Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович,
o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК",
ou=Зам.директора по УР,
email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.03.20 08:49:02 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

2025

Рабочая программа дисциплины «***Социальная психология в сфере физической культуры*** подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 944 от 19.09.2017г.).

Настоящая рабочая программа обсуждена и одобрена:

на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин 19.03.2025, протокол № 7

на заседании методического совета 20.03.2025, протокол № 8

Разработчики:

Доцент кафедры
к.социол.н. А.К. Симонова

Заведующая кафедрой
ГСЭД А.К. Симонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной форме получения образования. Вид промежуточной аттестации: зачет

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов История и философия науки, Профессиональные и межкультурные коммуникаций в образовании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности будущего преподавателя к разработке учебно-методического обеспечения и реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.
- Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знает: УК-4

- Способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности субъектов образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

умеет: УК-4.

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей социального поведения в сфере ФКиС.

Имеет опыт: УК-4.

- взаимодействия с различными группами людей.

знает: УК-5.

-психологические основы социального взаимодействия.

умеет: УК-5.

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Имеет опыт: УК-5.

- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Знает: ПК-2.

- специфику социальных взаимодействий в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Умеет: ПК-2.

- выстраивать взаимодействие субъектов образовательных процессов в области физической культуры и спорта с учетом закономерностей социального поведения; использовать техники управления конфликтами, формирования командного духа и развития лидерства. Вести диалог с представителями разных культур, учитывая их особенности и потребности, способен разрешать конфликты, возникающие в результате культурных различий, используя навыки посредничества и переговоров в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Имеет опыт: ПК-2.

- анализа социальных взаимодействий в процессе преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа	20,75	20,75
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	87,75	87,75
В том числе:		

Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Зачетные единицы	3	3
Формы контроля	**1**	**1**
Зачеты	1	1

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	курс
		1
Контактная работа	12,25	12,25
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	91,75	91,75
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Зачетные единицы		
Формы контроля	4	4
Зачеты	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	**Всего часов** **144**	С/р **119**	Лекции **10**	Пр.зан. **14**
МОДУЛЬ №1 Теоретические основы психологии физической культуры и спорта						
Название раздела 1						
1.1.	**Тема Социальная психология как наука: ее объект, предмет, задачи.**	**Лекции** История формирования социально-психологических идей. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии.		11	1	2

		Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Ключевые области исследования современной социальной психологии. Проблематика больших и малых социальных групп. Социально-психологические проблемы личности. Прикладные проблемы социальной психологии. Значение социально психологических исследований в социально-политической модернизации России. **Практические/семинарские занятия** Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Психологическая систематика видов спорта. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Подготовить доклад «История развития психологии физического воспитания и спорта»				
1.2.	**Тема Социальная психология личности.**	**Лекции** Понятие личности. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Детерминанты социальной психологии личности. Социально-психологические типы личности.. Ценностно-нормативные аспекты социализации. Социализация в условиях быстрых социальных изменений. Социальная установка как механизм взаимовлияния социальной среды и личности. Концепция ДН. Узнадзе. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов). Функции аттитюда в регуляции ролевого поведения **Практические/семинарские занятия** Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение «стереотипизации».. Феномен «каузальной атрибуции» - интерпретации причин поведения другого человека. Феномен межличностной аттракции - эмоциональная сторона межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: телесная саморегуляция как психологическая основа здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения, способы активации деятельности при занятиях физической культурой..		11	1	1
1.3.	**Тема Развитие психомоторных и познавательных способностей в**	**Лекции** Психологические основы освоения двигательных действий. Структура и стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Специализированные восприя-		11	1	1

	процессе физического воспитания	тия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Развитие и способы поддержания внимания при занятиях физической культурой и спортом. Психологические особенности планирования тактических действий и реализации плана. **Практические/семинарские занятия** Классификация групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Этапы формирования группы. Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Идентификация личности с группой. Референтные группы. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.				
1.4.	**Тема Социальные группы**	**Лекции** Различные подходы к пониманию групп. Группа как субъект деятельности. Психологическая характеристика коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. «Чувства-мы» как психологический признак возникновения общности. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Классификация групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Этапы формирования группы. Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Идентификация личности с группой. Референтные группы. Малая группа как сфера социализации, самореализации. Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. **Практические/семинарские занятия** Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера. Ролевые конфликты. Феномен группового давления. Эффекты социального влияния группы на личность: фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация. Волевая подготовка спортсмена. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовить доклад по теме «Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом».		11	1	1
1.5.	**Тема Влияние спортивной дея-**	**Лекции** Понятие психологической подготовки спортсменов и команд. Индивидуальный подход при психологической подготовке. Общая характеристика пси-		11	1	1

