**Министерство спорта Российской Федерации**
**Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)**
**ФГБОУ ВО "УралГУФК"**

Кафедра теории и методики физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт
физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.04.24 08:45:53 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«24» апреля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности**

по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Квалификация (степень)

**Магистр**

**2025**

Рабочая программа дисциплины *«Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры»* подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 940 от 17.09.2017г.).

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 заседания кафедры от 09.04.2025 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №9 от 24.04.2025 г.).

**Разработчики:**

к.б.н., доцент М.В. Светлакова

подпись

# I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина «Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности» является предшествующей дисциплиной для последующего изучения: «Инновационные подходы к воспитательной работе с подростками».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Цель изучения дисциплины:**

Формирование научно-методических подходов будущего педагога к освоению исторических, методологических и содержательных проблем процесса обучения физической культуре в высшей школе.

**Задачи дисциплины:**

– изучение проблем вузовского учебного процесса в области физической культуры и возможных путей их разрешения;

– проведение теоретических и практических учебных занятий по физической культуре в институте.

**Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:**

| Компетенции | Индикаторы компетенций |
|---|---|
| **ПК-2** Способен планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры | **Знает**<br>-основные виды физкультурно-оздоровительных технологий;<br>- исследование и оценка уровня физического развития обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта<br>- особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом<br>**Умеет**<br>- оценивать уровень физического развития обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта<br>- организовывать физкультурно-спортивную деятельность обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта<br>- осуществлять элементы врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом.<br>**Имеет опыт**<br>- организации элементов физкультурно-спортивной деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта |

# II. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

## Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа** | **24,25** | **24,25** |
| В том числе: | | |
| Лекция | 4 | 4 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа** | **119,75** | **119,75** |
| В том числе: | | |
| Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | | |
| Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения | | |
| **Формы контроля** | | |
| Зачеты | | + |

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа** | **20,25** | **20,25** |
| В том числе: | | |
| Лекция | 4 | 4 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа** | **119,75** | **119,75** |
| В том числе: | | |
| Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | | |
| Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения | | |
| **Формы контроля** | **4** | **4** |
| Зачеты | 4 | 4 |

# III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий
## Очная форма обучения.

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды занятий | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | Лекция | Практические занятия |
| **Раздел 1. Физкультурно-оздоровительные технологии** | | | | |
| 1.1 Основные виды физкультурно-оздоро-вительных технологий | 21 | 17 | 2 | 2 |
| 1.2 Современные представления о здоровье и его уровнях | 24 | 20 | | 4 |
| **Раздел 2. Физическое здоровье и критерии его оценки** | | | | |
| 2.1 Физическое здоровье и критерии его оценки | 13 | 10 | 1 | 2 |
| 2.2 Исследование и оценка уровня физического развития. | 12 | 10 | | 2 |
| 2.3 Особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом. | 16 | 14 | | 2 |
| **Раздел 3. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.** | | | | |
| Тема 3.1 Физическая работоспособность и методы ее определения | 13 | 10 | 1 | 2 |
| Тема 3.2 Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Определение аэробных и анаэробных возможностей организма | 14 | 10 | | 4 |
| Тема 3.3 Специфические нагрузки для тестирования физической работоспособности | 18 | 16 | | 2 |
| **Зачет** | 0,25 | | | |
| **Итого** | 144 | 119,75 | 4 | 20 |

## Заочная форма обучения.

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды занятий | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | Лекция | Практические занятия |
| **Раздел 1. Физкультурно-оздоровительные технологии** | | | | |
| 1.1 Основные виды физкультурно-оздоро-вительных технологий | 21 | 17 | 2 | 2 |
| 1.2 Современные представления о здоровье и его уровнях | 24 | 20 | | 2 |
| **Раздел 2. Физическое здоровье и критерии его оценки** | | | | |
| 2.1 Физическое здоровье и критерии его оценки | 13 | 10 | 1 | 2 |
| 2.2 Исследование и оценка уровня физического раз-вития. | 12 | 10 | | 2 |
| 2.3 Особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физи-ческой культурой и спортом. | 16 | 14 | | 2 |
| **Раздел 3. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.** | | | | |
| Тема 3.1 Физическая работоспособность и методы ее определения | 13 | 10 | 1 | 2 |
| Тема 3.2 Работоспособность как критерий профес-сионального здоровья. Определение аэробных и анаэробных возможностей организма | 14 | 10 | | 2 |
| Тема 3.3 Специфические нагрузки для тестирования физической работоспособности | 18 | 16 | | 2 |
| **Зачет** | 4 | | | |
| **Итого** | 144 | 119,75 | 4 | 16 |

