Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Кафедра теории и методики физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.04.24 08:45:35 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Технология и методология спортивной тренировки

по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Квалификация (степень)

Магистр

2025

Рабочая программа дисциплины «Технология и методология спортивной подготовки» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 940 от 17.09.2017г.).

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 заседания кафедры от 09.04.2025 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №9 от 24.04.2025 г.).

Разработчики:

Доцент кафедры

Т.А. Шачкова

Заведующий кафедрой И.В. Тарасевич

I МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.03 блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной форме получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Технология и методология спортивной подготовки» является предшествующей дисциплиной для последующего изучения:

Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры

Производственная практика

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих магистров в педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, методического мышления, что предполагает их готовность к реализации базовых традиционных и инновационных концепций, принципов, подходов к проектированию спортивной тренировки в процессе многолетней подготовки спортсменов за счёт интеграции полученных знаний в практическую деятельность.

Задачи дисциплины:

– Воспитание у будущих магистров способности обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к основам методологии построения спортивной подготовки.

– Формирование умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности магистра по физической культуре и спорту.

– Освоение системы психолого-педагогических знаний и умений в области инновационных концепций и технологий физического воспитания и спорта.

– Приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою работу.

– Развитие способности самостоятельно добывать и осмысливать информацию, необходимую для подготовки квалифицированных спортсменов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен осуществлять методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области	**1. Знает:** – Современные концепции построения тренировочного процесса; – Принципы и методы спортивной тренировки в различных видах спорта и на разных этапах многолетней подготовки; – Технологии планирования, организации и контроля тренировочного процесса; – Современные педагогические технологии преподавания

физической культуры и спорта	дисциплин спортивно-педагогического профиля; **2. Умеет:** – Проектировать содержание учебных занятий (лекций, практических, лабораторных) с использованием современных образовательных технологий; – Адаптировать содержание дисциплины с учетом специфики видов спорта и уровня подготовки обучающихся; – Применять современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы в методическом обеспечении дисциплины; **3. Имеет опыт:** – Проектирования образовательных программ и модулей в области теории и методики спортивной подготовки; – Разработки практических заданий, тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации; – Методического сопровождения самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов по проблемам спортивной тренировки;
ПК-2 способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта	**1. Знает:** – Содержание основных разделов дисциплины: принципы спортивной тренировки, средства и методы подготовки, периодизацию, планирование и контроль тренировочного процесса; – Специфику обучения различных контингентов: студентов бакалавриата, магистратуры, слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; – Современные образовательные технологии: проблемное обучение, кейс-методы, проектное обучение, дистанционные и смешанные формы обучения; – Требования к организации практических и лабораторных занятий по анализу тренировочного процесса. **2. Умеет:** – Проводить лекционные занятия с использованием современных педагогических технологий и технических средств обучения; – Организовывать и проводить практические занятия по планированию, моделированию и анализу тренировочного процесса; – Демонстрировать практические приёмы построения тренировочных программ для спортсменов различной квалификации и специализации; – Адаптировать содержание и методы преподавания с учетом уровня подготовки, специализации и профессиональных интересов обучающихся; – Консультировать обучающихся по вопросам построения тренировочного процесса и выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. **3. Имеет опыт:** – Преподавания на программах дополнительного

	профессионального образования для тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта; – Организации и проведения мастер-классов по актуальным вопросам спортивной подготовки; – Руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов по тематике спортивной тренировки; – Разработки и проведения практических занятий на базе спортивных объектов с использованием современного оборудования и технологий.

III ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа	**20,25**	**20,25**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	**87,75**	**87,75**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Формы контроля		
Зачеты		+

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа	**10,25**	**10,25**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	**93,75**	**93,75**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Формы контроля	**4**	**4**
Зачеты	4	4

IV СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1 Теоретические основы методологии построения спортивной тренировки					
1.1	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	13	10	1	2
1.2	Основы управления спортивной тренировкой	13	10	1	2
1.3	Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	14	12		2
Раздел 2 Тренировочное занятие: основы планирования и особенности построения					
2.1	Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий.	15	12	1	2
2.2	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	14	12		2
2.3	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов.	12	10		2
2.4	Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.	12	10		2
2.5	Блоковая периодизация спортивной тренировки.	14,75	11,75	1	2
	Зачеты	0,25			
	За 1 курс, 1 семестр	**108**	**87,75**	**4**	**16**
	Итого за период обучения	**108**	**87,75**	**4**	**16**

