Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине **«Иностранный язык»**
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» для студентов 1 – 2 курсов

Очная форма обучения
Курс –1, 2
Семестр – 1-4
Объем в часах всего – 312
практические занятия – 208
самостоятельная работа – 104
Экзамен – семестр
Зачет – 2 семестр
Диф.зачет – 4 семестр

Заочная форма обучения
Курс –1, 2
Семестр –
Объем в часах всего – 312
практические занятия – 30
самостоятельная работа – 282
Экзамен – семестр
Диф.зачет – 2 курс

Екатеринбург 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО 3+) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» для студентов 2 – 3 курсов

Разработчики:

Кафедра ГСЭД Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
Преподаватель кафедры Васина И. И.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 07.02. 2018 №_6_)

Зав. кафедрой ГСЭД _____ /__ Шишенко Г.А
наименование кафедры подпись ФИО

Рабочая учебная программа утверждена на заседании Методического совета Екатеринбургского филиала УралГУФК (протокол от 22.03.2018_№ _7_)

Председатель Методического совета _____/М.И.Салимов
подпись

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки студентов колледжа по направлению «Адаптивная физическая культура», поступивших на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональной подготовке и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин (ОГСЭ.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС СПО) (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Наименование компетенции	код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	ОК 6.

коллегами и социальными партнерами.	
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	ОК 7.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации	ОК 8.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	ОК 9.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	ОК 10.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК 11.
Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 12.
Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	ПК 1.1.
Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 3.3.

Основной целью курса «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой или лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи курса состоят в реализации поставленной цели .

Речевая компетенция предполагает совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.

По окончании курса студент должен

уметь:

1) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 и 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**.**

иметь практический опыт деятельности:

- общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1 курс – 108 часов, 2 курс – 204 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*312*	*312*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*208*	*30*
в том числе:		
лабораторные работы	*0*	-
практические занятия	*208*	*30*
контрольные работы	*0*	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*104*	*282*
в том числе:		
- Рассказ на тему «Моя семья, планы на будущее»	*3*	*14*
- Презентация на тему «Мой спортивный кумир»	*6*	*16*
- Презентация на тему «Дом моей мечты»	*5*	*10*
- Рассказ на одну из выбранных тем «Моя квартира», «Выдающиеся сооружения современности», Отель, где я отдыхал и где мне понравилось больше всего».	*4*	*10*
- Подготовка доклада/презентации на одну из тем « Выдающиеся Олимпийские чемпионы современности», «МОК»	*6*	*16*
- Написание эссе на одну из предложенных тем «История моего города», «Достопримечательности моего города»	*3*	*10*
- Презентация «Моя спортивная жизнь»	*5*	*16*
- Мини-словарь фразеологических выражений, употребляемых в медицинском контексте.	*12*	*28*
- Презентация «Здоровый образ жизни»	*5*	*10*
- Рассказ на одну из тем «Мои планы на лето», «Путешествие моей мечты»	*4*	*20*
- Рассказ «Мой университет»	*4*	*10*
- Презентация «Выдающийся ученый»	*6*	*20*
- Презентация «Любимый праздник»	*5*	*12*
- Презентация «Достопримечательности Англии»	*6*	*26*
- Выполнение домашних заданий	*30*	*64*
Итоговая аттестация	диф. зачет	диф. зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: иностранный язык

1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
	Модуль 1.		-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			**
	Мой спортивный кумир. Освоение лексики по теме: «Моя визитная карточка», «Моя семья», «Мои планы на будущее», «Мое хобби», «Мой спорт» Грамматический материал: Present, Past, Future Simple Tense глагола “to be”, степени сравнения прилагательных. Фразеологические выражения, употребляемые в речи по телефону.	*16*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам «Моя визитная карточка», «Моя семья», «Мои планы на будущее», «Мое хобби», «Мой спорт».	*8*	*18*	
	Модуль 2			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	Дом моей мечты. Освоение лексики по теме «Моя квартира» «Выдающиеся сооружения современности», «Отель, в котором я отдыхал и где мне понравилось больше всего». Освоение грамматики по темам: Present, Past, Future Simple Tense смысловых глаголов, артикль a\an и the, вопросы к подлежащему, степени сравнения наречий.	*16*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам «Моя квартира» «Выдающиеся сооружения современности», «Отель, в котором я отдыхал и где мне понравилось больше всего».	*8*	*18*	

2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль 3			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	История Олимпийских игр Освоение лексики по теме: «История Олимпийских игр», «МОК», «Выдающиеся Олимпийские чемпионы современности», «Волонтеры на Олимпийских Играх». Грамматический материал: Present, Past, Future Continuous Tense, степени сравнения наречий	*20*	*2*	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам: «История Олимпийских игр», «МОК», «Выдающиеся Олимпийские чемпионы современности», «Волонтеры на Олимпийских Играх».	*10*	*18*	
Тема 4.1	**Модуль 4**			
	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Город «Освоение лексики по темам: «Достопримечательности Олимпийской деревни в Сочи» «Мой город», «Лондон». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты, фразеологические единицы, помогающие спросить о чем-нибудь и получить информацию.	*10*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по разделу.	*5*	*20*	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Презентация моего любимого вида спорта. Освоение лексики по темам: «Моя спортивная жизнь», «Виды спорта в ЕКФК: плавание, спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол), гимнастика, борьба, легкая атлетика», «Новые перспективе в моем виде спорта». Грамматический материал: условные союзы, наречия much/little.	*10*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по темам: «Достопримечательности Олимпийской деревни в Сочи» «Мой город», «Лондон»..	*5*	*20*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*		

