Екатеринбургский колледж физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по дисциплине «**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**»

для специальности 49.02.02
«Адаптивная физическая культура»
срок обучения 2 г.10 месяцев

Очная форма обучения
Курс – 2
Семестр – 4
Объем в часах всего – 54
Аудиторных - 36
в т.ч.: лекции – 18
практические занятия –18
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 18
Диф. Зачет –4 семестр

Заочная форма обучения
Курс –
Семестр –
Объем в часах всего –
Аудиторных –
в т.ч.: лекции –
практические занятия –
лабораторные занятия –
самостоятельная работа –
Контрольная работа –3 семестр
Диф. Зачет –семестр

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС 3+) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Разработчики:

Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «Урал ГУФК», Доцент кафедры ТиМ АФК, к.п.н., доцент; И.В. Тимофеева, А.А.Устюгов.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК (протокол заседания кафедры от _14_._03_.2018 № 7)Зав.кафедрой ТиМ АФК _____/И.В. Тимофеева

наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от от 22.03.2018_№ _7_)
Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов

подпись

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) СПО 49.02.02 – Адаптивная физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для углубленной подготовки студентов колледжа по направлению АФК

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Основы патологии» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин образовательной программы (ОП.12).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+) (таблица 1):

Таблица 1 - Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	код компетенции
Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	ПК 1.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления,

-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

-определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт практической деятельности:**

- в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия	*18*	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*	
в том числе:		
подготовка к лекциям	*3*	
практическим занятиям	*3*	
выполнение домашней работы	*3*	
работа с микропрепаратами	*2*	
подготовка конспектов первоисточников	*3*	
рефераты	*2*	
консультация	*2*	
Итоговая аттестация в форме диф.зачета		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов		Уровень освоения
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Общая патология.**				
Тема 1 **Болезни**	1	Общее учение о болезни. Норма и здоровье. Физические, психические, социальные и духовные составляющие здоровья. Определения сущности болезни. Классификации болезней. Патологические состояния, реакции. Процессы, формы и стадии болезни. Этиология, патогенез и саногенез. Этиология, классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни. Патогенез. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Психосоматическое направление в медицине.	***26***		*1*
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		*2*		
Тема 2. **Иммунитет**	Содержание учебного материала				
	1	Конституциональные типы человека, реактивность. Иммунитет. Значение конституции и возраста в развитии болезни. Учение конституции классификация. типы. Связь конституции с болезнями. Значение возраста в развитии болезни. Реактивность организма. Виды реактивности. Иммунная система. Иммунитет. Виды. Учение о фагоцитозе. Основные понятия и этапы аллергических реакций. Аллергическая реактивность. Аллергические заболевания и реакции человека.	*2*		*2*
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		*2*		
Тема 3. **Воспаление**	Содержание учебного материала				
	1	Воспаление. Теории воспаления, клинические проявления и классификация воспалительных процессов. Этиология, патогенез и морфология воспалительных процессов. Тематический план учебной дисциплины.	*4*		*2*

	2	Значение воспаления для организма. Лихорадка.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. Виды воспаления. Значение для организма.		*2*		
	Самостоятельная работа Определения сущности болезни. Классификации болезней. Патологические состояния, реакции. Процессы, формы и стадии болезни. Конституциональные типы человека, реактивность. Иммунитет.		*2*		
Тема 4. **Опухоли.**	Содержание учебного материала				
	1	Нарушение тканевого роста и их классификация. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация.	*4*		*1/2*
	2	Опухоли (новообразования). Атрофия. Дистрофия.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. Классификация опухолей. Отличие доброкачественных от злокачественных.		*2*		
	Самостоятельная работа Этиология, патогенез и морфология воспалительных процессов. Классификация опухолей. Отличие доброкачественных от злокачественных.		*2*		
Тема 5. **Нарушение обменных процессов**	Содержание учебного материала				
	1	Нарушение регуляции обменных веществ. Нарушения энергетического обмена веществ. Нарушения основного обмена веществ. Нарушения белкового обмена веществ.	*4*		*1/2*
	2	Обмен углеводов и его нарушения. Обмен липидов (жиров) и его нарушения. Нарушение водно- солевого и электролитного обмена веществ.			*3*
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Значение обмена веществ для организма.		*2*		
	Самостоятельная работа Нарушение обмена веществ в организме и его тканях Расстройство кровообращения и лимфообращения.		*2*		
Тема 6.	Содержание учебного материала				