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1 Теоретические основы методологии построения спортивной тренировки					
1.1	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	11	10	1	
1.2	Основы управления спортивной тренировкой	12	12		
1.3	Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	12	12		
Раздел 2 Тренировочное занятие: основы планирования и особенности построения					
2.1	Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий.	14	12	2	
2.2	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	14	12		2
2.3	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов.	14	12		2
2.4	Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.	14	12		2
2.5	Блоковая периодизация спортивной тренировки.	12,45	11,45	1	
	Зачеты	0,25			
	За 1 курс, 1 семестр	**108**			
	Итого за период обучения	**108**	**93,45**	**4**	**6**

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Теоретические основы методологии построения спортивной тренировки	**8**	**2**	**6**								
1.1	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	3	1	2								
1.2	Основы управления спортивной тренировкой	3	1	2								
1.3	Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	2		2								
2	Тренировочное занятие: основы планирования и особенности построения	**12**	**2**	**10**								
2.1	Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий.	3	1	2								
2.2	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	2		2								
2.3	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов.	2		2								
2.4	Тренировочные	2		2								

	макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.											
2.5	Блоковая периодизация спортивной тренировки.	3	1	2		0,25						
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:											
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	20,25	4	16		0,25						
	%	**0%**										

V САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

5.1 Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	Изучение литературных источников.	10
1.2	Основы управления спортивной тренировкой	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
1.3	Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	Изучение и анализ практического опыта.	12
2.1	Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий.	Изучение литературных источников.	12
2.2	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
2.3	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов.	Изучение и анализ практического опыта.	10
2.4	Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
2.5	Блоковая периодизация спортивной тренировки.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	11,75
		Итого:	87,75

5.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания	Изучение литературных источников.	10
1.2	Основы управления спортивной тренировкой	Поиск (подбор) и обзор	10

		литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	
1.3	Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	Изучение и анализ практического опыта.	12
2.1	Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий.	Изучение литературных источников.	12
2.2	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12
2.3	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов.	Изучение и анализ практического опыта.	10
2.4	Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	10
2.5	Блоковая периодизация спортивной тренировки.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	11,75
		Итого:	87,75

VI ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

1. Дать характеристику понятию и сущности спортивной тренировки.
2. Дать определение цели и задачи спортивной тренировки.
3. Охарактеризовать методы спортивной тренировки.
4. Раскрыть действие закона адаптации в процессе тренировки спортсменов.
5. Охарактеризовать основные принципы спортивной тренировки.
6. Дать определение «тренировочных эффектов» и охарактеризовать их.
7. Охарактеризуйте четырёхкомпонентную шкалу для мониторинга непосредственного тренировочного эффекта.
8. Изложите основные подходы к управлению непосредственными тренировочными эффектами.
9. Основные показатели кумулятивного тренировочного эффекта.
10. Факторы, определяющие отставленный тренировочный эффект.
11. Типы остаточных тренировочных эффектов и факторы, определяющие продолжительность их сохранения.
12. Характеристика тренируемости на разных этапах спортивной подготовки.
13. Базовую концепция переноса тренированности и примеры реализации переноса тренированности на практике.
14. Основные аспекты переноса тренированности при совершенствовании двигательных качеств.
15. Основные положения традиционной теории периодизации спортивной тренировки.
16. Типы мезоциклов при традиционном подходе к периодизации тренировочного процесса.
17. Классификацию физических упражнений по их отношению к специальной и/или общей физической подготовке.
18. Специализированные принципы спортивной тренировки.
19. Методы организации физических упражнений.
20. «Тренировочный блок» и модель тренировки концентрированного однонаправленного воздействия.
21. Преимущества и ограничения концентрированной однонаправленной тренировки.
22. Характеристика многоцелевой модель блоковой периодизации.
23. Основные характеристики трёх типов мезоцикловых блоков.
24. Раскройте принципиальные различия традиционной и блочной моделей периодизации тренировочного процесса.
25. Особенности применения интервальной тренировки (ВИТ).

26. Классификация типов тренировочных занятий.

27. Функции, цели, ожидаемые эффекты, специфику общей и специальной частей тренировочной разминки.

28. Основные характеристики и особенности ключевых упражнений, применяемых в основной части тренировочного занятия.

29. Функции, цели, типы и ожидаемые эффекты заключительной части тренировочного занятия.

30. Характеристики ключевых упражнений для развития основных двигательных способностей.

31. Типичные совместимые комбинации упражнений различной тренировочной направленности и психофизиологических факторов, обеспечивающих выгодное взаимодействие нагрузок.