3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль 1.		-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			**
	Здоровье, здоровый образ жизни Освоение лексики по теме: «Здоровье», «Ожирение в США», «Здоровый образ жизни», «Медицинский сервис в России» Грамматический материал: Present Continuous, modal verbs Фразеологические выражения, употребляемые в медицинском контексте.	*32*	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам: «Здоровье», «Ожирение в США», «Здоровый образ жизни», «Медицинский сервис в России».	*16*	*36*	
	Модуль 2			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	Путешествия Освоение лексики по теме «Мои планы на лето» «Путешествия по воздуху, морю, поездом», «Отель, в котором я отдыхал и где мне понравилось больше всего». Освоение грамматики по темам: Обороты: to be going to, much, many, little, few, any.	*32*	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам «Мои планы на лето» «Путешествия по воздуху, морю, поездом», «Отель, в котором я отдыхал и где мне понравилось больше всего».	*16*	*36*	

4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль 3			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
	1.Практические занятия			
	Образование, мой университет Освоение лексики по теме: «Образование в России», «Образование в Англии», «Выдающиеся ученые», «Мой Университет». Грамматический материал: Past Perfect, Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений на отработку грамматического материала.	*24*	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по темам «Образование в России», «Образование в Англии», «Выдающиеся ученые», «Мой Университет».	*12*	*36*	
Тема 4.1	**Модуль 4**			
	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Англия. Обычаи и традиции Освоение лексики по темам: «История, географическое положение Англии» «Достопримечательности Англии», «Лондон», «Обычаи и традиции народа», «Праздники» Грамматика: Условные и придаточные предложения	*24*	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по разделу.	*12*	*40*	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
	1. Практические занятия			
	Презентация любимого праздника, обычаи и традиции этого праздника. Освоение лексики по темам: «Рождество», «Хэллоуин», «Пасха», «День святого Валентина», «Масленица», «День дурака»	*24*	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по темам «Рождество», «Хэллоуин», «Пасха», «День святого Валентина», «Масленица», «День дурака».	*12*	*40*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		*		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

1 курс

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Темы:					
1. Мой спортивный кумир	20	14		14	6
2. Дом моей мечты	20	14		14	6
3. Олимпийские игры	22	14		14	8
4. Город	22	14		14	8
5. Презентация моего любимого вида спорта	24	16		16	8
Всего по курсу	108	72		72	36

2 курс

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Темы:					
1. Здоровье, здоровый образ жизни	40	28		28	16
2. Путешествия	42	28		28	13
3. Образование, мой университет	42	28		28	16
4. Англия. Традиции и обычаи .	40	26		26	15
5.Дополнительная информация	40	26		26	8
Всего по курсу	204	136		136	68

1 курс

Тема 1. Мой спортивный кумир.

Освоение лексики по теме: «Моя визитная карточка», «Моя семья», «Мои планы на будущее», «Мое хобби», «Мой спорт»

Грамматический материал: Present, Past, Future Simple Tense глагола “to be”, степени сравнения прилагательных.

Фразеологические выражения, употребляемые в речи по телефону

В результате изучения темы студент должен **знать** тематическую лексику и грамматические правила, **уметь** понимать прочитанный текст; задавать вопросы по содержанию текста; передавать содержание текста на английском языке; понимать тексты, предложенные для восприятия на слух; самостоятельно переводить (со словарем) профессионально-ориентированные учебные тексты.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 2. Дом моей мечты.

Освоение лексики по теме «Моя квартира» «Выдающиеся сооружения современности», «Отель, в котором я отдыхал и где мне понравилось больше всего».

Освоение грамматики по темам: Present, Past, Future Simple Tense смысловых глаголов, артикль a\an и the, вопросы к подлежащему, степени сравнения наречий.

В результате изучения темы студент должен **знать** лексический и грамматический материал, **уметь** составлять ситуативные монологи и микро-диалоги, писать письма и открытки небольшого объема, правильно употреблять артикли.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 3. Олимпийские игры.

Освоение лексики по теме: «История Олимпийских игр», «МОК», «Выдающиеся Олимпийские чемпионы современности», «Волонтеры на Олимпийских Играх».

Грамматический материал: Present, Past, Future Continuous Tense.

В результате изучения темы студент должен **знать** необходимый лексический минимум, грамматический материал, **уметь** понимать прочитанные тексты, вести вопросно-ответную беседу по содержанию текста, пересказывать тексты по плану.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 4. Город.

Освоение лексики по темам: «Достопримечательности Олимпийской деревни в Сочи» «Мой город», «Лондон».

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты, фразеологические единицы, помогающие спросить о чем-нибудь и получить информацию.

В результате изучения темы студент должен **знать** лексический минимум и грамматический материал, **уметь** вести диалог, владеть навыками употребления в речи модальных глаголов, и их эквивалентов и фразеологических единиц общения по теме; описывать достопримечательности города, используя иллюстрации и

другой наглядный материал, понимать прочитанные тексты; резюмировать тексты, делать реферативный перевод.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 5. Презентация моего любимого вида спорта.

