Екатеринбургский колледж физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

МДК 02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

ПП 02.01 Производственная (по профилю специальности) практика.

по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

срок обучения 2 г.10 месяцев

Очная форма обучения

Курс – 1,2, 3
Семестр –1,2 3, 4, 5, 6
Объем в часах всего – 508
в т.ч.: лекции – 78
практические занятия – 256
самостоятельная работа – 174
Экзамен – 2,4,6 семестр
Диф.зачет –_ семестр
Курсовая работа – 4 семестр
Производственная практика
(по профилю специальности)
5 семестр -180 часов

Екатеринбург 2017

Рабочая программа учебного модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС 3+) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:

Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»; Зав. кафедрой ТиМ АФК, к.п.н., доцент; И.В. Тимофеева, А.И. Репина, доцент

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК (протокол заседания кафедры от _23_.03 .2017 № 7)

Зав.кафедрой ТиМ АФК _____/И.В. Тимофеева

наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов

подпись

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация - педагог по адаптивной физической культуре и спорту (базовой и углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» и соответствующих ОК и профессиональных компетенций:

Код компетенций . Наименование результата обучения

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса руководства учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной соревновательной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации,

уметь:

- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.

знать:
- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

оды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов (	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., теоретическое обучение	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2 3 4			5	6 7		8	9	10
ОК 1-12, ПК 2.1.-2.8	МДК.02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	**508**	**334**	**256**	**78**	**174**			
ОК 1-12, ПК 2.1.-2.8	Производственная практика (по профилю специальности).	**180**							**180**
	Всего	**688**							

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.**	**338**	**62**	
МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	**Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.**	**338**	**62**	
МДК. 02.01.1 Легкая атлетика.		**132**		
Раздел 1. История развития адаптивного спорта. Исторический обзор появления лёгкой атлетики.		**32**		
Тема 1.1. Адаптивный	**Содержание**	2		1, 2

спорт в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту.	1	Избранный вид адаптивного спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Развитие легкой атлетики в России.			
	2	Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.			
	3	Приемы, способы страховки и самостраховки. Педагогическая целесообразность взаимоотношений с занимающимися, проведение педагогического контроля на занятиях.			
	Практические занятия		2		
	1	Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, техника безопасности на занятиях.			
	2	Специальные беговые упражнения (СБУ).			
Раздел 2. Тренировка и тренировочная деятельность.					
Тема 2.1. Организация и методика обучения.	**Содержание**		2		2
	1	Методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, учет возрастных особенностей и специфики заболеваний.			
	2	Методика обучения легкоатлетическим видам.			
	3.	Формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структура спортивной тренировки в адаптивном спорте.			
	Практические занятия		6		
	1	Методы и приемы обучения двигательным действиям, методика развития физических качеств.			
	2	ОФП: Упражнения для быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости.			
	3	СФП: Упражнения для развития специальных физических качеств, которые определяются спецификой.			
Тема 2.2. Разновидности подготовки. Планирование учебно-тренировочных занятий.	**Содержание**		2		2
	1	Общефизическая, специальная. Спортивная техника, стратегия и тактика. Интегральная подготовка. Психологическая подготовка.			
	2	Требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний			
	3	Сущность, цель, задачи, функции, содержание спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта. Тренировка и тренировочная деятельность.			

	Практические занятия		6		
	1	Анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.			
	2	ОФП: Упражнения для развития физических качеств, необходимых в легкой атлетике для спортсменов адаптивного вида спорта.			
	3	Круговая тренировка.			
	4	Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. Учебно-тренировочные задания.			
	5	Определение цели и задач занятий. Планирование, проведение, анализ и оценка учебно-тренировочного занятия.			
	6	Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.			
Раздел 3. Организация и проведение соревнований по лѐгкой атлетике.					
Тема 3.1. Правила соревнований по легкой атлетике.	**Содержание**		4		2
	1	Правила соревнований беговых видов.			
	2	Стадион и требования к легкоатлетическому инвентарю.			
	3	Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.			
	Практические занятия		8		
	1	Правила соревнований беговых видов.			
	2	Правила соревнований в метаниях.			
	3	Правила соревнований в толкании ядра.			
	4	Правила соревнований бега с препятствиями.			
	5	Правила соревнований в эстафетах.			
	6	Правила соревнований по прыжкам.			
Раздел 4. Особенности работы в специализированных образовательных			100		

школах и учреждениях дополнительного образования. Методика обучения легкоатлетическим видам.					
Тема 4.1. Особенность работы в коррекционных школах.	**Содержание**		4		1, 2
	1	Особенности работы в школе, специализированной школе, планирование, врачебный контроль.			
	2	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими.			
	3	Оздоровительные формы работы.			
	Практические занятия		20		
	1	Ведение учебно-методической документации.			
	2	Проведение занятия.			
	3	Проведение внеклассного мероприятия с оздоровительной направленностью.			
	4	Методы и средства восстановления: утомление, работоспособность.			
	5	Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.			
Тема 4.2. Особенность работы в учреждениях дополнительного образования.	**Содержание**		6		2
	1	Особенности работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.			
	2	Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки легкоатлетов (с нарушениями и изменениями в здоровье).			
	3	Планирование тренировочного процесса по лёгкой атлетике: распределение нагрузки по месяцам.			
	4	Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по лёгкой атлетике.			
	Практические занятия		20		
	1	ОФП: Применение технических средств и тренажёрных устройств в тренировочной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	2	СФП: развитие скоростной выносливости, быстроты реакции.			
	3	Проведение тренировочного занятия, наблюдение, анализ и самоанализ занятий.			
	4	Проведение тренировочного занятия, обсуждения в диалоге с сокурсниками.			
	5	Проведение тренировочного занятия, обсуждения в диалоге с тренерами-			