32. Последовательность упражнений различной направленности в рамках планирования содержания тренировочного занятия.

33. Совместимые сочетания доминирующей направленности тренировочного процесса с дополнительными в рамках отдельной тренировки.

34. Типичные комбинации ключевых упражнений совместимой тренировочной направленности при двух тренировочных занятиях в день.

35. Общий алгоритм составления отдельного тренировочного занятия.

36. Классификацию и характеристика микроциклов.

37. Характеристика и особенности предсоревновательных микроциклов.

38. Правила построения микроциклов.

39. Характеристика базового подготовительного мезоцикла.

40. Охарактеризуйте трансформирующий (преобразующий) мезоцикл.

41. Характеристика соревновательного мезоцикла.

42. Правила построения мезоциклов.

43. Охарактеризуйте содержание и особенности этапы подготовки внутри годичного цикла.

44. Годичный цикл тренировки: цели, задачи и основные направления.

45. Алгоритм составления годичного тренировочного плана и основные тенденции распределения нагрузки.

46. Основные направления спортивной подготовки в рамках четырёхлетнего цикла.

47. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации.

48. Основные направления тренировочного процесса на предварительном этапе подготовки спортсменов.

49. Основные направления тренировочного процесса на этапе начальной специализированной подготовки спортсменов.

50. Основные направления тренировочного процесса на этапе углублённой специализированной подготовки спортсменов.

51. Основные направления тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования спортсменов.

52. Основные подходы к выявлению спортивной одарённости.

53. Методические условия построения тренировки в условиях среднегорья.

Задачи и упражнения

ЗАДАНИЕ 1.

Найти сайт Министерства спорта РФ. Ознакомиться с рубриками, определить их значимость для специалиста по физической культуре.

Сделать анализ материалов одной из рубрик (по выбору).

Проанализировать информативность данного ресурса.

ЗАДАНИЕ 2.

Подготовить реферат по одной из тем специфической направленности спортивной тренировки.

Оформить реферат в компьютерном и печатном варианте и сдать на рецензирование.

Выступить с сообщением, по теме реферата с презентацией представляемого материала.

ЗАДАНИЕ 3.

Выбрать вид спорта для последующего построения плана спортивной тренировки в микро, мезо или макро цикле.

Представить подготовленный план, с последующей защитой и презентацией материала.

Выступить с анализом плана тренировочного процесса.

Сдать тест по разделам спецкурса на положительную оценку.

ЗАДАНИЕ 4.

Сделать анализ материала представленного в интернете по структуре многолетней тренировки в различных видах спорта.

Представить положительные и отрицательные моменты пользования доступных интернет ресурсов в различных видах спорта.

ЗАДАНИЕ 5.

Выбрать на сайте Министерства спорта РФ, одну из программ развития сферы ФКиС на Федеральном уровне, описать основные положения программы.

Тесты

Тематика рефератов (презентаций)

1. Динамика усложнения и углубления теоретических знаний на различных этапах многолетний подготовки.
2. Компьютерные программы как средство повышения эффективности тренировки спортсмена.
3. Оптимизация текущего управления и контроля на этапах многолетней подготовки спортсменов.
4. Основные концепции и особенности построения тренировочного занятия.
5. Основные подходы к управлению тренировочными эффектами
6. Процентное отношение ОФП, ВФП, СФП и соревновательной подготовки на этапах многолетней тренировки.
7. Система возникновения ошибок при овладении техникой движений.
8. Содержание знаний о врачебно-педагогическом контроле.
9. Соревновательный анализ в различных видах спорта.

10. Стратегия и тактика тренера на тренировке и соревновании.

11. Тренировочные нагрузки по объему, интенсивности, интервалу отдыха, вариативности и направленности на этапах многолетней подготовки.

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Вашляев, Б.Ф. Конструирование тренировочных воздействий: Учеб. пособие для студ. выс. учебных заведений / Б.Ф. Вашляев, И.Р. Вашляева, М.Г. Фарафонтов. – Екатеринбург, Издатель Калинина. 2006. – 165 с. — Текст : непосредственный.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с., с ил. (корифеи спортивной науки) — Текст : непосредственный.
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. — Текст : непосредственный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-563321-3
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-539021#page/1
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое применение: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта / В. Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 808 с. — Текст : непосредственный.
4. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов – Москва: Советский спорт, 2010. – 392 с. — Текст : непосредственный.

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSALinuxDesktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.WebDesktopSecuritySuite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.