Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ»

для специальности
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Очная форма обучения
Курс - 1
Семестр – 1,2
Объем в часах всего – 168
в т.ч.: лекции – 64
практические занятия –48
лабораторные занятия –
самостоятельная работа –56
консультации –
Экзамен – 2 семестр

Екатеринбург 2018

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:
преподаватель высшей квалификационной категории Устюгов А.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол заседания кафедры от 12.03.2018 № 8)

Зав.кафедрой ЕНД _____ / Рогов О.С.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол от 22 марта 2018 г. № 7)

Председатель Методического совета Салимов М.И.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности и 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» принадлежит циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетнций (согласно ФГОС) (таблица 1)

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ОК 1.**
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**ОК 2.**
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**ОК 3.**
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**ОК 4.**
Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**ОК 5.**
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	**ОК 6.**
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации	**ОК 7.**

физкультурных мероприятий и занятий.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**ОК 8.**
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	**ОК 9.**
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	**ОК 10.**
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	**ОК 11.**
Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	**ОК 12.**
Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	**ПК 1.1.**
Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	**ПК 1.2.**
Организовывать и проводить физкультурно - спортивные занятия и мероприятия.	**ПК 1.3.**
Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	**ПК 1.4.**
Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и имеет занятий физической культурой и спортом.	**ПК 1.5.**
Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно - финансовую, обеспечивающую роганихацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	**ПК 1.6.**
Определять цели и задачи, планировать учебно - тренировочные занятия.	**ПК 2.1.**
Проводить учебно - тренировочные занятия**.**	**ПК 2.2.**
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях.	**ПК 2.4.**
Анализировать учебно - тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	**ПК 2.5.**
Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	**ПК 2.6.**
Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	**ПК 3.2.**
Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**ПК 3.3.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включаю центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузками;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

уметь:

- определять топографическое строение и расположение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений особенностей организма в процессе занятий физической культуры и спорта;

иметь ***опыт*** практической деятельности:

- в применении знаний анатомии при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов (зачетных единиц) на освоение программы учебной дисциплины «Анатомия»:
максимальная учебная нагрузка студента 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часа, самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:		
лекции	64	
практические занятия	48	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56	
в том числе:		
подготовка к лекциям, практическим занятиям, выполнение домашней работы, выполнение упражнений, подготовка конспектов первоисточников, рефераты.		
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		Очное	Заочное	
1	**2**	3	4	**5**
Раздел 1.	**Общие вопросы анатомии.**	**6**		
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала	2	1	
	Введение. Организм как единое целое, взаимосвязь социальных и биологических факторов в развитии человека. Краткий исторический очерк. Общие данные о строении организма человека. Уровни строения организма. Виды тканей. Строение эпителиальной ткани. Функции.			*1/2*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Краткий исторический очерк. Зарисовать и отметить виды эпителиальной ткани.	2	7	
Тема 1.2 Строение ткани	Содержание учебного материала	2	1	*1/2*
	Строение соединительной ткани. Строение и функции нервной ткани.			

	Строение и функции мышечной ткани.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, лекциями, атласом. Нарисовать схему классификации соединительной, эпителиальной, мышечной и нервной тканей.	2	7	
Тема 1.3 **Строение органов и систем органов**	Содержание учебного материала	2	1	*1/2*
	Органы. Системы органов. Определение, строение, функции. Основные анатомо-физиологические понятия: основные математические оси и плоскости. Латинские термины.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	4		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать и заучить основные анатомические термины и оси: сочетательная, фронтальная, горизонтальная.	2	7	
Раздел 2.	**Характеристика опорно-двигательного аппарата.**			

Тема 2.1 **Скелет и его части**	Содержание учебного материала	2	1	*2*
	Скелет, его части и функции. Классификация костей. Виды соединительных костей. Строение и классификация суставов.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	4		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика опорно-двигательного аппарата	3	7	
Тема 2.2 **Скелет туловища**	Содержание учебного материала	4		
	Скелет туловища. Позвоночный столб: строение, функции. Грудная клетка. Строение грудины и ребер. Соединение костей грудной клетки. Виды конституций человека по строению грудной клетки Взаимосвязь конституции различных видов спорта. Профессиональный отбор.			1/2
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия: Проекция основных анатомических образований скелета туловища на поверхность тела человека и их использование в практике физвоспитания.	4	2	
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, лекциями, атласом.	2	7	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2		2