		преподавателями.			
	6	Составление конспектов, взаимопроверка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
	7	Спортивный отбор в системе многолетней подготовки.			
	8	Судейство соревнования по легкой атлетике с учетом массовости.			
Тема 4.3. Методика обучения легкоатлетическим видам.	**Содержание**		6		2, 3
	1	Методика обучения беговым видам легкой атлетики. Методика обучения метаниям.			
	2	Методика обучения толканию ядра. Методика обучения прыжкам в длину.			
	3	Методика обучения бегу с препятствиями.			
	4	Методика обучения прыжкам в высоту. Методика обучения эстафетному бегу.			
	5	Проведение подвижных игр с легкоатлетическими элементами.			
	Практические занятия		20		
	1	Беговые виды легкой атлетики.			
	2	Метания.			
	3	Толкание ядра.			
	4	Способы прыжков в высоту.			
	5	Способы прыжков в длину.			
	6	Эстафетный бег.			
	7	Бег с препятствиями.			
	8	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.			
Раздел 5. Судейская практика.					
Тема 5.1. Судейская практика. Работа с документами соревновательной деятельности.	**Содержание**		4		1, 2
	1	Требование к проведению соревнований. Судейская практика.			
	2	Функции судей.			
	Практические занятия		20		
	1	Проведение соревнований по легкой атлетике для людей с нарушениями и изменениями функциональных возможностей и изменениях в состоянии здоровья.			
	2	Составление положения о соревнованиях.			
	3	Составление сметы соревнований.			
	4	Работа в судейской бригаде.			
	5	Составление отчета о проведенных соревнованиях.			

МДК. 02.01.2 Футбол			**140**		
Тема 1.1. История развития футбола. Техника ударов по мячу ногой. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП).	**Содержание**				1, 2
	1	Развитие футбола в России. Современное состояние футбола в стране.	8		
	2	Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.			
	3	Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча.			
	4	Приемы, способы страховки и самостраховки.			
	5	Методика обучения.	16		
	Практические занятия				
	1	Обучение технике игры: техника нападения. Перемещение: разновидности ходьбы, бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий.			
	2	Изучение техники ударов по мячу ногой: внутренней стороны стопы, внешней части подъёма, серединой подъёма, внутренней частью подъёма, внешней стороной стопы, носком, пяткой.			
	3	ОФП: Упражнения для быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости.			
	4	СФП: Упражнения для развития специальных физических качеств, которые определяются спецификой футбола.			
	5	Учебно-тренировочные игры по упрощённым правилам.			
Тема 1.2. Правила соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Техника остановок мяча. Техника ударов по мячу головой. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**		6		1, 2
	1	Правила соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья: оборудование, инвентарь, разновидности футбольных полей.			
	2	Размеры и разметка футбольного поля.			
	Практические занятия		20		
	1	Техника остановки катящегося и опускающегося мяча; остановка внутренней стороной стопы; падающего мяча сверху; внешней стороной стопы; подъѐмом; бедром; грудью; головой.			
	2	Удары по мячу головой в опорном и без опорном положении: серединой лба, серединой лба с поворотом, боковой частью лба.			
	3	ОФП: Упражнения для развития физических качеств, необходимых в футболе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	4	Круговая тренировка.			
	5	Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений.			
	6	Учебно-тренировочные игры по упрощённым правилам.			

Тема 1.3. Методика судейства соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Техника ведения мяча. Финты. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП).	**Содержание**		6		1, 2, 3
	1	Права и обязанности судей и участников футбольного матча.			
	2	Расположение судей на футбольном поле.			
	3	Жесты судей.			
	Практические занятия				
	1	Изучение ведения мяча: ведение мяча носком, внутренней стороной стопы, серединой и внешней стороной подъёма с изменением направления и скорости движения, спиной вперёд, подошвой, по дуге.	18		
	2	Техника финтов: финт на удар ногой, финт на ведение, финт на ведение с переступанием через мяч, финт на остановку мяча ногой.			
	3	ОФП: Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке по футболу для спортсменов адаптивного спорта.			
	4	СФП: развитие скоростной выносливости, быстроты реакции на движущийся предмет и пр.			
	5	Учебно-тренировочные игры с изменением количества игроков.			
	6	Страховка и самостраховка при ведении мяча.			
Тема 1.4. Организация проведения соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении.	**Содержание**		6		1, 2, 3
	1	Проведение соревнований по футболу для спортсменов адаптивного спорта: – составление положения о соревнованиях; – составление сметы по соревнованиям; – составление календарных игр; – составление отчета о проведенных соревнованиях.			
	2	Психологическая подготовка игроков.			
	Практические занятия		20		
	1	Техника отбора мяча: выпадом, толчком плеча в плечо соперника, подкатом.			
	2	Техника игры вратаря: стойки и перемещения, ловля мяча, отбивание, перевод мяча, ввод мяча в игру рукой и ногой.			
	3	Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия: действия без мяча, действия с мячом (обводка, ведение, остановки мяча, удары по воротам).			
	4	Групповые действия: игра в стенку, скрещивание, передача в одно касание, смена мест, пропускание мяча, игра в одно касание.			
	5	Командные тактические действия: - быстрое нападение: овладение мячом переход к нападению, стремительное			