Освоение лексики по темам: «Моя спортивная жизнь», «Виды спорта в ЕКФК: плавание, спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол), гимнастика, борьба, легкая атлетика», «Новые перспективе в моем виде спорта».

Грамматический материал: условные союзы, наречия much/little.

В результате изучения темы студент должен **знать** лексический минимум и грамматический материал, правила перевода, основные принципы работы со словарем, **уметь** читать и переводить со словарем тексты общеполитического характера и тематические тексты, связанные с будущей профессией, с помощью словаря письменно сделать обратный перевод текста

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

2 курс

Тема 1. Здоровье, здоровый образ жизни.

Освоение лексики по теме: «Здоровье», «Ожирение в США», «Здоровый образ жизни», «Медицинский сервис в России»

Грамматический материал: Present Continuous, modal verbs

Фразеологические выражения, употребляемые в медицинском контексте.

В результате изучения темы студент должен **знать** тематическую лексику и грамматические правила, **уметь** понимать прочитанный текст; задавать вопросы по содержанию текста; передавать содержание текста на английском языке; понимать тексты, предложенные для восприятия на слух; самостоятельно переводить (со словарем) профессионально-ориентированные учебные тексты.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 2. Путешествия

Освоение лексики по теме «Мои планы на лето» «Путешествия по воздуху, морю, поездом», «Отель, в котором я отдыхал и где мне понравилось больше всего».

Освоение грамматики по темам: Обороты: to be going to, much, many, little, few, any.

В результате изучения темы студент должен **знать** лексический и грамматический материал, **уметь** составлять ситуативные монологи и микро-диалоги, писать письма и открытки небольшого объема.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 3. Образование, мой университет.

Освоение лексики по теме: «Образование в России», «Образование в Англии», «Выдающиеся ученые», «Мой Университет».
Грамматический материал: Past Perfect, Passive Voice.
В результате изучения темы студент должен знать необходимый лексический минимум, грамматический материал, **уметь** понимать прочитанные тексты, вести вопросно-ответную беседу по содержанию текста, пересказывать тексты по плану.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 4. Англия. Обычаи и традиции.
Освоение лексики по темам: «История, географическое положение Англии» «Достопримечательности Англии», «Лондон», «Обычаи и традиции народа», «Праздники»
Грамматика: Условные и придаточные предложения.
В результате изучения темы студент должен **знать** лексический минимум и грамматический материал, **уметь** вести диалог, владеть навыками употребления в речи условных и придаточных предложений; описывать достопримечательности города, используя иллюстрации и другой наглядный материал, понимать прочитанные тексты; резюмировать тексты, делать реферативный перевод.

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

Тема 5. Презентация любимого праздника, обычаи и традиции этого праздника.
Освоение лексики по темам: «Рождество», «Хэллоуин», «Пасха», «День святого Валентина», «Масленица», «День дурака»
В результате изучения темы студент должен **знать** лексический минимум и грамматический материал, правила перевода, основные принципы работы со словарем, **уметь** читать и переводить со словарем тексты общеполитического характера и тематические тексты, связанные с будущей профессией, с помощью словаря письменно сделать обратный перевод текста

Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашнего задания по разделу.

2.3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Темы занятий с применением интерактивных технологий

Тема практических занятий*	Интерактивные формы проведения занятий.
Грамматика	1) грамматические игры из сборников: Jill Hadfield, Elementary Grammar games and activities. A collection of grammar games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 2005 Jill Hadfield, Intermediate Grammar games and activities. A collection of grammar games and activities for intermediate students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 2003

Лексика	1) интерактивные игры из сборников: Jill Hadfield, Elementary vocabulary games and activities. A collection of vocabulary games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1998 Jill Hadfield, Intermediate vocabulary games and activities. A collection of vocabulary games and activities for intermediate students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1999 игра «Крокодил» 2) составление и отгадывание кроссвордов
Говорение	1) интерактивные игры из сборников: Jill Hadfield, Elementary communication games and activities. A collection of communication games and activities for elementary students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1984 Jill Hadfield, Intermediate communication games and activities. A collection of communication games and activities for low to mid-intermediate students of English (photocopiable materials), Издательство Longman, 1990 2) составление диалогов и участие в ролевых играх по тематике занятия

Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и

лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные

ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), мебель для хранения, учебные наглядные пособия (грамматические таблицы, плакаты, географические карты стран изучаемого языка), компьютер (ноутбук), видеопроекционное оборудование. В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий, учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе), словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе) (это указываем в зависимости от дисциплины!)

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 49.02.01 «Физическая культура», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Автор – Рудных С.Ю., 2020. – 47 с.
2. Методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 49.02.01 «Физическая культура», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Автор – Кроваткина Н.В., 2020. – 80 с.
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444013 (дата обращения: 10.02.2020).

Дополнительная литература:

1. Грамматические таблицы, плакаты, географические карты стран изучаемого языка.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437709

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444014 (дата обращения:ь 10.02.2020).

Рекомендуемые источники:

1. Голышманова, Л.Л. Английский язык: учебное пособие для студентов дневного отделения направления 034300.62 – Физическая культура / Л.Л. Голышманова. – Челябинск : Уральская академия, 2012.

2. Баженова, Е.А., Гренлунд, А.Ю., Ковалева, Л.Я., Соколова, А.В. Английский язык для физкультурных специальностей. Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.

3. Голицынский, Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2016 – 576 с.