Скелет черепа	Скелет головы. Отделы черепа и их характеристика. Соединение костей черепа.			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Проекция основных образований скелета головы на поверхность тела человека и их использование в практике физвоспитания.	4		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные топографические образования и функции скелета.	3	7	
Тема 2.6 **Скелет верхних конечностей**	Содержание учебного материала	2		
	Строение и функции костей верхних конечностей и их соединений. Кости пояса верхних конечностей и их соединение. Кости свободной верхней конечности и их соединение. Строение и функции.			2
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Проекция основных анатомических образований скелета верхних конечностей на поверхность тела человека. Значение в практике физвоспитания.	4	2	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечислить клетки костной ткани. Состав кости. За счет чего кость растет в длину и ширину? Что такое остеон?	2	7	
Тема 2.8 **Скелет нижних**	Содержание учебного материала	4		2
	Скелет нижних конечностей. Основные отделы. Кости тазового пояса и их соединение. Таз как целое. Отличие мужского таза от женского. Кости			

конечностей	свободной нижней конечности. Соединение костей нижней конечности. Функциональные характеристики стопы. Профилактика плоскостопия.			
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Проекции основных анатомических образований скелета нижней конечности на поверхность тела человека. Их использование в практике физвоспитания.	4	2	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды грудной клетки. Классификация костей.	3	7	
Тема 2.10 **Миология**	Содержание учебного материала	4	1	2
	Мышечная система. Характеристика. Классификация. Строение и функции мышц. Синергисты и антогонисты. Мимические мышцы лица. Строение и функции жевательных мышц. Строение и функции мышц шеи. Мышцы туловища. Общая характеристика мышц туловища. Строение и функции. Основные группы. Мышцы, участвующие в движении позвоночного столба. Мышцы, участвующие в механизме дыхания.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия: Проекция мышц туловища на поверхность тела человека и их использование в практике физ. воспитания. Проекция мышц головы и шеи на поверхность тела человека.	2	2	
	Контрольные работы:	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: Отличие скелета человека от скелета животного. Зарисовать строение поперечно-исчерченной мышечной ткани: скелетной и сердечной. Синергисты и антагонисты.	2		
Тема 2.12 **Мышцы верхних конечностей**	Содержание учебного материала	4		2
	Мышцы верхних конечностей. Общая характеристика мышц верхних конечностей. Функциональные группы мышц, производящие движение пояса, верхних конечностей. Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и суставах кисти.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия: Проекция мышц верхних конечностей на поверхность тела человека. Динамометрия	2		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация мышц. Что такое апоневроз и фасция?	3	7	
Тема 2.13 **Мышцы нижних конечностей**	Содержание учебного материала	4		1/2
	Мышцы нижних конечностей. Общая характеристика. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе. Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном, голеностопном и межфаланговых суставах. Мышцы, укрепляющие свод стопы. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.			
	Лабораторные работы:	-		

	Практические занятия: Проекция мышц нижних конечностей на поверхность тела человека.	4		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить основные мышечные группы опорно-двигательного аппарата и их функции. Выписать и заучить виды соединительных костей.	2	7	
Раздел 3.	**Нервная система.**	**12**		
Тема 3.1 **Строение центральной нервной системы**	Содержание учебного материала	2	1	1/2
	Общий обзор нервной системы. Строение и функции нервной системы, классификация. Строение и виды нейронов по количеству дендритов и выполняемой функции. Строение синопса. Строение и функции центральной нервной системы. Спинной мозг. Место расположения, формы, строение и функции. Нервные центры. Значение спинного мозга в регуляции мышечного тонуса.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Нервная система.	3	7	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2		1/2
	Головной мозг. Отделы головного мозга. Строение и функции продолговатого, заднего (мост и мозжечок) и среднего мозга. Строение четвертого желудочка			