		развитие атаки за счёт средних и длинных передач и быстрого перемещения игроков, завершение атаки; - позиционное нападение: большое количество передач, подготовка наигранных комбинаций.			
	6	Страховка и самостраховка при технике отбора мяча.			
Тема 1.5. Периодизация тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика обучения техники и тактики игры в футбол лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства восстановления в футболе. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Учебно-тренировочные игры с методикой судейства.	**Содержание**		8		1, 2
	1	Особенности спортивной работы в коррекционной школе и учреждениях дополнительного образования.			
	2	Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки футболистов адаптивного спорта.			
	3	Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам.			
	4	Методика обучения техники и тактики игры в футбол: а) перемещения, остановки и т.д. б) примерные упражнения.			
	5	Методы и средства восстановления в футболе: утомление, работоспособность и т.д.			
	6	Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.			
	Практические занятия		12		
	1	Тактика игры в нападении. Комбинации при стандартных положениях: при начальном ударе, при ударах от ворот, при выбрасывании мяча из-за боковой линии, при свободных, угловых ударах. Учебно-тренировочная игра с использованием изученных комбинаций.			
	2	Тактика игры в защите: - индивидуальные тактические действия: против игрока не владеющего мячом, против игрока с мячом (отбор мяча, противодействие передачам, ударам, поворотам, ведению); - групповые действия в защите: страховка, противодействие комбинациям, «стенка», «скрещивание», создание искусственного положения «вне игры», выстраивание «стенки» для защиты ворот; - командная тактика защиты: персональная защита, зонная защита.			
	3	Учебно-тренировочная игра с использованием изученных комбинаций.			
МДК. 02.01.4 Волейбол			**192**		

Тема 1.1. Характеристика волейбола как игрового вида спорта.	**Содержание**		8		1, 2, 3
	1	Избранный вид адаптивного спорта (волейбола) в системе профессиональной подготовки.			
	2	Основные функции и организация спорта.			
	Практические занятия		4		
	1	Просмотр и анализ видеороликов игр по волейболу на олимпийских и паралимпийских играх.			
Тема 1.2. Обучение навыкам игры в волейбол.	**Содержание**		8		1, 2, 3
	1	Анализ технических приемов игры.			
	2	Методика обучения навыкам игры.			
	Практические занятия		36		
	1	Обучение техническим приемам волейбола в нападении.			
	2	Обучение техническим приемам волейбола в защите.			
	3	Обучение тактическим действиям в нападении.			
	4	Обучение тактическим действиям в защите			
	5	Учебно-тренировочные игры.			
Тема 1.3. Управление процессом тренировки.	**Содержание**		8		1, 2, 3
	1	Особенности тренировочной деятельности.			
	2	Особенности подготовки спортсменов различного возраста, состояния здоровья и подготовленности.			
	Практические занятия		32		
	1	Физическая подготовка и специальная физическая подготовка.			
	2	Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).			
	3	Комплексный контроль в волейболе.			
	4	Проведение тренировочного занятия по виду спорта.			
Тема 1.4 Организация и проведения соревнований.	**Содержание**		10		1, 2, 3
	1	Соревновательная деятельность (правила соревнований по волейболу и его адаптивной разновидности).			
	Практические занятия		20		
	1	Судейская практика.			
	2	Проведение и участие в соревнованиях.			
ПП.02.01. Производственная		**Содержание** **Цель:**- формирование высокой общей и профессиональной культуры; -	**180**		

(по профилю специальности) практика		формирование профессионально-педагогических умений будущего специалиста педагога по адаптивной физической культуре в условиях специфической деятельности – летнего оздоровительного отдыха занимающихся; - сосредоточение своей деятельности на важнейших направлениях, таких как, формирование мотивации и потребности в двигательной деятельности, как способе физического и духовного совершенствования личности, воспитание моральных и волевых качеств, привитие навыков здорового образа жизни; - практическое освоение практикантами различных видов педагогической деятельности (отрядных вожатых, воспитателей, инструкторов по физической культуре и плаванию, руководителей деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, инструктора спортивной площадкой по месту жительства). **Задачи:** - сформировать у студентов целостную картину педагогической деятельности; - ознакомить с задачами, особенностями содержания и организации работы по адаптивной физической культуре, с различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы; - формировать умение планировать, моделировать и конструировать свою профессиональную деятельность; - формировать умение реализовывать различные формы, в том числе и нетрадиционные, физкультурно-оздоровительной работы, творчески реализуя полученные знания в процессе обучения и предшествующей практики; - научить проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; - научить учету результатов своей деятельности, анализу, оценке своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности. 4. ознакомить студентов-практикантов с постановкой адаптивной физической культурой обучающихся и местом её в общей системе учебно-воспитательной работы в современных коррекционных учреждениях; - содействовать адаптации студентов-практикантов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы, формированию интереса к			

		профессии педагога по адаптивной физической куль-туре и профессионально-педагогическому самообразованию; - ознакомить студентов-практикантов с системой контроля в образовательном учреждении, за качеством работы по адаптивному физическому воспитанию, врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - продолжить совершенствование студентов в видах профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре, улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности **Базы практики** 1ОУ «С (К) ОШИ 8 вида №1123»; Коррекционная школа интернат «Эверест», ЦПМСС» Речевой центр, РАУ РУ «Талисман», ГСКОУ СО Специальная школа интернат №17, ГАУ Областной центр реабилитации инвалидов. Время проведения практики: На 3 курсе (6 семестр) 6 недель, и 4 курсе (7 семестр) 5 недель. Производственная практика (по профилю специальности) является продолжением учебной практики и связана с подготовкой студентов ко второму этапу производственной практики. Она проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII типа, в общеобразовательных школах (со школьниками, отнесѐнных к специальной медицинской группе), в учреждениях дополнительного образования (со спортсменами в избранном виде адаптивного спорта), в учреждениях отдыха, оздоровительных организациях в качестве педагога по адаптивной физической культуре и спорту. **Итоговый учет** предполагает защиту студентами результатов производственной практики на заключительной конференции, проводимой на кафедре ТиМ АФК. Руководители практики оценивают работу каждого студента, а так же деятельность группы в целом, указывают положительные стороны и недостатки в проведении занятий и воспитательных мероприятий. Защита отчета по практике организуется в процессе итоговой			