4. Ионина, А.А. Английская грамматика. Теория и практика. Теория. Упражнения. Тесты. А.А. Ионина, А.С. Саакин. – Москва : Айрис-пресс, 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Learning English http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (linkisexternal)
3. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Onlinehttp://biblioclub.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

- Операционная система ROSALinux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессорCalc

- Программа подготовки презентаций Impress
- Векторный графический редактор Draw
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель MozillaFirefox
- Интернет обозреватель Chrome
- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные формы контроля знаний на основе устных и письменных работ.

Устно:

- ведение диалога на заданную тему;
- составление монологического высказывания;
- участие в обсуждении проблемы в рамках лексической разговорной темы;
- пересказывание учебного текста с использованием оценочных суждений и высказывания собственного мнения о прочитанном.

Письменно:

- написание письма, открытки личного и официального содержания;
- заполнение анкеты;
- составление плана прочитанного текста;
- написание сочинения;
- создание оригинальных творческих произведений (сказка, рассказ, стихотворение, отзыв о фильме, книге).

По окончании 2 курса проводится дифференцированный зачет. Зачет проводится в форме комплексного задания, включающего в себя задания на проверку основных аспектов изучения языка (чтение, говорение, лексика, грамматика), но в разном объеме, так как количество аудиторных часов дисциплины разное на 1 и 2 курсах. Критерии оценки работы студентов базируется на их способности к изучению языка, успеха или отсутствия такового, учитывается качество и объем работы над языком.

Результаты обучения (знания, умения, опыт практической деятельности)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**	

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. **Иметь опыт практической деятельности:** - общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- составление диалога на профессиональную тему; - перевод (со словарем) иностранного текста профессиональной направленности - ведение словаря тестирование, диктант - участие в диалоге на профессиональную тему; - перевод (со словарем) иностранного текста профессиональной направленности

Контрольные вопросы и задания
«Иностранный язык»
Практическое задание 1.
для проведения входного среза знаний студентов
по дисциплине: «Английский язык»
для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
на базе среднего общего образования

КУРС 1.

Практическое задание 1

Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

Тест.

1. _____ cows are animals.
a) Some;
b) The;
c) ____;
d) A.
2. Can you play _____ piano?
a) the;
b) on the;
c) a;
d) ___.
3. ____ books on this shelf were written by Dickens.
a) All;
b) All the;
c) Every;
d) The all.
4. She said she _____ for five hours.
a) had been working;
b) has worked;
c) worked;
d) has been working.
5. "_____ yet?" "Nearly."
a) Are you finishing;
b) Have you finished;
c) Do you finish;
d) Did you finish.
6. I don't speak Japanese, but Jenny _____ .
a) do;
b) speaks;
c) does;
d) is speaking it.
7. They _____ married in church last year.
a) are;
b) made;
c) got;
d) have.
8. They never do _____ homework.
a) there;

b) they’re;
c) they;
d) their.
9. Jannet is _____ .
a) an old friend of mine;
b) an old my friend;
c) a my old friend;
d) an old friend of mine.
10. He’s _____ intelligent than his sister.
a) lesser;
b) much less;
c) much fewer;
d) not so.
11. My house is _____ the park.
a) from;
b) of;
c) ____;
d) to.
12. She loves _____ Russian folk music.
a) the;
b) ____;
c) some of;
d) a.
13. She didn’t go to ____ Crimea last year.
a) ___;
b) the;
c) a;
d) there.
14. As the sun _____ I decided to go out.
a) shines;
b) has shone;
c) shine;
d) was shining.
15. I _____ your uncle tomorrow, so I’ll give him your note.
a) have seen;
b) shall have sheen;
c) am seeing;
d) going to see.
16. By the time the police arrived, the thieves _____ the stolen money.

a) hide;
b) had hidden;
c) are hiding;
d) will have hidden.

17. She walked _____ the road without looking.
a) by;
b) through;
c) across;
d) long.

18. We spent ____ day sunbathing.
a) the whole;
b) all the;
c) whole;
d) whole of the.

19. It's a long journey by train, it's much ____ by road.
a) quickly;
b) more quickly;
c) more quick;
d) quicker.

20. Hasn't _____ ?
a) come the post yet;
b) yet the post came;
c) the post yet come;
d) the post come yet.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 20-18 баллов – «5»
17-13 баллов – «4»
12-8 баллов – «3»
7-1 балл – «2»

Практическое задание 2

1. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В 4- В 10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4-В10, верные ответы занесите в таблицу.

Albert Schweitzer, a Nobel Peace Prize Winner

B4. Albert Schweitzer is known throughout the world for his Missionary work in Africa. He was born on January 14, 1875 in Alsace, which was part of Germany and _____ part of France after World War I.
LATE

B5. He was a talented person. By the age of thirty, he _____ As an author, a lecturer, and a musician.
KNOW

B6. It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife_____ for Africa.
LEAVE

B7. The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital building _____ with the help and the trust of the African people.
BUILD

B8. Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much _____.
LARGE

B9. In 1953 Dr.Schweitzer _____ the Nobel Prize.
GIVE

B10. He was grateful, but said, “No man has the right to pretend that he _____ enough for the cause of peace or declare himself satisfied.”

