплекс; Главные сельскохозяйственные районы.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическая работа №4. Машиностроение мира Практическая работа №5. Распространение сельскохозяйственных культур. Практическая работа №6. География транспорта мира: Уровень развития транспорта; Структура транспорта; Влияние НТР на транспорт; Транспортные системы мира.		*8*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад об альтернативных источниках энергии и принципах их работы 2. Заполнение контурных карт 3. Построение картодиаграмм и подготовка выводов 4. Построение графиков и подготовка выводов 5. Подготовка докладов о происхождении сельскохозяйственных культур 6. Подготовка презентаций		*6*	
Тема 7 Региональная характеристика мира.	*Содержание учебного материала:* 1. Комплексная характеристика стран и регионов		*6*	
	Практические занятия 1. Практическая работа №7. Туристский потенциал стран Европы 2. Практическая работа №8. Сравнительная характеристика регионов Африки 3. Практическая работа №9. Природные и культурные памятники стран Азии 4. Практическая работа №10. Погибшие цивилизации Латинской Америки		*10*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа		*8*	
	Всего		*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Бахчиева ; под редакцией В. П. Дронова. - 8-е изд., стер.— Москва :Вентана-Граф, 2018.— 400 с.— ISBN 978-5-360-09208-7. — Текст непосредственный.
2. Молокова, О.В. География : методические материалы / О.В.Молокова. – Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/458702 (дата обращения: 20.02.2020).
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433571 (дата обращения: 10.02.2020).
3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426500 (дата обращения: 10.02.2020).
4. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448329 (дата обращения: 02.06.2020).

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – http://president.kremlin.ru
2. Министерство спорта РФ https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6. Информационно-справочный портал http://www.library.ru/
7. «Адаптивная физическая культура» – Сайт журнала http://www.afkonline.ru/
8. «Физкультура и спорт» Сайт журнала www.fismag.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.rasl.ru/
10. Виртуальная библиотека WWW: Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право http://www.vlib.org/
11. Некоммерческая электронная библиотека ImWerdenhttps http://imwerden.de/
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина https://www.prlib.ru/
13. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
15. Wikipedia свободная энциклопедия www.wikipedia.org
16. Сайт Библиотекарь.Ру http://www.bibliotekar.ru/

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так,

чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально/

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Применением дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий по дисциплине

Применение ДОТ допускается при наличии объективных уважительных причин (форс-мажорные обстоятельства), препятствующих обучающимися и педагогическим работниками лично присутствовать в Институте.

Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися учебной дисциплины в дистанционном режиме в полном объеме: организует взаимодействие со студентами в ЭИОС с использованием прикладных инструментов для проведения online-занятий (Zoom, Skype и др.), а также электронной почты, социальных сетей и мессенджеров; проводят консультации со студентами согласно графику, размещенному на сайте; осуществляют текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Возможны следующие формы проведения занятий: проведения online-занятий с использованием прикладных инструментов (Zoom, Skype и др.); запись и размещение видеоматериалов или ссылок на них в системе «Автор-вуз»; размещение в системе «Автор-вуз» текстов лекций или презентаций лекций; размещение практических заданий в системе «Автор-вуз» с последующей их проверкой.

Проведение занятий с использованием ДОТ предполагает размещение в ЭИОС учебно-методического комплекса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; Уметь определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;	Защита практической работы Устный ответ

Уметь определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь определять общие черты и различие в воспроизводстве в составе населения различных регионов мира;	Экспертная оценка защиты практической работы
Уметь характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;	Устный ответ
Уметь составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;.	Экспертная оценка защиты практической работы
Уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;	Устный ответ
Уметь выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;	Устный ответ
Уметь устанавливать причинно - следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь составлять развернутый план доклада, сообщения;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;	Экспертная оценка на практическом занятии
Уметь составлять и презентовать реферат;	Устный ответ

Уметь участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;	Решение проблемных вопросов
Уметь работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно - популярный, учебный, газетный).	Экспертная оценка на практическом занятии
Знать этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;	Тестирование
Знать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;	Тестирование
Знать необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;	Экспертная оценка практической работы
Знать особенности научно - технической революции;	Тестирование
Знать понятие «природопользование», виды природопользования;	Тестирование
Знать идеи устойчивого развития общества;	Тестирование
Знать особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;	Тестирование
Знать этнический состав населения, половозрастную структуру населения;	Тестирование
Знать занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;	Тестирование
Знать крупнейшие города и агломерации мира;	Тестирование
Знать причины и виды миграций;	Тестирование
Знать культурно - исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;	Тестирование