		конференции по практике, которая проводится не позднее, чем через 10 дней после ее окончания, и на которой присутствуют студенты, руководители практикой, ответственные от базы практики. Итоговая аттестация производственной практики – дифференцированный зачет.			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Работа с литературными источниками: изучение оборудования и инвентаря; техники и тактики изучаемых дисциплин, применяемых упражнений; изучение правил и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение методов и методик врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 2. Разбор и изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях, индивидуальных и коллективных планов тренировки, дневников спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Разбор и изучение документов соревновательной деятельности и тренировок, обобщение и анализ полученной информации. Ведение дневника спортсмена, фиксирование «информации спортсмена», анализ и уточнение тренировочных программ. 3. Работа с программными документами, составление рабочих материалов для работы со спортсменами адаптивного спорта (индивидуальные занятия и пр.). 4. Разработка документов планирования и контроля работы со спортсменами адаптивного спорта в различных организационных формах. 5. Просмотр наглядных учебных пособий, кинофильмов, видеофильмов, телепередач. Просмотр и анализ записи соревнований. Работа в интернет-центре. 6. Выполнение заданий по физической, технико-тактической подготовке, исправление ошибок, повышение уровня практической физкультурно-спортивной подготовленности. 7. Участие в проведении соревнований в коррекционной и спортивной школах, судейство соревнований по изучаемым дисциплинам. 8. Выполнение практических заданий по физической, технической и тактической подготовке. 9. Участие в проведение соревнований районного и городского масштаба. **Примерная тематика самостоятельной аудиторной работы** 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. 4. Написание рефератов, исследовательских работ. 5. Изучение методик диагностики и исследований в адаптивной физической культуре.		170		

Примерная тематика домашних заданий Изучить общефизическую и специальную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучить спортивную технику, стратегию и тактику. Изучить интегральную подготовку спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Изучить требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Составить упражнения для развития физических качеств, необходимых в изучаемых дисциплинах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составить станции для проведения круговой тренировки. Изучить особенности работы в коррекционной школе: планирование, врачебный контроль. Составить перечень форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими. Как определяется нагрузка на уроке, контроль, диагностика в зависимости от заболевания и травм. Изучить особенности работы в дополнительных образовательных учреждениях. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам. Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Научно-исследовательская и методическая работа студентов. Деятельность педагога по адаптивной физической культуре и спорту. Формирование личности спортсмена. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсменов адаптивного спорта.			
Примерная тематика курсовых работ Развитие выносливости у лиц с нарушениями интеллекта в процессе занятий плаванием. Развитие физических способностей у детей с ЗПР Развитие скоростно-силовых качеств у лиц с нарушениями интеллекта Развитие общей моторики у детей с ДЦП. Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП. Особенности воспитания координационных способностей у лиц с нарушениями слуха Развитие общей моторики у лиц пожилого возраста после перенесенного инсульта. Развитие координационных способностей у детей с ДЦП. Подвижные игры для детей с ДЦП в процессе АФВ. Развитие физических способностей у лиц с нарушениями интеллекта. Развитие силовых способностей у лиц с нарушениями интеллекта Развитие физических способностей у лиц с ДЦП. Развитие координационных способностей у лиц с нарушениями интеллекта Игровой метод в практике адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения. Развитие гибкости у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие координационных способностей у лиц пожилого возраста после перенесенного инсульта. Коррекция двигательных способностей у лиц, перенесших инсульт на тренажерах.			
Аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			

Работа над темой включает несколько этапов. На первом этапе осуществляется подбор и анализ литературных источников: учебников, учебных пособий по различным дисциплинам, статьи из журналов «Адаптивная физическая культура» и др. Литература по теме должна быть законспектирована. На втором этапе составляется план курсовой работы. Третий этап — обобщение материала. Заключительный этап представляет собой редактирование и оформление работы. Объем работы составляет 25 —30 страниц машинописного текста (через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman, поля верхнее, нижнее – 2см, правое – 1,5см, левое – 2,5см).			
Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ** Проведение установочной конференции. Распределение на базы практики. Инструктаж по технике безопасности; Собрание на базах практики. Знакомство с нормативно -правовым обеспечением базы практики. Планирование основной документации оздоровительного лагеря, в учреждениях отдыха или спортивной площадки по месту жительства для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Знакомство с рекреационными (оздоровительными) и спортивными программами лиц с ограниченными возможностями здоровья; Составление и реализация индивидуального плана работы студента на период срока практики; Подготовка и проведение консультаций с физкультурным активом, воспитателями и вожатыми; Реализация различных форм, в том числе и нетрадиционных, физкультурно - спортивной и оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Составление отчета (учет результатов своей деятельности, анализ, оценка своего педагогического опыта с целью улучшения владения методическими приемами профессиональной деятельности); Подготовка учебной документации (тематический и индивидуальный планы, план-график и т.д.); Посещение занятий у методистов базы практики. Проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом 6 часов в неделю. Посещение занятий у методистов базы практики и студентов; Разработка планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре; Составление плана внеклассных мероприятий (соревнования, походы выходного дня, конкурсы и т.д.) и их проведение; Работа в методических комиссиях на базах практики; Проф.ориентационная работа; Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов; Подготовка отчета по практике (обработка и анализ производимой работы, оформление отчета); Подготовка презентации; Итоговая конференция.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Преподаватель применяет интерактивные формы проведения занятий:

- методы IT;
- работа в команде;
- case;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- игра;
- проблемное обучение;
- обучение на основе опыта;
- междисциплинарное обучение;
- опережающая самостоятельная работа.

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:
Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;

2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие методического кабинета и спортивного комплекса (спортивный зал, открытый стадион широкого профиля).