Расстройство крово и лимфо обращения	1	Нарушение кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, воздушная эмболия.	*4*		*1/2*
	2	Компенсированные и некомпенсированные пороки сердца.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Отличие компенсированного порока сердца от некомпенсированного. Клинические проявления.		*2*		
	Самостоятельная работа Механизм восстановления функций Болезни систем организма: сердечнососудистой системы, жиры.				
Тема 7. **Компенсаторно-приспособительные процессы. Неотложные состояния.**	1	Приспособление и компенсация. Их отличия. Стадии и формы компенсации. Атрофия и гипертрофия. Организация и инкапсуляция.	*2*		
	2	Понятие о стрессе. Основные причины. Стадии стресса. Клинические проявления.	*2*		
	3	Шок, колляпс, кома	*2*		
	Лабораторные работы				*3*
	Практические занятия Клинические проявления шока, колляпса и комы. Их отличия друг от друга. Виды. Значение для организма.		*2*		
Раздел 2	**Частная патология**				
Тема 8 **Болезни систем организм**	Болезни систем организма: сердечнососудистой системы, жиры.		*16*		
	Лабораторные работы				*2*
	Практические занятия		*2*		
	Самостоятельная работа Острая ишемическая болезнь сердца: инфаркт, стадии. Хроническая ишемическая болезнь сердца: кардиосклероз.		*2*		
Тема 8.1 **Болезни сердечно-сосудистой системы**	1	Болезни сердечнососудистой системы. Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда, врожденные и приобретенные пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Ревматизм. «Влияния физической нагрузки на кровообращение»	*4*		*2*

	2	Практическое занятие. Острая ишемическая болезнь сердца: инфаркт, стадии. Хроническая ишемическая болезнь сердца: кардиосклероз.	*2*		*2*
		Самостоятельная работа. Выписать виды инфарктов, в каких органах развивается и почему. Отличия острой ишемической болезни сердца от хронической. Их причины. Профотбор. Реабилитация.	*2*		*2*
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		*2*		
	Самостоятельная работа Острые болезни легких. Острый бронхит, пневмония. Хронические болезни лёгких: хронический бронхит, пневмосклероз, эмфизема		*2*		
Тема 8.2 Болезни органов дыхания	1	Болезни органов дыхания. Болезни органов дыхания. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания. Отдельные заболевания органов дыхания. Пневмония, острый бронхит. Эмфизема легких. Рак легких. Патология дыхания. Болезни органов дыхания. Болезни лёгких. Рак лёгких. Причины его возникновения. Курение как главный сопутствующий фактор развития патологии лёгких	*4*		*3*
	2	Практическое занятие. Острые болезни легких. Острый бронхит, пневмония. Хронические болезни лёгких: хронический бронхит, пневмосклероз, эмфизема.	*2*		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		*2*		
	Самостоятельная работа Патология мочеполовой системы		*1*		
Тема 8.3 Патология мочеполовой системы	Патология мочевыделительной системы. Нарушение фильтрации, реабсорбиции, секреции. Болезни почек. Гломерулонефит. Нефротический синдром. Пиелонефирит. Мочекаменная болезнь. Почечная недостаточность		*2*		*2*

Тема 8.4 Патология органов пищеварения	Патология органов желудочно-кишечного тракта. Нарушение пищеварения в полости рта. Болезни зева, глотки. Нарушение функции пищевода. Нарушение функций желудка, кишечника. Заболевания поджелудочной железы и печени. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчного пузыря.	*2*		*2*
	Самостоятельная работа Отличие язвенной болезни желудка от язвы двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления. Диагностика. Патология желез внутренней секреции	*3*		
Тема 8.5 Патология желез внутренней секреции	Болезни желез внутренней секреции. Гипофиз зависимых желез: щитовидной железы, половых желез и надпочечников. Болезни гипофиз независимых желез: эпифиза паращитовидных желез, вилочковой железы и островков Лангенгарса поджелудочной железы.	*2*		*2*
Тема 8.6 Патология нервной систем	Болезни нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения. Травматические болезни спинного мозга. Практическая работа. Остеохондроз позвоночного столба. Причины. Повреждения и заболевания периферических нервов.	*1*		*3*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК»

необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Преподаватель применяет интерактивные формы проведения занятий:

- методы IT;
- работа в команде;
- case;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- игра;
- проблемное обучение;
- обучение на основе опыта;
- междисциплинарное обучение;
- опережающая самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/А. А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017- 411с.

