Екатеринбургский колледж физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по дисциплине «**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АФК**»

для специальности 49.02.02.
«Адаптивная физическая культура»
срок обучения 2 г.10 месяцев

Очная форма обучения
Курс –2
Семестр –3,4 ,
Объем в часах всего – 204
в т.ч.: лекции –68
практические занятия – 68
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 68
Экзамен – 4 семестр
Курсовая работа –

Заочная форма обучения
Курс –
Семестр –
Объем в часах всего –
в т.ч.: лекции –
практические занятия –
лабораторные занятия –
самостоятельная работа –
Экзамен –курс
Диф.Зачет –курс
Курсовая работа – __ семестр
Контрольная работа – _семестр

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС 3+) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02.

«Адаптивная физическая культура».

Разработчики:

Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»;; Доцент кафедры ТиМ АФК, к.п.н., доцент; М.И. Салимов, А.П. Хорькова.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК (протокол кафедры от 14_._03_.2018 № 7)Зав.кафедрой ТиМ АФК заседания _____/И.В. Тимофеева
наименование кафедры
подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от от 22.03.2018_№ _7_)
Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация АФК

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для углубленной подготовки студентов колледжа по направлению (Адаптивная физическая культура)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Теория и организация АФК» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин образовательной программы (ОП.09).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+) (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	ОК 6
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	ОК 7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	ОК 9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	ОК 10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК 11
Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 12
Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.1
Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	ПК 1.2
Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПК 1.3
Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	ПК 1.4
Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ПК 1.5
Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ПК 1.6
Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	ПК 2.1
Проводить учебно-тренировочные занятия.	ПК 2.2
Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ПК 2.3
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	ПК 2.4
Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	ПК 2.5
Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	ПК 2.6
Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	ПК 2.7
Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	ПК 2.8
Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ПК 3.1
Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	ПК 3.2
Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной	ПК 3.3

физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ПК 3.4
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ПК 3.5

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность Применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

знать:
основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
историю адаптивной физической культуры;
виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
функции адаптивной физической культуры; принципы адаптивной физической культуры;
образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;
материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135	
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	68	18
контрольные работы	-	
лекции	66	14

консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68	172
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. подготовка докладов	17 17 17 17	43 43 43 43
Итоговая аттестация в форме экзамена, ОцР		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и организация АФК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Уровень освоения
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Введение в специальность					
Тема 1. Учебная дисциплина «Теория и организация АФК».	Лекции		**4**	1	1
	1	Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Требования к качеству освоения программного материала.			
		Самостоятельная работа Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.	4		
Тема 2. Основные понятия и термины АФК.	Лекции		**4**	1	1
	1	«Культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «реабилитация», «социальное интеграция», «образ жизни».			
		Самостоятельная работа Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.	4		
Тема 3. Цель и задачи АФК.	Лекции		**4**	1	1
	1	Роль и место АФК в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	2	Цель АФК. Специфика постановки задач в АФК (коррекционные, компенсаторные, профилактические, традиционные и др.).			
		Самостоятельная работа Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния	3		

		при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.			
Тема 4. Основные компоненты (виды) АФК.	Лекции		**4**	1	1
	1	Понятия, содержание, и цели компонентов (видов) адаптивной физической культуры: адаптивного физического воспитания (образования); адаптивного спорта; адаптивной двигательной рекреации; физической реабилитации; креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик адаптивной физической культуры; экстремальных видов двигательной активности.			
		Самостоятельная работа Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.	3		
Раздел 2. История адаптивной физической культуры					
Тема 1. История становления и развития АФК за рубежом и в нашей стране.	Лекции		**4**	0.5	1
	1	История развития лечебной физической культуры как основополагающего этапа становления адаптивной физической культуры. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.			
	2	Основные этапы развития адаптивной физической культуры в нашей стране.	1		
		Самостоятельная работа Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.	4		
Тема 2. История	Лекции		**4**	0.5	1, 2

АФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	История развития адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха; для лиц с поражением зрения; для лиц с нарушением интеллекта; для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.			
	Практическое занятие		**34**	9	
	Самостоятельная работа Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.		5		
	1	Составление конспекта по теме история специального олимпийского движения			
Раздел 3. Содержание адаптивной физической культуры					
Тема 1. Функции АФК.	Лекции		**4**	1	1
	1	Проблема классификации функций физической культуры (педагогические, социальные).			
	2	Педагогические функции адаптивной физической культуры: коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентированная, лечебно-восстановительная, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная, соревновательная.			
	3	Социальные функции адаптивной физической культуры: гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная, эстетическая.			
		Самостоятельная работа Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.	4		
Тема 2. Принципы АФК.	Лекции		**4**	1	
	1	Социальные принципы: гуманистической направленности, непрерывности			

		физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума.			
	2	Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности.			
	3	Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации, индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности педагогического процесса.			
		Самостоятельная работа Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.	4		
Тема 3. Педагогические задачи и средства АФК.	Лекции		**4**	0.5	1
	1	Педагогические задачи адаптивной физической культуры (общие, специфические).			
	2	Характеристика средств адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно0средовые и гигиенические факторы). Влияние физических упражнений на организм человека. Классификация физических упражнений.			
		Самостоятельная работа Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4		
Тема 4. Методы АФК.	Лекции		**4**	0.5	1
	1	Понятия метод, методика, методическое направление, методический подход. Методы формирования знаний (слова, наглядности). Методы обучения двигательным действиям. «Принцип дробности». Метод целостного обучения, вспомогательные методы (подводящие и			

		имитационные упражнения).			
	2	Методы развития физических качеств и способностей. Основные физические качества (способности): силовые, скоростные, координационные, выносливость, гибкость.			
	3	Методы воспитания личности (стратегические: воспитательной среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни). Методы педагогического воздействия (убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания).			
		Самостоятельная работа Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.	4		
Тема 5. Формы организации занятий физическими упражнениями в АФК.	Лекции		**4**	1	1
	1	Формы организации занятий физическими упражнениями. Урочная форма организации (образовательной, коррекционно-развивающей, оздоровительной, лечебной, спортивной, рекреационной направленности). Неурочная форма организации (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация).			
		Самостоятельная работа Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры. Реабилитация детей с нарушением зрения (слуха, интеллекта) средствами физических упражнений.	4		
Тема 6. Врачебно-медицинский контроль в АФК.	Лекции		**4**	1	1, 2
	1	Организация врачебно-медицинского контроля за занимающимися адаптивной физической культурой. Особенности диспансерного наблюдения. Функциональные пробы. Врачебный контроль в процессе занятий.			
	2	Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой.			

	3	Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.			
	Практическое занятие		**34**	9	
	1	Организация врачебного контроля на занятиях АФК			
		Самостоятельная работа Применение физических упражнений и закаливания в оздоровлении младших школьников. Подвижные игры как средство и метод развития двигательных способностей у детей с ДЦП. Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта).	4		
Раздел 4. Организация адаптивной физической культуры					
Тема 1. Организация компонентов (видов) АФК.	Лекции		**4**	0.5	1
	1	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования, в системе массового образования; организация адаптивного спорта в России, в мировом сообществе; организация адаптивной двигательной рекреации; организация физической реабилитации; организация креативных(художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.			
		Самостоятельная работа Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта (слуха, зрения). Развитие двигательных способностей у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами подвижных игр.	4		
Тема 2. Формы и способы совместной деятельности общественных и государственных	Лекции		**4**	0.5	1
	1	Организационно - управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.			

организаций в АФК.					
		Самостоятельная работа Особенности формирования двигательных навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе физической культуры. 31. Диагностика физического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.	4		
Раздел 5. Методические аспекты адаптивной физической культуры					
Тема 1. Обучение двигательным действиям в АФК.	Лекции		**4**	0.5	1
	1	Три группы факторов, определяющих стратегию процесса обучения двигательным действиям в АФК. Особенности двигательных действий, используемых в АФК.			
	2	Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи (проводка, фиксация, подталкивание, поддержка, подкрутка).			
		Самостоятельная работа Диагностика сопутствующих заболеваний у школьников (различных нозологических групп).	3		
Тема 2. Развитие физических способностей в АФК.	Лекции		**4**	0.5	1
	1	Основные закономерности развитие физических способностей. Этапность развития физических способностей.			
	2	Принципы сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей; возрастной адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий; диагностики уровня физических способностей.			
		Самостоятельная работа Развитие физических способностей школьников различных нозологических групп.	4		

Раздел 6. Содержание и особенности деятельности специалиста по АФК					
Тема 1. Требования к специалисту по АФК.	Лекции		**2**	0.5	1
	1	Требования к профессиональным качествам специалиста по АФК. Требования к личности специалиста по АФК.			
		Самостоятельная работа Лечебная физическая культура при ДЦП.	3		
Тема 2. Должностные обязанности специалиста по АФК.	Лекции		**2**	0.5	1
	1	Должностные обязанности тренера-преподавателя			
	2	Должностные обязанности методиста			
		Самостоятельная работа Коррекция недостатков физического развития детей с ограниченными умственными возможностями средствами лечебной физической культуры.	3		
Самостоятельная работа обучающегося			68		
		Всего:	136		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Раздел «Материально-техническое обеспечение»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории, организации и методики адаптивной физической культуры, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК /С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016.-616с.