213 ауд. Доска классная – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., стол письменный – 1 шт., пары- 14 шт., стулья – 28 шт., стенд- 2 шт., плакаты – 3 шт. 329 ауд. Велоэргометр «Монарх, Эргомедик 828Е» (Швеция), Тредбан «Тунтури 90» (Финляндия), Скользкая слайд-поверхность для имитации бега на коньках, электронный секундомер, три компьютера, напольные электронные весы, специально изготовлен ростомер и два калипера, компьютерный спирограф SPIROUSB, портативный биохимический анализатор «Акку-тренд», система мониторинга EasyTouchGCHb, Электрокардиографические исследования осуществляются при помощи диагностических комплексов «Валента» и Поли-Спектр 8/ЕХ, два демонстрационных электрических секундомера, комплекс «Кентавр» и прибор «МАРГ», прибор ПКАПФ 02, два лазерных принтера. Программное обеспечение лаборатории. Руководство пользователя «Велоэргометр Monark828 Е», Швеция. Руководство пользователя «Монитор анестезиолога – реаниматолога компьютеризированный для гемодинамического мониторинга МАРГ 10-01 Микролюкс». Тредбан с компьютерным управлением «TunturiT 90», Финляндия. Диагностическая система (программно-аппаратный комплекс для проведения функциональных исследований) «Валента». Руководство по эксплуатации и программное обеспечение электрокардиографа компьютерногоПоли-Спектр 8/ЕХ с оборудованием и программой для анализа вариабельности сердечного ритма. Компьютеризированный спирограф SPIROUSB. Компьютеризированный прибор ПАКПФ-02 для проведения психофизиологических исследований. Компьютерная программа и оболочка (авторская) для определения физической работоспособности по Роспатенту 2449727. Компьютерная программа (авторская) для определения морфологии тела. Компьютерная программа для измерения пульса «PolarS-seriesToolkit», Финляндия. Универсальный спортивный зал: 4 стола для настольного тенниса, 2 стандартного кольца для профессионального баскетбола, 6 баскетбольных колец для тренировок и проведения учебного процесса, Комплект снарядов для волейбола, 2 ворот для мини-футбола, Электронное табло, Трибуны, 10 конусов, 15 волейбольных мячей, 20 баскетбольных мячей, 15 футбольных мячей, 10 ракеток для настольного тенниса, 20 скакалок, 10 набивных мячей, 10 обручей, , сетки для настольного тенниса ,5 гандбольных мячей, 5 гимнастических ковриков, 10 скамеек, Переносные стойки и маты для прыжков в высоту, Переносные маты для прыжков в длину, 9 упорных стеновых снарядов (стенок), 10 барьеры для бега, 10 копий, 7 ядер. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятстви

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные ссылки:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от14 октября 1994 г. № 11681;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 июля 1999 г. №1991 об утверждении «Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования»,

- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
от 26 ноября 2009 г. № 673;
- Положение об организации практики студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные источники:

1. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438782 (дата обращения: 10.02.2020).
2. Теория и методика обучения предмету "физическая культура": водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447360 (дата обращения: 10.02.2020).
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437753 (дата обращения: 10.02.2020).
4. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438685 (дата обращения: 10.02.2020).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429447 (дата обращения: 10.02.2020).
6. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441267 (дата обращения: 10.02.2020).
7. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457403 (дата обращения: 12.02.2020).

8. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457132 (дата обращения: 12.02.2020).

Дополнительные источники:

1. Щербаков, И.А. Баскетбол на колясках : учебное издание / И. А. Щербаков, М.А. Уваров.— Москва : Терра- спорт, 2001.— 80 с. — ISBN 5-93127-063-9. — Текст непосредственный
2. Мосунов, Д.Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин. .— Москва : Советский спорт, 2002.— 152 с. — ISBN 5-85009-773-2. — Текст непосредственный
3. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин [и др.].— Москва : Советский спорт, 2010.— 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст непосредственный
Луначарский, Г С. Футбол инвалидов / Г. С. Луначарский .— Москва : Терра- спорт, 2003.— 112 с. — ISBN 5-93127-208-9. — Текст непосредственный

Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Физическая культура в школе».
3. Ежемесячный научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
4. Ежемесячный иллюстрированный журнал «Физическая культура и спорт».
5. Ежемесячный иллюстрированный журнал «Спортивная жизнь России».

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. www.trackandfield.ru - информационный портал легкой атлетики.
2. www.rezeptsport.ru - спортивно-информационный сайт.
3. http://news.sportbox.ru - спортивный информационный сайт.
4. http://lib.sportedu.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6. Российское образование http://www.edu.ru/
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение.
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
WPS OFFICE 2016 Linux
Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита)
Система «Ведомости кафедры»
Мультимедийное сопровождение дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Парты – 20 шт., стулья – 39 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Примерная программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

ПМ. 02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по избранному виду адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, а так же по производственной практике.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по проведению занятий по адаптивному спорту в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Раскрытие содержания программы модуля и его изучение предусматривает два этапа:

Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных и практических занятиях.

В процессе реализации программы модуля преподаватель опирается на дисциплину, которая ранее изучалась и параллельно осваивается «Физическая культура», содержание которой включает темы, способствующие более глубокому осмыслению материала данного модуля.

При работе над выполнением индивидуальных заданий обучающимся оказываются консультации.

Второй этап - самостоятельная работа студента, в ходе которого прослеживается связь педагогической теории и практики.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Обоснование специфики содержания образования по предмету «Адаптивная физическая культура». Демонстрация планирования и проведение занятия с детьми дошкольного и школьного возраста.	Разработка плана-конспекта тренировочного занятия
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Изложение структуры, содержания и характеристик процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности Демонстрация тренировочного занятия	Проведение открытой тренировки
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Доказательство судейства соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне (справка, подтверждающая судейство).	Контрольное судейство
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Демонстрация способов прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.	Разработка схемы оценки физического состояния обучающихся
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Выполнение анализа тренировочных занятий (письменный анализ, хронометраж, пульсометрия с графическим изображением).	Письменный анализ тренировочного занятия, хронометраж, пульсометрия с её графическим изображением
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Обоснование критерий спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта.	Устный опрос
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное	Обоснование подготовки спортивного оборудования и инвентаря к занятиям и соревнованиям.	Устный опрос