2. Горелова, Л. В. Основы патологии/Л. В. Горелова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 157с.

Дополнительные источники:

1. Общая патология/под ред. Н. П. Чесноковой.- М.: Академия, 2016.- 336с.
2. Жук, И.А. Общая патология и тератология/И. А. Жук, Е. В. Карякина. - М.: Академия, 2017.- 176с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Российское образование http://www.edu.ru/
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

4. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение понятия травма и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Виды травм и их общая характеристика.

3. Перечислите современные методы лечения в травматологии.
4. Понятие о травматической болезни. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Дайте определение понятию перелома, признаки и виды переломов.
6. Перелом лопатки. Диагностика, иммобилизация и лечение.
7. Вывихи и переломы ключицы. Клиническая картина, иммобилизация и лечение.
8. Переломы проксимального и дистального конца плечевой кости. Клиническая картина, иммобилизация и лечение.
9. Вывихи в плечевом суставе, этиопатогенез, симптоматика, лечение.
10. Этиопатогенез привычного вывиха плеча, лечение.
11. Охарактеризуйте повреждение предплечья, их симптоматику, иммобилизацию и лечение.
12. Опишите повреждения костей кисти (переломы и вывихи костей запястья, пястных костей и фаланг пальцев).
13. Переломы диафиза бедренной кости. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.
14. Переломы бедренной кости в области тазобедренного сустава. Клиническая картина. Иммобилизация. Виды лечения.
15. Дайте характеристику повреждений в коленном суставе.
16. Повреждения менисков коленного сустава. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.
17. Повреждения боковых и крестообразных связок коленного сустава. Симптоматика. Лечение.
18. Внутрисуставные переломы бедра и большеберцовой кости в коленном суставе. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.
19. Перечислите повреждения голени и опишите их клиническую картину, виды иммобилизации и лечение.
20. Переломы лодыжек, клиническая картина, иммобилизация, лечение.
21. Перечислите переломы костей стопы и охарактеризуйте их клиническую картину, иммобилизацию и лечение.
22. Компрессионные переломы тел позвонков. Этиопатогенез. Симптоматика. Лечение.
23. Перечислите виды переломов костей таза.
24. Перелом тазового кольца без нарушения непрерывного тазового кольца. Этиопатогенез, симптоматика, иммобилизация и лечение.
25. Дайте характеристику перелома Мальгеня, его лечение.
26. Перелом вертлужной впадины. Этиопатогенез. Симптоматика, лечение.
27. Ожоги, ожоговый шок, ожоговая болезнь. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.
28. Эпидемиология заболеваний системы кровообращения.
29. Понятие об острой и хронической недостаточности кровообращения (ХНК). Степени ХНК.
30. Атеросклероз. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска в возникновении атеросклероза.
31. Атеросклероз - основной этиопатогенетический фактор заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Дайте определение ишемической болезни сердца и ее клинических форм.
33. Стенокардия покоя и напряжения. Формы стенокардии по течению: редкие приступы, стабильная и нестабильная стенокардия, предынфарктное состояние.
34. Ишемическая болезнь сердца. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.
35. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и течение. Лечение и реабилитация.
36. Функциональные классы при ишемической болезни сердца и их определение.

