Екатеринбургский колледж физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по дисциплине «**МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**»

для специальности 49.02.02
«Адаптивная физическая культура»
срок обучения 2 г.10 месяцев

Очная форма обучения
Курс – 2,3
Семестр – 4,5
Объем в часах всего – 126
Аудиторная - 84
в т.ч.: лекции – 42
практические занятия – 42
лабораторные занятия –
самостоятельная работа – 42
Экзамен – семестр
Диф. зачет – 5 семестр

Заочная форма обучения
Курс –
Семестр –
Объем в часах всего –
Аудиторных -
в т.ч.: лекции –
практические занятия –
лабораторные занятия –
самостоятельная работа –
Диф. зачет –семестр

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС 3+) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:

Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «Урал ГУФК»; преподаватель Самсонов С.А.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМ АФК (протокол заседания кафедры от _14_._03_.2018 № 7)Зав.кафедрой ТиМ АФК И.В. Тимофеева

наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета М.И.Салимов

подпись ФИО

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для углубленной подготовки студентов колледжа по направлению (Адаптивная физическая культура)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин образовательной программы (ОП.10).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+) (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	ОК 6
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической куль турой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	ОК 7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания и смены технологий	ОК 9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	ОК 10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, е регулирующих	ОК 11
Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	ОК 12
Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	ПК 1.1.
Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию физкультурно-спортивной деятельности	ПК 1.2.
Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	ПК 1.3.
Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	ПК 1.4.
Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений: мест занятий физической культурой и спортом	ПК 1.5.
Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	ПК 1.6.
Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	ПК 2.1.
Проводить учебно-тренировочные занятия	ПК 2.2.
Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном вид адаптивного спорта	ПК 2.3.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	ПК 2.4.
Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	ПК 2.5.
Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	ПК 2.6.
Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	ПК 2.7.
Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	ПК 2.8.
Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ПК 3.1.
Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	ПК 3.2.
Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литера туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 3.3.
Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	ПК 3.4.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);
выявлять медико-социальные проблемы и намечать их решения средствами адаптивной физической культуры;
знать:
основные понятия общей патологии;
общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;
этиологию и патогенез;
понятие и предмет тератологии;
классификацию врожденных пороков развития;
основы частной патологии;
медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	42	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты;	10 11	

работа с нормативной и справочной литературой; подготовка к практическим занятиям.	11 10	
Итоговая аттестация в форме зачета	*Д.зачет*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы медицинскиз знаний в АФК и спорте				
Тема 1. История возникновения и развития медицины. Основы патологии и этологии	Лекции	**22**		1, 2
	1 Возникновение и развитие спортивной медицины.	6		
	2 Основы общей патологии.	4		
	3 Этиология и патогенез. Классификация врожденных пороков развития.	6		
	4 Основы частной патологии.	6		
	Практическое занятие	**21**		
	1 Изучение вопроса «Врожденные пороки развития».			
Тема 2. Основы врачебного контроля лиц с ограниченными возможностями, занимающихся фкис	Лекции	**22**		1, 3
	1 Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной ФК.	8		
	2 Обследования с целью выявления медико-социальных проблем.	6		
	3. Пути решения медико-социальных проблем средствами адаптивной физической культуры.	8		
	Практическое занятие	**21**		
	1 Конспектирование темы «Профилактика травматизма на занятиях АФК».			
Самостоятельная работа обучающегося 1. Профилактика травматизма. 2. Профилактика уличного травматизма детей и подростков. 3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи. 4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов. 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении. 6. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. 7. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.		42		
	Всего:	126		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, , компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лытаев, С. А Основы медицинских знаний/С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин.- М. Академия, 2018.- 272с.
2. Глыбочко, П. В. Первая медицинская помощь/П. В. Глыбочко, В. Н. Николенко, Е. А. Алексеев.- М.: Академия, 2016.-240с.
3. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний/Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская.- М.: Академия, 2016.-224с.

Дополнительные источники:

1. «Журнал»/журнал «Медицина катастроф» по адресу: http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/
2. Скорая медицинская помощь http://www.emergencyrus.ru

Рекомендуемая литература:

1.Спортивная медицина/ под ред.В.А. Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 336с.
2. Частные методики АФК/под ред. Л. В. Шапковой. – М: Сов. спорт, 2004,2007

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Российское образование http://www.edu.ru/
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену/зачету

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья, группы здоровья
2. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.

3. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
4. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
5. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
6. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
7. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
8. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
9. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
10. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
11. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
12. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
13. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
14. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: - оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях во время занятий ФКиС; - проводить ВПН за занимающимися ФКиС; - проводить функциональные пробы и анализировать результаты. знания: - медицинскую терминологию, распространенную в адаптивной физической культуре; - влияние занятий спортом на организм человека, имеющего ограниченные возможности; - формы организации врачебного контроля; - возрастные и половые особенности лиц, занимающихся ФКиС; - основы общей патологии и тератологии.	Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа

(консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности
(для дисциплины с диф.зачетом)

Виды деятельности	Тема	Критерии оценки	баллы	
			min	max
Модуль №1				
Контроль				
Посещение			16/30=0,5	
К/работа (2 шт)	В РУП		1,8	3,6
Тестирование (1 раз)	Промежуточное тестирование	50- 60% правильных ответов – 3,7 балла 61-80% правильных ответов – 5 баллов 71-100% правильных ответов – 7 баллов	3,6	7,3
Лабораторная работа (2)	По одной из предложенных тем по выбору студента		1,8	3,6
Самостоятельная работа				
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,5	11
Подготовка к тестированию	По теме зан.		5,5	11
Модуль №2				
Контроль				
К/работа (2 шт)	В РУП		1,8	3,6
Лабораторная работа (2)			1,8	3,6
Конспект (2)			1,8	3,6
Самостоятельная работа				
Разработка конспекта № 1	По теме зан.		5,5	11
Разработка конспекта № 1	По теме зан.		5,5	11
ВСЕГО			**60**	**100**

Эксперты:

Клиника доктора Волковой	директор	Волкова И.Г.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)