## 4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

| Наименование темы | Всего аудиторных часов | Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекция | Практические занятия | Лабораторное занятие | Контактные часы на зачет | Консультации по | Руководство | Рецензирование | Председатель | Секретарь | Член комиссии |
| 1.1 Основные виды физкультурно-оздоровительных технологий | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Современные представления о здоровье и его уровнях | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Физическое здоровье и критерии его оценки | | | **2** | | | | | | | | |
| 2.2 Исследование и оценка уровня физического развития. | | | | | | | | | | | |
| 2.3 Особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом. | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Физическая работоспособность и методы ее определения | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.2 Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Определение аэробных и анаэробных возможностей организма | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3 Специфические нагрузки для тестирования физической работоспособности | | | | | | | | | | | |
| Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане: | **0** | | | | | | | | | | |
| Итого аудиторных часов в учебном плане: | **30** | | **6** | | | | | | | | |
| % | **0%** | | | | | | | | | | |

# IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

## 5.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

| № раздела дисциплины | Наименование занятия | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 1:** Современные представления о здоровье и его уровнях 1. История становления и современное состояние представлений о здоровье. 2.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 3. Здоровье как системное понятие. 4.Значение здоровья и подходы к его определению. 5.Идея системности в толковании понятия здоровья. 6.Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | 2 |
| 2 | **Тема 2:** Физическое здоровье и критерии его оценки 1.Физическое, психическое и социальное здоровье. 2.Факторы физического здоровья. 3.Адаптационные резервы организма. 4.Двигательная активность и физическое здоровье. 5. Принципы организации этапного контроля. 6.Исследование и оценка уровня физического развития. 7.Принципы исследования функциональных возможностей центральной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, вестибулярного анализатора, зрительного анализатора. | Изучение и анализ практического опыта. | 2 |
| 3 | **Тема 3:** 1.Исследование функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, морфологического и биохимического состава крови. 2.Исследование функциональных возможностей системы внешнего дыхания. Принципы исследования энергетических возможностей организма. 3.Определение и оценка состояния здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности и тренированности занимающихся физической культурой и спортом. 4. Особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом. 5.Диагностика: оценка и самооценка физического здоровья. | Изучение литературных источников. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | **Тема 4:** Физическая работоспособность и методы ее определения 1.Методы тестирования физической работоспособности. Классификация функциональных проб. 2.Показания и противопоказания к проведению проб. Техника проведения функциональных проб. 3.Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170, методом велоэргометрии. 4.Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 графическим методом. 5.Оценка физической работоспособности по методу Гарвардского степ-теста. 6.Определение физической работоспособности по восстановлению ЧСС (проба Руфье-Диксона). 7.Определение аэробных возможностей организма по величине максимального потребления кислорода (МПК). 8.Определение анаэробных возможностей организма человека. Определение физической работоспособности методом Фокса. 9.Работоспособность как критерий профессионального здоровья. 10.Понятие профессионального здоровья. 11.Факторы профессиональной работоспособности и методы повышения ее эффективности. | Изучение литературных источников. | 4 |
| 5 | **Тема 5:** Специфические нагрузки для тестирования физической работоспособности у зрелого человека 1.Методы определения физической работоспособности у лиц зрелого возраста. Оценка результатов тестирования. Документация. 2.Специфические нагрузки для тестирования физической работоспособности. Специфические нагрузки циклического характера. Проба с бегом. Проба с плаванием. 3. Специфические нагрузки для тестирования физической работоспособности: бег на лыжах, бег на коньках. 4. Проба с передвижением на велосипеде. Тесты Новакки и Купера. Оценка физической работоспособности по результатам тестирования. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | 2 |
| 6 | **Тема 6:** Особенности тестирования физической работоспособности детей и подростков 1.Показания и противопоказания для тестирования физической работоспособности. 2.Особенности тестирования физической работоспособности по тесту PWC 130 и 150 у детей и подростков. | Изучение литературных источников. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Исследование максимального потребления кислорода. 2.Определение физической работоспособности по индексу Руффье. 4.Методика определения физической работоспособности по Гарвардскому стептесту (ИГСТ). Показания к прекращению нагрузки при определении физической работоспособности. 5.Принципиальные отличия методик определения физической работоспособности у лиц детского и зрелого возраста. | | |
| 7 | **Тема 7:** Психологические аспекты здоровья 1.Критерии психического и социального здоровья. 2.История изучения вопроса. 3.Умственная работоспособность. 4.Динамика работоспособности. 5.Утомление и восстановление умственной работоспособности. 6.Повышение умственной работоспособности средствами ФК и С. 7.Отличия умственной работоспособности детей и взрослых. 8.Диагностика умственной работоспособности. 9.Факторы, влияющие на психическое здоровье. Стресс, стрессоустойчивость и здоровье человека. 10.Стресс в школьной и студенческой среде 11.Стресс в профессиональной деятельности. 12.Диагностика стресса и стрессоустойчивости. | Изучение литературных источников. | 2 |
| 8 | **Тема 8:** Социальные аспекты здоровья 1. Здоровье как социальный феномен. 2.Социальные изменения и здоровье общества. 3.Критерии социального здоровья. 4.Концепция качества жизни. 5.Уровень жизни, качество и стиль жизни. 6.Диагностика качества жизни. 7.Оценка и обсуждение полученных данных. 8.Социально-психологический климат коллектива и его влияние на здоровье индивида. 9.Диагностика (социограмма). Оценка и обсуждение полученных данных. 10.Общение, взаимодействие в совместной деятельности и социальное здоровье. 11.Диагностика коммуникативных качеств и способностей. 12. Социализация личности. Адаптация в социуме и здоровье. | Изучение и анализ практического опыта. | 4 |
| | Итого | | 20 |