37.Классификация инфарктов миокарда по величине и локализации. Четыре степени тяжести инфаркта миокарда.
38.Лечение инфаркта миокарда медикаментозное и немедикаментозное. Двигательные режимы в разные периоды заболевания.
39.Оценка эффективности восстановительной терапии при инфаркте миокарда.
40.Дайте определение понятию порока сердца. Врожденные и приобретенные пороки. Эпидемиология. Этиопатогенез.
41.Компенсированные и декомленсированные пороки. Лечение и реабилитация.
42.Гипертоническая болезнь. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация.
43.Клиническая картина гипертонической болезни. Лечение и реабилитация.
44.Понятие о гипотонической болезни первично и вторичной. Эпидемиология. Этиопатогенез.
45.Дайте определение понятию нейроциркуляторная дистония (ГШД). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
46.Облитерирующий эндартериит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
47.Варикозное расширение вен нижних конечностей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническое течение и лечение.
48.Дайте характеристику острых и хронических гастритов, их течения, клинической картины и лечения.
49.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина, течение и лечение
50.Воспалительные заболевания кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечении
51.Дискинезия кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиоло гия и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.
52. Опушение органов брюшной полости. Этиопатогенез. Клиническая картина. Методы лечения.
52.Хронический холецистит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.
53.Хронический панкреатит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.
54.Сахарный диабет. Этиопатогенез. Клиническая картина и клинические формы. Течение. Методы лечения и профилактика.
55.Подагра. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.
56.Дайте понятие об ожирении. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина и методы лечения.
57.Дайте характеристику заболеваний щитовидной железы. (Базедова болезнь и микседема).
58.Острый и хронический гломерулонефрит. Этиопатогенез. Клиника. Течение. Методы лечения.
59.Острый и хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Клиническое течение. Методы лечения.
60.Почечнокаменная болезнь. Этиопатогенез. Симптомы. Течение. Методы лечения.
61.В чем различия центральных и периферических параличей. Механизмы патогенеза. Геми - и параиарезы.
62.Виды расстройств кровообращения головного мозга.
63.Клинические и патогенетические различия геморрагических и ишеми-ческих инсультов.
64.Патогенетические механизмы клинических проявлений острого и отдаленного периодов черепно-мозговой травмы.
65.Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Патогенез развития

основных клинических проявлений при повреждениях спинного мозга.
66.Клиническая картина позднего периода ТБСМ при повреждении шейного отдела позвоночника.
67.Механизм развития двигательных расстройств при травме поясничного отдела позвоночника.
68.Клиническое проявление остеохондроза позвоночника шейной локализации. Механизмы патогенеза.
69.Симптоматика поясничного остеохондроза позвоночника. Периоды течения заболевания.
70.Клинические проявления функциональных расстройств нервной системы. Истерический судорожный припадок.
71.Основные клинические формы детского церебрального паралича. Периоды течения заболевания.
72.Течение и основные клинические проявления полиомиелита. Меры профилактики у детей.
73.Симптоматика поражений нервных сплетений и нервных стволов верхних и нижних конечностей.
74.Основные этиологические факторы развития полиневритов.
75.Характеристика и патогенез расстройств органов чувств и речеобра-зования.
76.Понятие о врожденной мышечной кривошее. Клиническая картина. Лечение и реабилитация. Реабилитационный прогноз.
77.Понятие о косолапости. Клиническая картина. Средства лечения и реабилитации.
78.Понятие о врожденном вывихе бедра. Клиническая картина. Средства лечения и реабилитации.
79.Пупочная грыжа у детей. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
80.Миокардит у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и
81.реабилитация.
82.Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы у детей. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
83.Острый и хронический бронхит у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
84.Бронхиальная астма у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.
85.Неврозы у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
86.Понятие о ДЦП. Этиопатогенез. Клиническая картина при различных формах. Лечение и реабилитация.
87.Миопатия у детей. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
88.Понятие об острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ) и часто болеющих детях (ЧБД). Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
89.Опущение и выпадение матки. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
90.Понятие о неправильном положении матки. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.

4.1.Примерная тематика рефератов и контрольных работ

1. Ишемическая болезнь сердца.
2. Инфаркт миокарда.
3. Гипертоническая болезнь.
4. Гипотоническая болезнь.
5. Нейроциркуляторная дистония.
6. Облитерирующий эндартериит.
7. Варикозное расширение вен.