Рекомендуемая литература:

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М,: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
2. Дмитриаев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. –Красноярск, 2018.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
4. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимов Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. – М.: Советский спорт, 2015 – 184 с.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2016. – 208 с.
6. Муравьев В.А., Залетаев И.П. Анализ проведенного урока физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2014 -140 с.
7. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2. Российское образование http://www.edu.ru/
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

4.1.Примерная тематика рефератов и контрольных работ

1. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.
2. Врачебно-медицинский контроль, организация и планирование адаптивной физической культуры.
3. История становления и развития адаптивной физической культуры в России.
2. Программы тренировок, адаптивного физического воспитания с различными категориями населения (в зависимости от «дефекта человека»).
3. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.
4. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности специальной олимпиады.
5. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта.
6. Программа «Объединенный спорт».
7. Программа «Специальная олимпиада – присоединяйтесь!».
8. Креативные, телесно-ориентированные и экстремальные виды адаптивной физической культуры.
9. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.
10. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
11. Кресла-коляски для занятий спортом.
12. Паралимпийское движение в мире.
13. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
14. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
15. Функции адаптивной физической культуры.
16. Принципы адаптивной физической культуры.
17. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.
18. Методы и формы организации адаптивной физической культурой.
19. Профессиональные качества специалистов по адаптивной физической культуре.
20. Урочные формы организации занятий адаптивной физической культурой (в приложение включить конспект урока, по выбору студента).
21. Неурочные формы организации занятий адаптивной физической культурой (в приложение включить конспект урока, по выбору студента).
22. Формы организации адаптивной физической культуры (в приложение включить конспект учебно-тренировочного занятия, по выбору студента).
23. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
24. Тренажеры и их применение в адаптивной физической культуре (в приложение включить рисунки, схемы и т.д.).
25. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
26. Тестирование, шкалы оценок у детей (взрослых) с различными заболеваниями основного дефекта.
27. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости у детей (взрослых) с различным дефектом.

4.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Адаптивная физическая культура (АФК): предмет, цель, задачи, содержание.
2. Педагогические функции АФК.
3. Социальные функции АФК.
4. Социальные принципы АФК.
5. Общеметодические принципы АФК
6. Специально-методические принципы АФК.
7. Средства АФК.
8. Основные компоненты (виды) АФК.
9. История лечебной физической культуры как основополагающий этап развития АФК.
10. Основные этапы развития АФК в нашей стране.
11. История АФК у лиц с поражением слуха.
12. История АФК у лиц с поражением зрения.
13. История АФК у лиц с поражением интеллекта.
14. История лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
15. История АФК на Урале.
16. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
17. Содержание и особенности деятельности специалиста по АФК.
18. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Организация адаптивного спорта.
20. Организация адаптивной двигательной рекреации.
21. Организация физической реабилитации.
22. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.
23. Методы формирования знаний.
24. Методы обучения двигательным действиям.
25. Традиционная структура процесса обучения двигательным действиям.
26. Методы развития физических качеств и способностей.
27. Методы воспитания личности.
28. Формы организации АФК.
29. Типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.
30. Дать определение: адаптация, инвалид.
31. Дать определение: социальная интеграция, «образ жизни».
32. Дать определение: культура, физическая культура, адаптивная физическая культура.
33. Дать определение: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое совершенство.
34. Дать определение: физическое воспитание, физические качества, спорт.
35. Дать определение: фрустрация, «харди».
36. Дать определение: депрессия, «психическое выгорание».
37. Дать определение: нарушение интеллекта, зрения, слуха, детский церебральный паралич (ДЦП).
38. Дать определение: патология, нозология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

умения: - определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, климатических, региональных, национальных особенностей; - с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучить коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; - осуществлять комплексный контроль в процессе занятий физическими упражнениями; - корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля; - организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. **знания:** - историю, закономерности и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры; - отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма; - эффективности средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола; - важнейшие методы проведения педагогического контроля; - психолого-педагогические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности; - психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности группы людей, спортивных команд, педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и	Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; - факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной отрасли; - состояние информационного обеспечения в сфере физической культуры и спорта. .	

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности
(для дисциплины с экзаменом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Раздел 1,2				
Контроль				
Посещение			12/60=0,2	
К/работа (4 шт)	По теме занятий		0,9	1,4
Тестирование (2 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,75	2,8
Проведение практического занятия (1 раз)	По теме		3,5	5,6
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.		5,25	8,5
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,25	8,5
Раздел 3				
Контроль				
К/работа (3 шт)	По теме зан.		1,2	1,8
Тестирование (3 шт)	По теме зан.	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,2	1,8
Проведение практического занятия (2 раза)			1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.		5,25	8,5

Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.		5,25	8,5
ЭКЗАМЕН			**6**	**20**
			60	**100**
Раздел 4,5				
Контроль				
Посещение			12/60=0,2	
К/работа (3 шт)	По теме занятий		1,2	1,8
Тестирование (2 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,75	2,8
Проведение практического занятия (2 раз)	По теме		1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.		5,25	8,5
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,25	8,5
Модуль №6				
Контроль				
К/работа (2 шт)	По теме зан.		1,75	2,8
Тестирование (3 шт)	По теме зан.	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,2	1,8
Проведение практического занятия (2 раза)			1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.		5,25	8,5
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.		5,25	8,5
ЭКЗАМЕН			**6**	**20**
			60	**100**

Эксперты:
ГАУ СО «Спортивно-адаптивная школа»
Зам. Директора по методической работе Бобылева Т.А.