## 5.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

| № раздела дисциплины | Наименование занятия | | Трудоемкость (час) |
|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 1:** Современные представления о здоровье и его уровнях 1. История становления и современное состояние представлений о здоровье. 2.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 3. Здоровье как системное понятие. 4.Значение здоровья и подходы к его определению. 5.Идея системности в толковании понятия здоровья. 6.Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | 2 |
| 2 | **Тема 2:** Физическое здоровье и критерии его оценки 1.Физическое, психическое и социальное здоровье. 2.Факторы физического здоровья. 3.Адаптационные резервы организма. 4.Двигательная активность и физическое здоровье. 5. Принципы организации этапного контроля. 6.Исследование и оценка уровня физического развития. 7.Принципы исследования функциональных возможностей центральной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, вестибулярного анализатора, зрительного анализатора. | Изучение и анализ практического опыта. | 2 |
| 3 | **Тема 4:** Физическая работоспособность и методы ее определения 1.Методы тестирования физической работоспособности. Классификация функциональных проб. 2.Показания и противопоказания к проведению проб. Техника проведения функциональных проб. 3.Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170, методом велоэргометрии. 4.Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 графическим методом. 5.Оценка физической работоспособности по методу Гарвардского степ-теста. 6.Определение физической работоспособности по восстановлению ЧСС (проба Руфье-Диксона). 7.Определение аэробных возможностей организма по величине максимального потребления кислорода (МПК). 8.Определение анаэробных возможностей организма человека. Определение физи- | Изучение литературных источников. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ческой работоспособности методом Фокса. 9.Работоспособность как критерий профессионального здоровья. 10.Понятие профессионального здоровья. 11.Факторы профессиональной работоспособности и методы повышения ее эффективности. | | |
| | Итого | | 6 |

# I. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:**

| Деятельность и выполнения заданий | Кол-во баллов |
|---|---|
| **Обязательные баллы** | |
| Посещение лекций (9 лекций) – 0,7 балл | +0,6 |
| Работа на практических и семинарских занятиях (9 занятий):<br>1) Выступление на семинаре<br>2) Практическая работа «Проведения инструктажа по технике безопасности»<br>3) Контрольная работа «Жеребьёвка соревнований в ЛОЛ»<br>4) Демонстрация презентации и доклад | +1<br>От 2 до 3,5<br>От 4 до 7<br>От 4 до 7<br>От 2 до 7 |
| Тестирование (2) | От 4 до 7 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**<br>1) Подготовка презентации<br>2) Написание конспекта<br>3) Подготовка положения о соревнованиях<br>4) Подготовка доклада | <br>От 2 до 7<br>От 2 до 3,5<br>От 4 до 7<br>От 2 до 3,5 |

**Примерный перечень вопросов**

1. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей?

2. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционного занятия людей зрелого возраста?

3. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

4. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

5. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния),

6. Функции государственных и общественных организаций в системе управления физкультурно-оздоровительной работой с населением.

7. Организация и содержание деятельности спортивно- оздоровительных клубов,

центров по интересам, культурно- спортивных комплексов.

8. Организационные основы и содержание физкультурно- оздоровительной деятельности взрослого населения.

9. Досуговые формы оздоровительной ФК

10. Роль КФК в организации ФОР.