Строение головного мозга	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, лекциями, атласом. Зарисовать нейрон как структурно-функциональную единицу нервной системы	2	7	
Тема 3.3 **Строение периферической нервной системы**	Содержание учебного материала	4		1/2
	Строение и функции промежуточного и конечного мозга. Ретикулярная формация. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, ход основных ветвей и области иннервации. Спинномозговые нервы. Шейное и плечевое сплетения, основные ветви и области их иннервации. Поясничное и крестцовое сплетение, их ветви и области иннервации.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подписать основные части. Выучить классификацию нейронов. Выучить классификацию нервной системы.	3	7	
Тема 3.5 **Вегетативная нервная система**	Содержание учебного материала	2		1/2
	Вегетативная нервная система. Общий обзор. Особенности строения рефлекторной дуги и область иннервации			

	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знать отличия вегетативной нервной системы от соматической. Знать классификацию рефлексов.	2	7	
Тема 3.7 **Строение сенсорных систем**	Содержание учебного материала	2		1/2
	Общая характеристика сенсорных систем. Их строение и функции. Двигательная сенсорная система и ее значение для координации движений и пространственных восприятий. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Строение. Местоположение.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия: Тактильная, болевая и температурная сенсорные системы. Значение сенсорных систем при двигательной деятельности.	4		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать соматическую и вегетативную рефлекторные дуги. Зарисовать строение глазного яблока и подписать основные образования. Зарисовать строение слуховой сенсорной системы	3	7	
Раздел 4.	**Сердечно – сосудистая система.**	**14**		
Тема 4.1 **Строение сердечно-сосудистой системы**	Содержание учебного материала	6		1/2
	Общий обзор сосудистой системы. Сердце. Место положения, форма, вес, размер. Камеры сердца. Строение стенки, клапанный аппарат. Большой и малый круг кровообращения.			
	Лабораторные работы:	-		

	Практические занятия: Кровеносная система. Понятие о круге кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Аорта и ее части. Артерии шеи и головы. Артерии, питающие верхние конечности, туловище и нижние конечности.	2		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сердечно-сосудистая система. Работа с учебником, лекциями, атласом. Зарисовать строение сердца. Подписать основные образования. Где начинается и где заканчивается малый и большой круг кровообращения? Знать основные отделы сосудистой системы и ее строение.	2	7	
Тема 4.2 **Строение венозной и лимфатической системы**	Содержание учебного материала	8		1/2
	Лимфатическая система. Общая характеристика. Отличие лимфы от крови. Пути проведения лимфы. Лимфоидные органы.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия: Вены большого круга кровообращения. Система нижней полой вены. Система верхней полой вены. Воротная вена.	2		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение лимфатической системы для организма человека. Особенности строения лимфатической системы. Почему увеличиваются лимфоузлы?	3	7	
Раздел 5	**Строение внутренних органов**			

Тема 5.1 **Строение органов дыхания**	Содержание учебного материала	4		1/2
	Общий обзор органов дыхания. Воздухоносные пути. Легкие, плевра и средостение: особенности строения и функции.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Система органов дыхания. Работа с учебником, лекциями, атласом. Зарисовать строение и последовательность воздухоносных путей и подписать. Зарисовать ацинус. Что такое сурфоктант? Почему вредно дышать чистым кислородом? Что такое средостение?	2	7	
Тема 5.2 **Строение органов пищеварения и желез внутренней секреции**	Содержание учебного материала	4		1/2
	Общий обзор органов пищеварения. Анатомо-физиологические характеристики желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их значение. Работа гипофизависимых и гипофизнезависимых желез. Иммунная система. Иммунитет и его виды. Иммунодефицит. Связь между иммунитетом и спортивной формой.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Система органов пищеварения. Работа с учебником, лекциями, атласом.	3	7	