оборудование и инвентарь.		
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Демонстрация разработки материалов с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Разработка учебно-тематического плана.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - выступления на научно-практических конференциях.	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - разработка компьютерной презентации; - экспертная оценка портфолио работ и документов; - экспертная оценка при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики; - обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; - аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -обоснование принятия решения.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональная организация способы хранения и обработки информации; - определять адекватность использования основного пакета прикладных программ Microsoft Office; - отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	- составление электронной картотеки статей на практических занятиях, при проведении зачетов, экзаменов, курсовой работе по междисциплинарному курсу.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре; - демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет; - демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.	- разработка мультимедийной презентации; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- использование на практике методов планирования и организации работы подразделения; - анализ организационных структур управления; - проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала; - принятие решения и владение навыками общения; - заинтересованность коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики; - взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр.	- экспертная оценка плана работы с коллективом по повышению профессиональной квалификации

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- демонстрация алгоритма планирования учебно-тренировочных занятий; - осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности; - оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта.	- экспертная оценка учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий; - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности.	- оценивание программы выявления уровня профессионализма; - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самообразования; - экспертная оценка по междисциплинарному курсу; - экспертная оценка портфолио обучающегося; - профессионализма.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности; - применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.	- устный опрос; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники безопасности; - демонстрация грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме.	- экспертная оценка ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка на экзамене.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- экспертное оценивание техники выполнения избранного вида адаптивного спорта и базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

А) типовые вопросы

1. Характеристика волейбола как игрового вида спорта
2. Роль волейбола как средства физического воспитания
3. Специфика волейбола и особенности соревновательной и тренировочной деятельности
4. Структура соревновательной деятельности в волейболе
5. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности волейболистов
6. Методика обучения технике игры в волейбол
7. Методика обучения тактике игры в волейбол
8. Методика развития физических качеств волейболистов
9. Формирование профессиональных умений тренера.
10. Взаимосвязь всех видов подготовки волейболистов
11. Модельные характеристики соревновательной деятельности волейболистов
12. Модельные характеристики волейболистов по уровню подготовленности
13. Планирование как функция управления в тренировке волейболистов.
14. Комплексный контроль в тренировке волейболистов.
15. Способы проведения соревнований
16. Методика судейства соревнований по волейболу.
17. Организация и проведение соревнований по волейболу.
18. Виды тренировочных занятий в игровых видах спорта.
19. Контрольные нормативы по технико-тактической и физической подготовке.
20. Анализ техники стоек и перемещений волейболиста.
21. Анализ техники верхней передачи мяча.
22. Анализ техники нижней передачи мяча.

23. Анализ техники верхней прямой подачи мяча.
24. Анализ техники нижней прямой подачи мяча.
25. Анализ индивидуальных тактических действий в защите
26. Анализ техники прямого нападающего удара.
27. Анализ техники нападающего удара с переводом.
28. Анализ техники блокирования
29. Анализ техники приема мяча с подачи.
30. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении.
31. Анализ командных тактических действий в нападении.
32. Анализ командных тактических действий в защите.
33. Особенности физической подготовленности с учетом игровых амплуа.
34. Психологическая подготовка волейболистов.
35. Организация спортивного отбора в волейболе.
36. Структура положения о проведении соревнований по волейболу.
37. Площадка и оборудование для игры в волейбол.
38. Краткая характеристика основных правил игры в волейбол.
39. Теоретическая подготовка волейболиста.

Футболл

1. Сведения из истории возникновения и развития игры в футбол. Эволюция игры до первой международной встречи (1872г.).

2. Развитие отечественного футбола. Образование первых футбольных клубов и команд. Зарождение крупнейших всесоюзных соревнований и их значение в повышении мастерства футболистов.

3. Участие советских и российских футболистов в международных встречах. Итоги выступления на олимпийских играх и чемпионатах мира.

4. Классификация техники игры в футбол. Что понимается под техникой игры. Техника передвижений без мяча. Технические приемы полевого игрока и вратаря.

5. Методика обучения техническим примам полевого игрока. Основные принципы обучения. Методы, формы и средства подготовки полевого игрока.

6. Методика обучения техническим примам вратаря. Основные принципы обучения. Методы, формы и средства подготовки вратаря.

7. Методика регистрации ТТД в футболе.

8. Взаимосвязь всех основных видов подготовки футболиста (технической, тактической, физической, психологической). Значения этой взаимосвязи для обоснования методики обучения и совершенствования футболиста.

9. «Диагональная система» судейства. Методика взаимодействия судьи в поле и судей на линиях в различных игровых ситуациях.

10. Основные функции игроков на футбольном поле. Влияния тактической модели на функции игроков. Требования, предъявляемые к игрокам в современном футболе.

11. Тактика игры вратаря. Действия вратаря в обороне. Действия вратаря в атаке. Руководство действиями партнеров.

12. Классификация тактики игры в футбол. Определение тактики игры. Тактика игры защиты. Тактика игры в нападении. Современные системы игры.

13. Индивидуальная тактика игры в нападении. Действия без мяча (отвлечение соперника. Создание численного преимущества на отдельном участке поля). Действия с мячом.