WORK

B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10

2. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1. I haven’t seen Jenny _____.
a) for a long time;
b) in the last time;
c) since long;
d) lastly.
2. If you hurry, you will be in Burton _____ midnight.
a) until;
b) while;
c) on;
d) for.
3. Don’t drink so much tea, it’s bad _____ your stomach.
a) by;
b) in;
c) on;
d) for.
4. It’s nice to be _____ friends.
a) under;
b) between;
c) among;
d) by.
5. She spends all her money _____ clothes.
a) for;
b) on;
c) in;
d) to.
6. We went by car and the children went _____ foot.
a) on;
b) by;
c) to;
d) with.
7. _____ study hard when you were at school?

a) Must you;
b) Had you;
c) Did you have to;
d) Were you.

8. Two clients entered _____ the bank.
a) ____;
b) in;
c) on;
d) to.

9. If you come, _____ a friend with you.
a) bring;
b) take;
c) fetch;
d) lift.

10. Can you _____ me five pounds?
a) lend;
b) borrow;
c) rent;
d) do.

11. Please, drive _____ ,you're making me nervous.
a) slow;
b) more slowly;
c) more slow;
d) slowlier.

12. Let's play cards _____ dinner.
a) since;
b) after;
c) on;
d) for.

13. Mike is afraid _____ spiders.
a) about;
b) from;
c) for;
d) of.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 20-16 баллов – «5»
15-11 баллов – «4»
10-7 баллов – «3»
6-1 балл – «2»

Практическое задание 3.

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В 11- В 16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В11-В16, верные ответы занесите в таблицу.

Tourism in Britain

.

B11. Every year more than eleven million tourists visit Britain.
In fact, tourism is an _____ industry, employing
IMPORTANCE
thousands of people.

B12. Most _____ come in the summer months when they
VISIT
can expect good weather.

B13. Tourists _____ spend a few days in London, then go
USUAL
on to other well-known cities.

B14. Perhaps the least visited places in England are old
_____ towns.
INDUSTRY

B15. But many people think that nineteenth century cities
show the _____ of Britain.
REAL

B16. The _____ of the past is to be still seen in their old streets.

GREAT

1	2	3	4	5	6

4. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1. We met when we were _____ .
a) in holiday;
b) during holiday;
c) on holiday;
d) by holiday.
2. It looks _____ rain.
a) like;
b) as;
c) so;
d) for.
3. Why _____ school yesterday ?
a) hasn't she been at;
b) she wasn't at;
c) isn't she gone to;
d) wasn't she at.
4. _____ boots were where they left them.
a) The three players';
b) The three player's;
c) The three players;
d) Three players' their.
5. This is _____ restaurant in our city.
a) the worst;
b) worst;
c) the more worse;
d) the worse.
6. He _____.
a) will be here soon;
b) will here be soon;
c) will be soon here;
d) soon will be here.
7. I'll wait here _____ 8 o'clock.
a) since;

b) by;
c) for;
d) until.

8. If it _____ nice tomorrow, we'll go to the zoo.
a) is;
b) will;
c) will be;
d) would be.
9. We _____ the sights of the city.
a) will shown;
b) have showing;
c) were shown;
d) were showed.
10. I _____ English since I was at school.
a) didn't speak;
b) don't speak
c) haven't spoken;
d) speaking.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 16-14 баллов – «5»
13-10 баллов – «4»
9-7 баллов – «3»
6-1 балла – «2»

Практическое задание 4.

Тест.

4. ***Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В 4- В 10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4-В10, верные ответы занесите в таблицу.***

Who really discovered America?

B4 . Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America _____ **NAME**
after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.

B5. Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal _____ **THINK**
it wasn't true.

B6. He believed that ancient people were able to build boats that _____ cross oceans. CAN

B7 .To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats ,which _____ in the ancient Egyptian paintings **PICTURE**
and sail across the Atlantic.

B8. On May 25,1969 the boat called Ra left a port in Morocco And headed across the _____ part of the Atlantic. **WIDE**

B9. Before reaching Barbados, Ra _____ but all the members **BREA**K
of the expedition survived and wanted to try again.

B10. So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, _____ that ancient civilizations had enough skill to reach **PROVE**
America long before Columbus.

B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10

5. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1. " What is their new house like?" "It _____ ."
a) looks like an office block;
b) likes yours;
c) seems like very comfortable;
d) looks very well.
2. Tell me more about your work, I'm very _____.
a) interesting;
b) interested for it;
c) interesting in it;
d) interested in it.
3. " _____?" "I have a bad headache."
a) What does it matter;
b) What matters;
c) What is matter with you;
d) What's the matter with you.
4. I'm sorry but you _____ several mistakes.
a) wrote;
b) told;
c) did;
d) made.
5. "Have you ever met Tom?" "Yes, we _____ at the concert."
a) met;
b) have met;
c) were meeting;
d) had meet.
6. When he came two minutes ago everybody else _____.
a) had already arrived;
b) has already arrived;
c) have already been there;
d) were there.
7. Their flat is very modern, but they have some antique ____ in it.
a) furnitures;
b) pieces of furnitures;

c) piece of furnitures;
d) pieces of furniture.

8. I don't see why I ____ held you.
a) would;
b) should;
c) am going to;
d) will.

9. This film was _____ interesting than last week's.
a) not so;
b) much;
c) rather;
d) more.

10. He had an accident and _____ to hospital.
a) was brought;
b) was taken;
c) had been taken;
d) had to take.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 17-13 баллов – «5»
13-9 баллов – «4»
8-5 баллов – «3»
5-1 балла – «2»

Практическое задание 5.