8. Атеросклероз.
9. Хроническая недостаточность кровообращения.
10. Пороки сердца.
11. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
12. Опущение внутренних органов.
13. Дисфункции кишечника.
14. Бронхиальная астма.
15. Бронхоэктатическая болезнь.
16. Плевриты.
17. Пневмония.
18. Эмфизема легких.
19. Туберкулез легких.
20. Переломы бедренной кости. Причины. Виды. Симптоматика. Лечение.
21. Повреждения коленного сустава. Виды. Симптоматика. Лечение консервативное и хирургическое.
22. Вывихи. Этиопатогенез. Клиническая картина (по выбору). Лечение и реабилитация.
23. Повреждения костей голени. Симптоматика. Лечение и реабилитация.
24. Повреждение костей предплечья. Симптоматика. Средства лечения и реабилитации.
25. Неосложненные переломы позвоночника. Виды. Методы лечения и реабилитация.
26. Повреждения костей таза. Виды (по выбору). Симптоматика. Лечение и реабилитация.
27. Сосудистая патология головного мозга. Динамические и органические расстройства кровообращения. Геморрагические и ишемические инсульты и их клинические проявления.
28. Черепно-мозговая травма. Классификация, периоды. Основные клинические проявления.
29. Травматическая болезнь спинного мозга. Периоды. Клинические проявления в зависимости от уровня повреждения спинного мозга.
30. Остеохондроз позвоночника. Патогенез. Клинические проявления при различных уровнях поражения позвоночника.
31. Функциональные расстройства нервной системы. Клинические проявления неврозов: истерии, психостении, неврастении.
32. Детский церебральный паралич. Этиопатогенез. Периоды. Основные клинические формы.
33. Детский спинальный паралич. Полиомиелит. Этиопатогенез. Течение и основные клинические проявления.
34. Врожденная мышечная кривошея.
35. Врожденный вывих бедра.
36. Бронхиальная астма у детей.
37. Неврозы у детей.
38. Часто болеющие дети.
39.Опущение и выпадение матки. Этиопатогенез. Клиника. Лечение

4.2 Вопросы к экзамену

1. Виды повреждений.
2. Дистрофия, определение.
3. Механизмы (клеточные и внеклеточные).
4. Инфильтрация, понятие.
5. Извращенный синтез, понятие.
6. Трансформация, понятие.
7. Декомпозиция, понятие.
8. Классификация дистрофий.
9. Белковые, жировые, углеводные, минеральные;

10. Паренхиматозные, понятие.
11. Мезенхимальные, понятие.
12. Смешанные, понятие.
13. Приобретенные – наследственные), понятие.
14. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), понятие.
15. Жировые (липидозы), понятие.
16. Углеводные, понятие.
17. Мезенхимальные дистрофии, понятие.
18. Белковые, понятие.
19. Жировые, понятие.
20. Углеводные, понятие.
21. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.
22. Некроз, понятие.
23. Формы некроза.
24. Исходы,
25. Пролежни, понятие.
26. Секвестр, понятие.
27. Инфаркт, понятие.
28. Атрофия, понятие.
29. Аплазия, понятие.
30. Кахексия, понятие.
31. Ацидоз, понятие.
32. Алкалоз понятие. .
33. Причины, вызывающие воспаление.
34. Общие понятия о воспалении.
35. Формы воспалений.
36. Воспаление – определение.
37. Местные признаки воспаления (боль, краснота, отек, повышение температуры, нарушение функций).
38. Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация)
39. Механизмы воспаления.
40. Классификация воспалений. .
41. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление.
42. Общие признаки воспаления..
43. Причины, нарушения центрального кровообращения.
44. Формы недостаточности кровообращения.
45. Компенсированная форма, понятие.
46. Некомпенсированная форма, понятие.
47. Коллатеральное кровообращение.
48. Нарушения периферического кровообращения.
49. Основные формы: артериальная и венозная гиперемия.
50. Ишемия.
51. Причины, признаки, значение и последствия ишемии.
52. Инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком).
53. Тромбоз – определение.
54. Виды, тромбов.
55. Исходы.
56. Эмболия – определение.
57. Причины эмболии.
58. Эмболия, виды.
59. Ретроградная и парадоксальная, понятие..

60. Тромбоэмболия, понятие...
61. Слоновость, понятие..
62. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия.
63. Лихорадка, определение.
64. Причины.
65. Стадии лихорадки
66. Виды лихорадки.
67. Классификация лихорадки по степени повышения температуры (субфебрильная, фебрильная, пиретическая, гиперпиретическая).
68. Классификация лихорадки по длительности (мимолетная, острая, подострая, хроническая).
69. Классификация лихорадки по типу температурной кривой (постоянная, послабляющая, интермиттирующая, возвратная, волнообразная, извращенная, гектическая, неправильная).
70. Состояние теплового баланса при лихорадке.
71. Проявления лихорадки.
72. Значение лихорадки (положительные и отрицательные эффекты). 18.Лихорадка и гипертермия, их отличия.
73. Общая характеристика опухолей.
74. Клеточная и тканевая атипизация.
75. Влияние опухолей на организм.
76. Причины опухолевого процесса.
77. Канцерогенные вещества.
78. Основные причины нарушения дыхания.
79. Виды и механизмы нарушения дыхания.
80. Нарушение альвеолярной вентиляции.
81. Альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция).
82. Нарушения перфузии легочных капилляров.
83. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений.
84. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер.
85. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ.
86. Типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля).
87. Болезни системы дыхания.
88. Стадии крупозной пневмонии.
89. Острый бронхит, исходы.
90. Очаговая бронхопневмония, осложнения.
91. Хронические неспецифические болезни легких.
92. Хронический бронхит.
93. Эмфизема легких.
94. Бронхоэктатическая болезнь.
95. Рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).
96. Основные причины нарушений работы сердца.
97. Виды и механизмы нарушений работы сердца.
98. Пороки сердца: врожденные и приобретенные.
99. Миокардит.
100. Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза.
101. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз.
102. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.
103. Ишемическая болезнь сердца.