	Знать основные отделы пищеварительного тракта и их значение в пищеварении. Что такое пищеварение? Эндокринная система. Работа с учебником, лекциями, атласом. Значение желез внутренней секреции для организма. Назвать железы, ее гормоны и их влияние на физические процессы или органы «мишени». Почему «спортивная форма» не может длиться более 1,5 месяцев. Роль гипофизарно-надпочечниковой и симпато-адреналовой систем в спортивной деятельности. Иммунная система. Работа с учебником, лекциями, атласом. Что относится к центральным органам иммунитета? Что относится к периферическим органам иммунитета? Что такое иммунитет? Какие клетки отвечают за иммунитет?			
Тема 5.3. **Строение мочевых органов**	Содержание учебного материала	2		1/2
	Почки. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Местоположение, строение, функции. Влияние мышечной работы на функцию органов выделения. Строение и функции половых органов.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия: Проекция внутренних органов на поверхность тела человека	2	2	
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Мочеполовая система. Работа с учебником, лекциями, атласом.	2	7	

	Что относится к мочевым органам? Где располагаются почки? Что является структурно-функциональной единицей почки? Зарисуйте нефрон. Мужская половая система. Что относится к наружным половым органам? Что относится к внутренним половым органам? Женская половая система. Что относится к наружным половым органам? Что относится к внутренним половым органам?			
Раздел 6.	**Анатомический анализ положений и движений тела.**	**8**		
Тема 6.1 **Анатомический анализ положений и движений тела.**	Содержание учебного материала	2		3
	План положения и движения тела спортсмена. Морфология положения или движения. Механизм положений или движений. Работа двигательного аппарата. Действующие силы. Понятие о центре тяжести, о центре объема тела человека. Площадь опоры. Виды и условия равновесия. Степень устойчивости. Особенности механизма внешнего дыхания. Влияние данного упражнения на организм. Выводы и рекомендации. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Виды положений: симметрия и ассиметрия. Положение тела с нижней опорой, с верхней опорой и со смешанной опорой. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Положение тела стоя (стойки). Антропометрические положения. Спокойные положения. Напряжение положения. Механизм положений или движений. Осанка. Виды осанки. Классификация. Характеристики осанки. Дефекты осанки. Роль физических упражнений в улучшении осанки. Анатомические характеристики движений спортсмена. Виды движений: сложные и простые, симметричные и ассиметричные, цикличные и ацикличные, с переменой места и без перемены места. Поступательные и вращательные упражнения. Характеристика ходьбы. Характеристика бега. Изменение в системах организма. Прыжок в длину с места. Характеристика. Вращательные движения. Характеристика. Сальто назад с места. Анатомическая			

	характеристика физических упражнений.			
	Лабораторные работы:	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анатомический анализ положений и движений тела. Работа с учебником, лекциями, атласом. Написание рефератов и их защита. Раскрыть положительные и отрицательные влияния упражнений на системы организма. Проследить взаимосвязь между упражнениями и изменениями организма.	3	12	
Итого:	Всего часов:	168	168	
	Лекции:	64	6	
	Практические занятия:	48	10	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:	54	152	

2.3. Использование интерактивных форм обучения

Преподаватель применяет интерактивные формы проведения занятий:

Темы с применением интерактивных технологий

Наименование разделов и тем	Интерактивные формы проведения занятий.
Общие вопросы анатомии	Проблемные вопросы, Кейс-задание
Характеристика опорно-двигательного аппарата	Проблемные вопросы, Кейс-задание
Нервная система	Проблемные вопросы, Кейс-задание
Сердечно – сосудистая система.	Проблемные вопросы, Кейс-задание
Строение внутренних органов	Проблемные вопросы, Кейс-задание
Анатомический анализ положений и движений тела	Проблемные вопросы, Кейс-задание

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Операционная система ROSA Linux
- Текстовый процессор и визуальный редактор HTML Writer
- Табличный процессор Calc
- Программа подготовки презентаций Impress
- Графический редактор GIMP.
- Интернет обозреватель Mozilla Firefox
- Интернет обозреватель Chrome

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз».

Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437249 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437812 (дата обращения: 10.02.2020).