14. Групповая тактика игры в нападении. Комбинации при стандартных положениях. Комбинации в игровых эпизодах. Тактика передач. Различные комбинации при организации атаки.
15. Командная тактика игры в нападении. Основные требования к организации быстрого нападения. Требования к организации постепенного нападения. Взаимодействия игроков в атаке.
16. Индивидуальная тактика игры в обороне. Действия против игрока не владеющего мячом. Действия против игрока с мячом.
17. Групповая тактика игры в обороне. Противодействие различным комбинациям. Создание искусственного положения «вне игры». Построение «стенки».
18. Командные действия в обороне. Персональная защита. Зонная защита. Комбинированная защита. Защита против быстрого и постепенного нападения.
19. Эволюция тактических систем. Особенности игры: «пять в линию»; «дубль-ве»; 1+4+2+4; 1+4+4+2.
20. Современные тактические системы. Разновидности. Особенности современных тактических систем.
21. Тренировка футболиста. Принципы тренировки. Методы, средства и формы тренировки. Индивидуальные и групповые формы тренировочных занятий.
22. Физическая подготовка футболиста. Общая и специальная физическая подготовка. Специфические и специфические средства повышения физических качеств футболистов.
23. Методика воспитания силы у футболистов. Анатомические и физиологические факторы, влияющие на уровень силовой подготовки. Средства и методы воспитания силы.
24. Методика воспитания быстроты у футболистов. Формы проявления быстроты. Анатомические и физиологические факторы, влияющие на уровень быстроты у футболиста. Средства и методы воспитания быстроты.
25. Методика развития ловкости и координации у футболистов. Разновидности координационных способностей. Факторы, влияющие на уровень координационных способностей. Средства и методы воспитания ловкости.
26. Методика воспитания выносливости у футболистов. Виды выносливости. Методы и средства воспитания выносливости.
27. Методика совершенствования техники футболиста. Метод разносторонней подготовки. Метод предварительных упражнений. Метод подкрепления двигательных навыков. Метод развития подвижности двигательных навыков. Метод совершенствования анализаторов. Средства, направленные на совершенствования техники футболиста.
28. Тактическая подготовка футболиста. Общая и специальная тактическая подготовка. Основные задачи тактической подготовки. Методические приемы, использующиеся для решения поставленных задач.
29. Методика воспитания скоростно-силовых качеств у футболистов. Где в соревновательной деятельности проявляется. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
30. Психологическая подготовка футболиста. Задачи общей психологической подготовки футболиста. Методы психологической подготовки. Негативные предстартовые состояния и средства направленные их управления.
31. Перспективное планирование. Методика составления перспективного плана.
32. Основные разделы должные быть в перспективном плане.

33. Текущее планирование. Методика планирования годичного цикла подготовки. Периоды годичного цикла подготовки и задачи, которые решаются в этих периодах.
34. Планирование тренировочных нагрузок на различных периодах годичного цикла подготовки.
35. Оперативное планирование тренировочных нагрузок. Основные документы оперативного планирования. Принципы оперативного планирования.
36. Отбор юных футболистов. Стороны отбора. Критерии отбора в футболе. Методики отбора. Организация отбора.
37. Этапы отбора. Методика, использующаяся при отборе.
38. Методика организации текущего контроля в тренировочном процессе футболистов.
39. Методика организации оперативного контроля в тренировочном процессе футболистов.
40. Методика этапного контроля в тренировочном процессе футболистов.
41. Характеристика и особенности построения тренировочных микроциклов при подготовке квалифицированных футболистов (19 и более лет).
42. Методика установок на игру и разбор соревновательной деятельности футболистов.
43. Основные проблемы и направления научно-исследовательской работы в футболе.
44. Организация и проведение восстановительных мероприятий у квалифицированных футболистов (19 и более лет).
45. Возрастные особенности развития физических качеств у юных футболистов 7-9 летнего возраста.
46. Возрастные особенности развития физических качеств у юных футболистов 10-12 летнего возраста.
47. Возрастные особенности развития физических качеств у юных футболистов 13-15 летнего возраста.
48. Возрастные особенности развития физических качеств у юных футболистов 16-18 летнего возраста.
49. Методика развития специальной выносливости у молодых футболистов на этапе спортивного совершенствования (16-18лет). Средства и методы.
50. Методика развития общей выносливости у юных футболистов на этапе начальной подготовки (10-12лет). Средства и методы.
51. Построение тренировочных занятий у молодых футболистов (16-18лет), направленных на развитие специальных, скоростных качеств.
52. Построение тренировочных занятий у юных футболистов (13-15лет), направленных на развитие скоростных качеств.
53. Методика развития скоростно-силовой выносливости у юных футболистов на этапе начальной подготовки (10-12лет). Средства и методы
54. Построение тренировочных занятий у квалифицированных футболистов, направленных на развитие специальных скоростных качеств.
55. Методика развития специальных скоростных качеств у юных футболистов на этапе начальной подготовки (7-9лет). Средства и методы.
56. Построение тренировочных занятий у юных футболистов (7-9лет), направленных на развитие скоростно-силовых качеств.
57. Методика развития общей выносливости у молодых футболистов на этапе спортивного совершенствования (16-18лет). Средства и методы

58. Системы розыгрыша. Круговая система. Система розыгрыша с выбыванием после поражения. Определение мест в розыгрыше.

Лёгкая Атлетика

1. Характеристика системы подготовки спортсменов и ее составных частей.
2. Характеристика профессиональных умений педагога по физической культуре.
3. Характеристика технической подготовки спортсменов.
4. Характеристика тактической подготовки спортсменов.
5. Характеристика физической подготовки спортсменов.
6. Характеристика интегральной подготовки спортсменов.
7. Характеристика теоретической подготовки спортсменов.
8. Характеристика психологической подготовки спортсменов.
9. Характеристика педагогических средств восстановления.
10. Характеристика медико-биологических средств восстановления.
11. Характеристика психологических средств восстановления.
12. Характеристика фармакологических средств восстановления.
13. Характеристика основных средств восстановления и реабилитации в тренировочном процессе.
14. Характеристика подготовки в сфере массового спорта.
15. Характеристика работы в общеобразовательной школе.
16. Характеристика содержания спортивной работы в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях, по месту жительства, в местах отдыха.
17. Особенности построения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Построение микроциклов в легкой атлетике.
19. Построение мезоциклов в легкой атлетике.
20. Построение макроциклов в легкой атлетике.
21. Особенности подготовительного периода тренировки в легкой атлетике. Цели и основные задачи тренировки.
22. Особенности соревновательного периода тренировки в легкой атлетике.
23. Методика и организация отбора в легкой атлетике.
24. Особенности этапа предварительной подготовки при занятиях легкой атлетикой.
25. Особенности этапа начальной спортивной специализации при занятиях легкой атлетикой.
26. Особенности этапа спортивного совершенствования при занятиях легкой атлетикой.
27. Особенности этапа углубленной специализации при занятиях легкой атлетикой.
28. Особенности переходного периода тренировки в легкой атлетике.
29. Особенности планирования процесса подготовки в легкой атлетике.
30. Управление процессом тренировки в легкой атлетике.
31. Организация и проведение научных исследований в легкой атлетике.
32. Особенности тренировки женщин в легкой атлетике.
33. Основные средства, применяемые при тренировках бегунов на короткие дистанции.
34. Основные средства, применяемые при тренировках бегунов на средние и длинные дистанции.
35. Основные средства, применяемые при тренировках бегунов с барьерами.
36. Основные средства, применяемые при тренировках прыгунов в высоту.