Charles Dickens

Although Charles Dickens wrote during and about the 19th century, he is still greatly admired and respected today, more than a hundred years after his death. He is considered by many to be the greatest English storyteller ever. His characters with their improbable names seem to jump straight out of the page and into real life; and his descriptions of Victorian life are vivid and unforgettable. In addition, his novels did much to bring about social improvements in the latter part of the *19th* century.

Many of his books tell a 'rags to riches' story; that of a poor child, who rises to wealth and status through honest hard work and good fortune. This too, is the story of Charles Dickens' own life. There was a brief period of good fortune in his early childhood when his family was rich enough to send him to a private school.
Soon, however, his father ran into debt and the family were sent to Marshalsea Debtors' Prison. At the age of twelve, Dickens had to leave his family to go to work in a factory, where he suffered the terrible conditions of the time as well as great loneliness and even despair. The experience stayed with him all his life. He wrote about it in two of his most famous books, *David Copperfield* and *Great Expectations.*

Dickens did more than write novels. He was a trained journalist, and began his writing career reporting on parliament. In 1836, the year of his marriage, his first book, The *Pickwick Papers* was published and was an immediate success. Even though he was now able to make a living from writing stories, he continued to be involved in journalism and edited a number of weekly magazines. He also administered the affairs of charitable organizations. Dickens loved the theatre and, as well as writing plays, he also acted in them. In fact, on one occasion he was invited to perform for Queen Victoria. He travelled widely, including a trip to the USA where he lectured against slavery.

His energy seemed inexhaustible. He journeyed around Italy with his friend, the mystery writer Wilkie Collins. On their return to Britain, Dickens began work on a mystery story of his own, *The Mystery of Edwin Drood*, but the story was never finished as Dickens died of a stroke on 9th June 1870.

Read the second text again and choose the best ending for each sentence.

1 He saw injustice and cruel treatment...
A all over Russia.
B at his home.
C in wealthy families.
D when he travelled.

2 He was given a month's detention ...
A for writing about the serfs.
B for injustice.
C by the Tsar.
D for offending the establishment.

3 It is possible that *Sportsman's Sketches* ...
A is about a young nobleman.
B is about liberating the serfs. C was read by the Tsar.
D made his reputation.

4 Turgenev and Tolstoy ...
A became great friends.
B were rivals.
C had a difficult relationship.
D admired each other.

5 He left Russia because ...
A people stopped reading his books. B people didn't like *Fathers and Sons.* C he preferred Paris.
D he wanted to travel

Complete the sentences using these words from both texts.

Readership literature theme novel autobiography poetry short story characters story fictional

I love Dickens and Shakespeare, in fact all English.....
He told his own life story in his.....
Anna Karenina is a great .....
There are so many ..... in *War and Peace.*
The events are .....- they didn't happen.
All his writing has the ..... of social injustice.
I prefer his prose to his .....
I don't like long novels; I prefer a.....

A,,,,,, ... needs a beginning, a middle and an end.
Everyone likes his books - he has a large

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 15-13 баллов – «5»
13-9 баллов – «4»
8-5 баллов – «3»
4-1 балл – «2»

КУРС 2.
Практическое задание 1.

1. ***Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами A-G.Одна из частей в спискеA-G –лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.***

Before the invention of the internal combustion engine, the only successful human flights were in balloons filled with hot air or a gas like hydrogen which is "lighter than air". But balloons
cannot be properly controlled in flight 1 _____ . Not until man had invented a powered, "heavier thanair" machine could he claim to have conquered the skies. Steam-engines were often tried in the nineteenth century, but they were much too heavy in relation to the power they produced. It was the lighter, more compact petrol engine 2 _____ .

Wilbur and Orville Wright were bicycle-makers from Dayton in the USA. In 1903, after carefully studying the problems of flight, they fitted a wooden glider with a twelve horsepower petrol engine and two propellers driven by bicycle chains. On a cold morning in December at Kitty Hawk, North Carolina, they became the first men to fly a "heavier than air" machine.

The British were slow to respond to the new invention. Five years went by 3_____ . In 1909, when the"Daily Mail" offered £1000 for the first man to fly the Channel, it was won by a Frenchman, Louis Bleroits. However, when the First World war broke out, five years later, the vast majority of the population had not yet seen an aeroplane. The military possibilities of aircraft were quickly realized, 4_____ .

For the first time planes were mass-produced from standard parts.

The extent of the progress made during the war was shown in 1919, when two Royal Air Force officers, John Aclock and Arthur Whitten-Brown, made the first flight across the Atlantic. They covered 1890 miles from Newfoundland to Ireland at an average speed of 118 m.p.h., battling all the way against fog, ice and storms. At one point, Brown had to climb on the wings to hack away ice with a knife. In August of the same year, the world's first daily air service began, 5. By 1923 Croydon Airport, in Surrey, was handling up to thirty cross-chanel flights a day. A high standard of safety and reliability was achieved 6 _____ .

A. carrying goods and passengers between London and Paris
B. so the war led to a rapid development of aviation
C. that lasted only fifty-nine seconds
D. that held the key to success
E. although the journey was slow and bumpy
F. before the first powered flight was made in England
G. because they are at the mercy of the wind and air-currents

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

2. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1.«Have you ever been to France?» “Yes, I _____ there last August.”

e) had been;
f) went;
g) have been;
h) were.