11. Формы организации ФОР.

12. Организация деятельности спортивно-оздоровительных клубов по интересам.

13. Организация деятельности КСК.

14. . Планирование работы групп здоровья.

15. Методика занятий с лицами зрелого и пожилого возраста

16. Организационная структура ФОР на селе.

17. Содержание ФОР в сельской местности.

18. Характеристика рекреационных зон (парки культуры и отдыха, физкультурные городки, физкультурные площадки, беговые лыжные трассы, оздоровительные лагеря, загородные базы отдыха, туристические базы).

19. Материально-техническая база физкультурно-оздоровительной работы в индустриальном центре.

20. Содержание положения о массовом ФСМ.

21. Технология организации и проведения спортивных праздников. 22. Понятие функций управления.

23. Основные требования к руководителю физкультурно-оздоровительной работы.

# VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1 Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/organizacionno-metodicheskie-osnovy-fizkulturno-sportivnoy-raboty-568318#page/1

2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [электронный ресурс] : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК.-: Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1247 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-559793#page/1

3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/tehnologii-nauchnyh-issledovaniy-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte-566295#page/1

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539480

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539505 (дата обращения: 12.03.2024).

6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-563116-1#page/1

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-563321-3

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-539021#page/1

**7.3. Рекомендуемая литература:**

Не предусмотрено

# VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSALinuxDesktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.WebDesktopSecuritySuite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

## 8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

# IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приложение 1

**Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине (с экзаменом)**

| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | min | max |
| **Модуль №1** | | | | |
| **Контроль** | | | | |
| Посещение | | | 8 | 8 |
| Тестирование | По темам модуля | 70-80% правильных ответов<br>81-100% правильных ответов | 5,5 | 10,5 |
| Выступление с докладом | Здоровый образ жизни и физическая рекреация | Содержание доклада, манера держаться на публике, ответы на вопросы. | 5,5 | 10,5 |
| Подготовка презентации | Взаимосвязь физической рекреации с другими видами физической культуры | Оценивается качество выполненной работы | 5,5 | 10,5 |
| Составление конспекта | Закон «О физической культуре и спорте в РФ» | Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительной литературы. | 5,5 | 10,5 |
| **Модуль №2** | | | | |
| **Контроль** | | | | |
| Посещение | | | 8 | 8 |
| Тестирование | По темам модуля | 70-80% правильных ответов<br>81-100% правильных ответов | 5,5 | 10,5 |
| Выступление с докладом | Организация рекреационного занятия для студентов не физкультурных вузов | Содержание доклада, манера держаться на публике, ответы на вопросы. | 5,5 | 10,5 |
| Составление конспекта | План рекреационного занятия на 1 неделю | Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительной литературы. | 5,5 | 10,5 |
| Защита презентации | Маршрут рекреационного тура по Свердловской области | Умение держаться на публике, манера доклада | 5,5 | 10,5 |
| **ВСЕГО** | | | **60** | **100** |
| Виды деятельности | Тема | Критерии оценки | баллы | |
| | | | min | max |
| **Модуль №3** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контроль** | | | | |
| Посещение | | | 4,5 | 4,5 |
| Тестирование | По темам модуля | 70-80% правильных ответов<br>81-100% правильных ответов | 5,2 | 8,5 |
| Выступление с докладом | Сохранение творческой активности по средством физической рекреации | Содержание доклада, манера держаться на публике, ответы на вопросы. | 5,2 | 8,5 |
| Составление конспекта | Конспект рекреационного занятия в зависимости от возрастно-половых особенностей занимающихся | Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительной литературы. | 5,2 | 8,5 |
| Подготовка презентации | Дневник самоконтроля для рекреационного занятия | Оценивается качество выполненной работы | 5,2 | 8,5 |
| **Модуль №4** | | | | |
| **Контроль** | | | | |
| Посещение | | | 7,5 | 7,5 |
| Тестирование | По темам модуля | 70-80% правильных ответов<br>81-100% правильных ответов | 5,2 | 8,5 |
| Выступление с докладом | Рекреативное занятие для педагогов вузов | Содержание доклада, манера держаться на публике, ответы на вопросы. | 5,2 | 8,5 |
| Защита презентации | План проведения team bilding | Умение держаться на публике, манера доклада | 5,2 | 8,5 |
| Составление конспекта | План мероприятий рекреационной направленности на предприятии | Оценивается качество выполненной работы, использование дополнительной литературы. | 5,2 | 8,5 |
| Экзамен | | | 6 | 20 |
| **ВСЕГО** | | | **60** | **100** |