Знать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;	Тестирование
Знать секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико - экономические и организационно - экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;	Тестирование
Знать понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;	Тестирование
Знать крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;	Тестирование
Знать географическую номенклатуру, указанную в учебнике.	Устная работа с картой

5. Контрольные вопросы к зачету / экзамену

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
   1) глина; 2) гранит; 3) мел; 4) базальт
2. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
   1) Японские острова; 2) остров Шри-Ланка; 3) остров Мадагаскар; 4) Канадский Арктический архипелаг
3. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наибольшая?
   1) Аргентина; 2) Мексика; 3) Бразилия; 4) Япония
4. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
   1) Франция; 2) Мексика; 3) Китай; 4) Индия
5. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1) Намибия; 2) Бангладеш; 3) Монголия; 4) Ливия

6. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?
   1) Индонезия; 2) Бельгия; 3) Монголия; 4) Турция
7. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?
   1) Канада; 2) Нидерланды; 3) Индонезия; 4) Турция
8. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
   1) Швеция; 2) Франция; 3) Таиланд; 4) Испания
9. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
   1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран
10. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
   1) Красноярский край; 2) Ставропольский край; 3) Хабаровский край; 4) Магаданская область
11. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила наибольшее развитие в Поволжье?
   1) лесная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) угольная промышленность
12. Россия занимает первое место в мире по
   1) производству чугуна и стали; 2) добыче природного газа; 3) добыче каменного угля; 4) производству пшеницы
13. В какой из перечисленных стран буддизм - религия большинства верующего населения?
   1) Монголия; 2) Афганистан; 3) Алжир; 4) Нигерия
14. В каком море расположен остров Сицилия?
   1) Карибском; 2) Аравийском; 3) Черном; 4) Средиземном
15. Какая из перечисленных горных систем Евразии самая высокая?
   1) Альпы; 2) Тибет; 3) Алтай; 4) Кавказ
16. Цунами – это:
   1) Волны, вызванные морскими приливами; 2) Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; 3) Ветер в крымских степях; 4) Причудливые формы рельефа
17. Приливы вызываются силами притяжения:
   1) Земли; 2) Луны; 3) Солнца; 4) Марса
18. К бассейну какого океана относится Средиземное море?
   1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого

19. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) водные Б) топливные В) лесные Г) минеральные Д) энергия ветра и солнца
20. Представитель монголоидной расы наиболее часто встречаются в
А) Океании Б) Северной Америке В) Азии Г) Европе Д) Африке
21. Природная зона с резкими колебаниями температуры в течение суток:
А) экваториальных лес Б) пустыня В) саванны Г) тайга Д) тундра
22. Типичное дерево этой природной зоны саксаул
А) тайга Б) пустыня В) лесостепь Г) степь Д) тундра
23. Степи Северной Америки называют:
А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа
24. Самая крупная летающая птица Южной Америки:
А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел
25. Крупнейшее государство Южной Америки:
А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили
26. К антропогенным комплексам относятся:
А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса
27. «Медный пояс» в Африке образуют
А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия Д) Зимбабве, Египет
28. Количество поясов атмосферного давления, выделяемых на поверхности Земли:
А) 6 Б) 7 В) 5 Г) 8 Д) 9
29. Природная зона с хорошо развитой травянистой и злаковой растительностью:
А) полупустыня Б) тайга В) степь Г) смешанный лес Д) влажные субтропики
30. Река, вытекающая из Великих озёр:
А) Арканзас Б) Огайо В) Святого Лаврентия Г) Миссури Д) Миссисипи
31. Пролив, разделяющий Европу и Африку:
А) Дрейка Б) Магелланов В) Гибралтарский Г) Берингов Д) Мозамбикский
32. Образование природных зон на суше обусловлено:
А) соотношением равнинных и горных территорий Б) соотношением между растительным и животным миром В) степенью освоенностью территории человеком

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1 балл	**16**	**16**
Практические работы	Посещение одного занятия – 1 балл	**16**	**16**
	Подготовка докладов, участие в дискуссиях	**16**	**42**
Лабораторные работы			
Тестирование		**2**	**10**
Самостоятельная работа			
Составление конспектов		**10**	**16**
	ИТОГО	**60**	**100**