37. Основные средства, применяемые при тренировках прыгунов в длину и тройным.
38. Основные средства, применяемые при тренировках метателей.
39. Основные средства, применяемые при тренировках многоборцев.
40. Значение качества ловкости для различных видов легкой атлетики. Методы и средства ее развития.
41. Значение качества выносливости для различных видов легкой атлетики. Методы и средства ее развития.
42. Значение качества силы для различных видов легкой атлетики. Методы и средства ее развития.
43. Значение качества быстроты для различных видов легкой атлетики. Методы и средства ее развития.
44. Значение качества гибкости для различных видов легкой атлетики. Методы и средства ее развития.
45. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Основные ошибки и методика их исправления.
46. Методика обучения технике барьерного бега. Основные ошибки и методика их исправления.
47. Методика обучения технике бега на средние дистанции. Основные ошибки и методика их исправления.
48. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Основные ошибки и методика их исправления.
49. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп». Основные ошибки и методика их исправления.
50. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега. Основные ошибки и методика их исправления.
51. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Основные ошибки и методика их исправления.
52. Методика обучения технике толкания ядра. Основные ошибки и методика их исправления.
53. Методика обучения технике метания копья. Основные ошибки и методика их исправления.
54. Методика обучения технике метания диска. Основные ошибки и методика их исправления.
55. Характеристика организации первичного и ежегодных углубленных медицинских обследований легкоатлетов.
56. Характеристика острых травм и повреждений у легкоатлетов и способы первой помощи.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.
в) описание шкалы оценивания

«отлично» - вопросы раскрыты полностью с соблюдением логической последовательности
«хорошо» - вопросы раскрыты не полностью, на дополнительные вопросы возникают незначительные затруднения
«удовлетворительно» - в ответе отсутствовала логика, и возникали затруднения на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Тематика контрольных работ «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена»

1. Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю.
2. Образовательные технологии в области адаптивной физической культуры и спорта.
3. Основы физического развития и функционального состояния организма.
4. Сущность, цель и виды педагогического контроля.
5. Контроль за уровнем физической, технической подготовленности спортсменов.
7. Взаимосвязь обучения и совершенствования технико-тактического мастерства волейболиста.
8. Способы усложнения условий выполнения технических действий в волейболе.
9. Факторы, предопределяющие успешность тактических действий в волейболе.
10. Сущность совершенствования коллективных взаимодействий в волейболе.
11. Современные системы игры в волейбол.
12. Периоды подготовки в волейболе, характеристика этапов.
13. Подготовка и проведение соревнований по волейболу в школе, в спортивно-оздоровительных лагерях.
14. Методика обучения техники и тактики игры в волейбол лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Организация проведения соревнований по волейболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Правила соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Физическая подготовка и специальная физическая подготовка.
18. Интегральная подготовка.
19. Комплексный контроль в волейболе.
20. Особенности подготовки спортсменов различного возраста, состояния здоровья и подготовленности.
21. Анализ игр по волейболу на олимпийских и паралимпийских играх.
22. Основные функции и организация спорта.
23. Педагогические средства восстановления волейболистов;
24. Психологические средства восстановления волейболистов;
25. Медико-биологические средства восстановления волейболистов;
26.Взаимосвязь всех видов средства восстановления волейболистов.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

(для дисциплины с экзаменом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1				
Контроль				
Посещение			16/42=0,4	
К/работа (4 шт)	По теме занятий		0,9	1,8
Тестирование (2 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,8	3,6
Проведение практического занятия (1 раз)	По теме	Показ на оценку	3,6	7,3
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,5	11
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,5	11
Модуль №2				
Контроль				
К/работа (3 шт)	По теме зан.	контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности – 5,5 -10,5	1,2	2,4
Тестирование (3 шт)	По теме зан.	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,2	2,4
Проведение практического занятия (2 раза)		Показ на оценку	1,8	3,6
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,5	11
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,5	11
			60	**100**
Модуль №3				
Контроль				
Посещение			12/40=0,3	

К/работа (3 шт)	По теме занятий	контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности – 5,5 -10,5	1,2	1,8
Тестирование (2 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,75	2,8
Проведение практического занятия (2 раз)	По теме	Показ на оценку	1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,25	8,5
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,25	8,5
Модуль №4				
Контроль				
К/работа (2 шт)	По теме зан.		1,75	2,8
Тестирование (3 шт)	По теме зан.	50- 60% правильных ответов – 7 баллов 61-80% правильных ответов – 10 балла 71-100% правильных ответов – 11 баллов	1,2	1,8
Проведение практического занятия (2 раза)		Показ на оценку	1,75	2,8
Самостоятельная работа				
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,25	8,5
Подготовка конспекта к проведению занятия	По теме зан.	Оценивание	5,25	8,5
ЭКЗАМЕН			**6**	**20**
			60	**100**