2.It’s a small town in the south _____ England.

e) __;
f) from;
g) to;

h) of.

3.Couldn’t you go a little faster? I’m _____ a hurry.

e) on;

f) in;

g) at;

h) of.

4.I usually wear skirts, but today I _____ trousers.

e) wears;

f) wear;

g) wearing;

h) am wearing.

5.It’s Mr Smith,_____?

e) isn’t it;

f) isn’t he;

g) is it;

h) is not it.

6.One of my neighbours has _____ me to tea.

e) invited;

f) pleased;

g) suggested;

h) welcomed.

7.I’m _____ in the news.

e) exciting;

f) interesting;

g) interested;

h) interest.

8.Can we _____ at your house and go to the party together ?

e) come;

f) see;

g) find;

h) meet.

9.How can I _____ to the post-office?

e) reach;

f) get;

g) find;

h) arrive.

10.“Must I take my umbrella?” “ No, you ___ .It’s going to rain.”

e) mustn’t;

f) needn’t;

g) have to;
h) don’t.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: **1** 6-14 баллов – «5»
13-10 баллов – «4»
9-7 баллов – «3»
6-1 балла – «2»

Практическое задание 2.

3. ***Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами A-G.Одна из частей в спискеA-G –лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.***

HEALTHY SCHOOL MEALS

Children at Southdown Infants School in Bath enjoy tasty homemade meals such as roast turkey with fresh vegetables, chicken, salad and fresh fruit for pudding. Vegetables are 1_____ . Instead of crisps, chocolate and sweets, the school canteen serves organic carrots, dried fruit and fresh seasonal fruit in bags for lOp 2_____.

Southdown's healthy eating initiative began four years ago with the start of a breakfast club.

Now Ms Culley, the head teacher of the school, says that the teachers very clearly see the link between diet and concentration.» Children’s concentration and behaviour 3_____ ." The teachers would also like to give the children the experience of eating together. It turned out that some children weren't used to that. Pupils are also encouraged to find out more about where their food comes from by 4_____.

Parents are also involved and are invited in to try school dinners on special occasions, 5_____.

The efforts of staff, pupils and parents to create a healthy eating environment were recognized earlier this month 6_____ the Best School Dinner award.

Ms Culley said: "We are happy to win this award. Healthy eating is at the centre of everything we do. It's really rewarding to see so many children enjoy real food."

A. such as Easter and Christmas
B. visiting a local farm
C. local, fresh and organic where possible
D. provide good quality food
E. definitely improve after a good meal
F. and about 100 bags are sold each day
G. when the school was awarded

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

4. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.

1.«Have you ever been to France?» “Yes, I _____ there last August.”

i) had been;
j) went;
k) have been;
l) were.

2.It’s a small town in the south _____ England.

i) __;
j) from;
k) to;
l) of.

3.Couldn’t you go a little faster? I’m _____ a hurry.

i) on;
j) in;
k) at;
l) of.

4.I usually wear skirts, but today I _____ trousers.

i) wears;
j) wear;
k) wearing;
l) am wearing.

5.It's Mr Smith,_____?
i) isn't it;
j) isn't he;
k) is it;
l) is not it.

6.One of my neighbours has _____ me to tea.
i) invited;
j) pleased;
k) suggested;
l) welcomed.

7.I'm _____ in the news.
i) exciting;
j) interesting;
k) interested;
l) interest.

8.Can we _____ at your house and go to the party together ?
i) come;
j) see;
k) find;
l) meet.

9.How can I _____ to the post-office?
i) reach;
j) get;
k) find;
l) arrive.

10."Must I take my umbrella?" " No, you ___ .It's going to rain."
i) mustn't;
j) needn't;
k) have to;
l) don't.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: **1** 6-14 баллов – «5»
13-10 баллов – «4»
9-7 баллов – «3»
6-1 балла – «2»

Практическое задание 3

Тест.

1.«Have you ever been to France?» "Yes, I _____ there last August."
m) had been;
n) went;
o) have been;
p) were.
2.It's a small town in the south _____ England.
m) __;
n) from;
o) to;
p) of.
3.Couldn't you go a little faster? I'm _____ a hurry.
m) on
n) in;
o) at;
p) of.
4.I usually wear skirts, but today I _____ trousers.
m) wears;
n) wear;
o) wearing;
p) am wearing.
5.It's Mr Smith,_____?
m) isn't it;
n) isn't he;
o) is it;
p) is not it.
6.One of my neighbours has _____ me to tea.
m) invited;

n) pleased;
o) suggested;
p) welcomed.
7.I'm _____ in the news.
m) exciting;
n) interesting;
o) interested;
p) interest.
8.Can we _____ at your house and go to the party together ?
m) come;
n) see;
o) find;
p) meet.
9.How can I _____ to the post-office?
m) reach;
n) get;
o) find;
p) arrive.
10."Must I take my umbrella?" " No, you ___ .It's going to rain."
m) mustn't;
n) needn't;
o) have to;
p) don't.
11.I think John _____ translate this document?
a) have to;
b) will have;
c) has;
d) will have to.
12.I was a bit worried because I thought I might _____ my train.
a) be late;
b) not reach;
c) lose;
d) miss.
13.I ____ breakfast when the phone rang.
a) had;
b) have;
c) am having;
d) was having.
14.This car is more ____ than that one.

a) fast;
b) faster;
c) modern;
d) fastest.