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444603 (дата обращения: 10.02.2020).

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – http://president.kremlin.ru
2. Министерство спорта РФ https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6. Информационно-справочный портал http://www.library.ru/
7. «Адаптивная физическая культура» – Сайт журнала http://www.afkonline.ru/
8. «Физкультура и спорт» Сайт журнала www.fismag.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.rasl.ru/
10. Виртуальная библиотека WWW: Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право http://www.vlib.org/
11. Некоммерческая электронная библиотека ImWerdenhttps http://imwerden.de/
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина https://www.prlib.ru/
13. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
15. Wikipedia свободная энциклопедия www.wikipedia.org
16. Сайт Библиотекарь.Ру http://www.bibliotekar.ru/

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Успешность изучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья данной дисциплины зависит от степени заболевания и

осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность относится не только к самостоятельному изучению учебника и теоретических сведений, но и включает в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают полное или частичное участие. При определении технологий обучения со студентами, имеющими инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья, ориентировались на дистанционное обучение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИПЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: основные закономерности роста и развития организма; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС; возрастную морфологию,	Вводный, текущий контроль в форме тестирования. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения практической работы. Защита рефератов. Выполнение контрольной работы. Экспертная оценка выполнения

анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. **Уметь:** определить топографическое строение и расположение органов и частей тела; определить возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений особенностей организма в процессе занятий ФКиС.	практической работы Итоговый контроль в форме экзаменов. Экспертная оценка выполнения практической работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения практической работы

Приложение №1

Формы и критерии оценки контроля для различных видов деятельности

Виды деятельности	Тема	баллы	
		min	max
Модуль 1.			
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,28 балла	**1,68**	**2,8**
Практические работы	Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Микроскопическое строение коры полушарий головного мозга. I и II сигнальные системы конечного мозга	**0,5**	**0,8**
	Шейное сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.	**0,5**	**0,8**
	Плечевое сплетение: его образование. Проекция, ветви и области иннервации.	**0,5**	**0,8**
	Межреберные нервы, их проекция и области иннервации.	**0,5**	**0,8**
Лабораторные работы	Поясничное сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.	**0,5**	**0,8**
Тестирование	Крестцовое сплетение: его образование, проекция, ветви и области иннервации.	**0,5**	**0,8**
Самостоятельная работа			
Составление таблиц, картосхем.	Отличия в строении правого и левого легких.	**1**	**1,7**
Подготовка сообщений, докладов и рефератов	Строение и функции носовой полости. Особенности строения стенки дыхательных путей.	**1**	**1,7**
	Строение, функции и проекция гортани. Строение, функции и проекция трахеи и бронхов. Внешнее строение легких: части, поверхности, доли.	**1**	**1,7**
	Плевра, полость плевры. Понятие о средостении.	**1**	**1,7**
Подготовка к тестированию	Внутреннее строение легких: бронхиальное дерево, понятие об ацинусе и альвеолах.	**1**	**1,7**
	Внутреннее строение почки. Функциональное значение нефрона и стадии образования мочи.	**1**	**1,7**
Составление конспектов	Внешнее строение, местоположение и проекция почек.	**1**	**1,7**
	Строение, функции и проекция мочеточников.	**1**	**1,7**
Модуль 2.			
Контроль			
Посещение занятий	Посещение одного занятия – 0,28 балла	**1,2**	**2**
Практические работы	Анатомический анализ положения вис на прямых руках.	**2**	**4**
Лабораторные работы	Анатомический анализ положения вис на согнутых руках Анатомический анализ положения вис на подколенках.	**0,5**	**0,8**
Тестирование	Анатомический анализ положения вис на стопах. Анатомический анализ движения прыжка в длину с	**2**	**4**

	места		
Самостоятельная работа			
Подготовка к тестированию	Анатомический анализ движения сальто назад. Анатомический анализ движения ходьба.	**1**	**1,7**
Составление конспектов	Анатомический анализ движения бег.	**1,3**	**2**
	ИТОГО	**58**	**100**