104.Приступы стенокардии, коронарная недостаточность.
105.Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации.
106.Основные причины, нарушений системы мочеобразования.
107.Виды и механизмы нарушений системы мочеобразования.
108.Нарушения функции почек.
109.Изменения количества мочи.
110.Изменение ритма мочеиспускания.
111.Изменение состава мочи.
112.Болезни почек.
113.Гломерулонефрит, виды, течение, исходы.
114.Некротический нефроз.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: -клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления, - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма, стадии лихорадки. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; -определять морфологию патологически измененных тканей и органов. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **практической деятельности:** - в ориентировки различной патологии: причинах возникновения болезни, течение, симптомах заболевания.	Вводный, текущий контроль в форме тестирования. Защита рефератов. Выполнение контрольной работы. Итоговый контроль в форме экзаменов. Итоговый контроль в форме экзаменов. тестирование.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается

две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Методические рекомендации по написанию лекции

Одним из видов учебных занятий являются лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по педагогической практике;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли.

Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;

- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения.

Например: «!» – важно; «?» – уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля.

Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости; - обязательно повторяйте предыдущий материал пред новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, схем. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Программа по дисциплине предполагает самостоятельные практические задания по изученному курсу. Для этого необходима дополнительная тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, не рассмотренные на лекциях, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к творческим заданиям по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов

Устный опрос студентов, в основном, проводится во время текущего контроля студента административными органами. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных

возможностей усвоения студентами учебного материала. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами самостоятельных внеаудиторных заданий, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение и комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

Требования, которые предъявляются к ответам:

- начинать ответ на вопрос следует с сущностной характеристики основного понятия;

-готовясь к ответу, нужно составить его план, что позволит выстроить его последовательно и логично; - отвечать следует точно на поставленный вопрос;

- каждое теоретическое положение необходимо подтверждать примерами, что будет свидетельствовать об осмыслении материала;

- если данный вопрос рассматривался на разных дисциплинах, установите междисциплинарные связи, продемонстрируйте знание разных подходов к решению проблемы;

- в случае если вопрос по-разному рассматривается в науке, в ответе делайте ссылку на того педагога, чью точку зрения Вы излагаете;

- помните, что ответ на любой вопрос завершается выводом;

- если Вам будет задан дополнительный вопрос, не спешите с ответом, попросите у преподавателя время на обдумывание ответа; если затрудняетесь с ответом, извинитесь и попросите задать Вам другой вопрос;

- не читайте по бумажке, общайтесь с преподавателем, старайтесь говорить четко, понятно и достаточно эмоционально.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе студентов

Успешность обучения зависит от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию студенты черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения.

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности
(для дисциплины с зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1				
Контроль				
Посещение			16/26=0,6	
К/работа (2 шт)	В РУП		1,85	3,5
Тестирование (1 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 3,7 балла 61-80% правильных ответов – 5 баллов 71-100% правильных ответов – 7 баллов	3,7	7
Разработка материала для семинара (2)	По одной из предложенных тем по выбору студента		1,85	3,5
Самостоятельная работа				
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,5	10,5
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,5	10,5
Модуль №2				
Контроль				
Защита реферата (2)			3,6	7
Конспект (2)			1,8	3,5
Самостоятельная работа				
Разработка конспекта № 1	По теме зан.		5,5	10,5
Разработка конспекта № 2	По теме зан.		5,5	10,5
ВСЕГО			**60**	**100**

Эксперты:

Клиника доктора Волковой	директор	Волкова И.Г.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)