15.She hasn't written to me _____ we met last time.
a) since;
b) ago;
c) for;
d) before.

16.This question is _____ difficult for me.
a) too;
b) to;
c) enough;
d) such.

17.This record-shop _____ be a book-shop a few years ago.
a) use;
b) used to;
c) used;
d) had.

18.She doesn't like _____ television.
a) looking;
b) watch;
c) watching;
d) see.

19.He arrived _____ you were asleep.
a) during;
b) for;
c) while;
d) until.

20.Mr Smith woke up in the middle of the night. He could hear ___ in his garden.
a) anybody;
b) everybody;
c) someone;
d) anything.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 20-18 баллов – «5»
17-13 баллов – «4»
12- 8 баллов – «3»
7-1 балла – «2»

Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы:
«Великобритания. Лондон. Традиции и обычаи»

1. Из каких частей состоит Великобритания?
2. Почему климат в Великобритании мягче, чем на континенте?
3. Великобритания высокоразвитая индустриальная страна, не так ли?
4. Что вы знаете о политической системе Великобритании?
5. К какой политической партии принадлежит премьер министр Великобритании?
6. На какие части делиться Лондон?
7. Какие достопримечательности расположены в Вестминстере?
8. Чем знаменита Западная часть города Лондона?
9. В какой части Лондона хотели бы жить?
10. Где находится Национальная галерея?
11. Что вы думаете о британских традициях (Новый год, День Матери, Блинный день, День Святого Валентина и т. д.)?
12. Какой ваш любимый праздник?
13. Где вы любите встречать Новый год?
14. Какие подарки вы любите дарить родственникам и друзьям?
15. Как вы отмечаете день 8 Марта?

Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы:
«Экстремальные виды спорта»

- Какой вид спорта послужил началом развития таких видов спорта как: сноубординг, ролики, серфинг, горные лыжи.

1. Расскажите о скейтбординге.
2. С какими из этих видов спорта вы знакомы лучше всего?
3. Расскажите о серфинге.
4. Расскажите о сноубординге.
5. Расскажите о горных лыжах.
6. Расскажите о роликах.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл

Оценочная шкала: 20-18 баллов – «5»
17-13 баллов – «4»
12-8 баллов – «3»
7-1 балла – «2»

Приложение 1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности (для дисциплины с зачетом)

1 семестр

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балл.	**8**	**8**
Контроль		**10**	**21**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1. Рассказ на тему «Моя семья, планы на будущее»-3 балла. 2. Презентация по теме «Мой спортивный кумир»-3 балла. 3. Выполнение грамматических упражнений (всего 4 задания, одно задание – 1,5 балла)	**12**	**21**
Модуль 2.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**8**	**8**
Контроль		**10**	**21**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1.Выполнение грамматических упражнений (всего 4 задания, одно задание – 2 балла) 2. Рассказ на одну из выбранных тем: «Моя квартира», «Выдающиеся сооружения современности», «Отель, где я отдыхал и где мне понравилось больше всего»-4 балла.	12	21
Тестирование			
		60	**100**

2 семестр

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 3.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балл.	**10**	**10**
Контроль		**10**	**20**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1. Подготовка доклада/презентации на одну из предложенных тем: «Выдающиеся Олимпийские чемпионы современности», «МОК».-2 балла 2. Выполнение грамматических упражнений (всего 4 задания, одно задание – 2 балла)	**10**	**20**
Модуль 4.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**10**	**10**
Контроль		**10**	**20**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам		

	2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1.Выполнение грамматических упражнений (всего 4 задания, одно задание – 1 балла) 2. Написание эссе на одну из предложенных тем: «История моего города», «Достопримечательности моего города»- 3 балла. 3.Презентация « Моя спортивная жизнь»-3 балла	**10**	**20**
Тестирование			
		60	**100**

3 семестр

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балл.	**16**	**16**
Контроль		**7**	**17**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1. Мини-словарь фразеологических выражений, употребляемых в медицинском контексте.-2 балла 2. Презентация по теме «Здоровый образ жизни»-1 балл. 3. Выполнение грамматических упражнений (всего 8 задания, одно задание – 0,5 балла)	**7**	**17**
Модуль 2.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**16**	**16**
Контроль		**7**	**17**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1.Выполнение грамматических упражнений (всего 10 задания, одно задание – 0,5 балла) 2. Рассказ на одну из выбранных тем: «Мои планы на лето», «Путешествие моей мечты»-2 балла.	**7**	**17**
Тестирование			
		60	**100**

4 семестр

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 3.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балл.	**12**	**12**
Контроль		**8**	**18**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1. Рассказ на тему «Мой университет»-4 балла 2. Презентация по теме «Выдающийся ученый»-3 балла.	**10**	**20**

	3. Выполнение грамматических упражнений (всего 6 задания, одно задание – 0,5 балла)		
Модуль 4.		**30**	**50**
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 1,0 балла	**24**	**24**
Контроль		**2**	**16**
Контрольная работа	1. Проверка лексики по пройденным темам 2. Проверка грамматического материала		
Самостоятельная работа	1.Выполнение грамматических упражнений (всего 10 задания, одно задание – 0,5 балла) 2. Презентация «Любимый праздник» 3. Презентация «Достопримечательности Англии»	**4**	**10**
Тестирование			
		60	**100**