	тельности на психологическое состояние личности	хических состояний в спортивной деятельности; профессионально-важные психические состояния на различных актуальных отрезках спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции Психическая и психологическая подготовленность к соревновательной деятельности. **Практические/семинарские занятия** Социальный контроль группы над личностью. Эксперименты С. Аша и Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Составление психологической характеристики на тренера, преподавателя (психологические особенности профессии учителя физического воспитания и тренера) **Самостоятельная работа студентов** Решение психологической задачи. Обоснование правильного ответа в письменной форме.				
Модуль №2 Прикладные аспекты социальной психологии физической культуры						
	Название раздела 1					
2.1.	**Тема Методы изучения и коррекции спортивного коллектива**	**Лекции** Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура команды. Развитие малой группы. Лидерство в спортивной группе. Сплоченность и социально-психологический климат. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений «спортсмен-спортсмен». Стили руководства спортивной группой. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Методы исследования и оптимизация внутри группового общения в команде». Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на объяснение феномена группового давления в реальных условиях групповой деятельности. Понятие лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Формальный и неформальный лидер. Харизматический лидер. **Самостоятельная работа студентов** Исследование внутригруппового общения в команде (тестирование)		11	1	1
2.2.	**Тема Основы психорегуляции**	**Лекции** Понятие психорегуляции. Роль познавательных и эмоциональных процессов в психической регуляции. Гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы. Основы аутогенной тренировки. Идеомоторная тренировка. Психологические компоненты оптимального боевого состояния спортсмена; способы достижения ОБС. Методы и приемы снятия		11	1	1

		избыточного нервно-психического напряжения. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Психорегуляция на этапе восстановления **Практические/семинарские занятия** Специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Стили лидерства. Стиль лидерства и психологический климат в группе. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства. Психологические ресурсы лидера. **Самостоятельная работа студентов** Решение психологической задачи. Укажите, какие из перечисленных приемов саморегуляции следует использовать спортсмену при состоянии «стартовой апатии и какие при стартовой лихорадке»				
2.3.	**Тема Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора**	Методика выявления «Самочувствия», «Активности», «Настроения». Методика выявления личностной и ситуационной тревожности. Методика выявления ценностей личности. Проективная методика исследования личности (тест С. Деллингера).		11	1	1
2.4	**Тема Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте**	Учет половых и возрастных особенностей при занятии физической культурой и спорта. Психологические основы совершенствования в физическом воспитании и спорте. Возрастно-половые особенности оздоровительной физический тренировки. Оздоровительная физическая тренировка детей и подростков. Оздоровительная физическая тренировка женщин. Оздоровительная физическая тренировка людей среднего и старшего возраста		11	1	1
2.5.	**Тема Психология массовых социально психологических явлений**	Социальная психология общностей и социальных институтов. Психология больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологический явлений.		12	1	1

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание и формы занятий	**Всего часов**	С/р	Лекции	Пр.зан.
			144	**130**	**4**	**6**
МОДУЛЬ №1 Теоретические основы психологии физической культуры и спорта						

Название раздела 1						
1.1.	**Тема Социальная психология как наука: ее объект, предмет, задачи.**	**Лекции** История формирования социально-психологических идей. Место социальной психологии в системе научного знания. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Ключевые области исследования современной социальной психологии. Проблематика больших и малых социальных групп. Межгрупповое взаимодействие. Личность в ее взаимоотношениях с социальной средой. Социально-психологические проблемы личности. Прикладные проблемы социальной психологии. Значение социально психологических исследований в социально-политической модернизации России. Типология методов социальной психологии. **Практические/семинарские занятия** Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Психологическая систематика видов спорта. **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Подготовить доклад «История развития психологии физического воспитания и спорта»		12	1	2
1.2.	**Тема Социальная психология личности.**	**Лекции** Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Детерминанты социальной психологии личности. Социально-психологические типы личности. Сущность, содержание и этапы социализации личности. Различные подходы к определению основных этапов социализации. Факторы социализации личности. Ценностно-нормативные аспекты социализации. Социализация в условиях быстрых социальных изменений. Социальная установка как механизм взаимовлияния социальной среды и личности. Понятие установки в разных психологических школах. Концепция ДН. Узнадзе. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов). Структура аттитюда. Функции аттитюда в регуляции ролевого поведения **Практические/семинарские занятия** Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение «стереотипизации». Роль установки в формировании		12		1

		первого впечатления о человеке. Феномен «каузальной атрибуции» - интерпретации причин поведения другого человека. Феномен межличностной аттракции - эмоциональная сторона межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Психологические аспекты физической, технической и тактической подготовки спортсменов **.** **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: телесная саморегуляция как психологическая основа здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения, способы активации деятельности при занятиях физической культурой..				
1.3.	**Тема Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания**	**Лекции** Психологические основы освоения двигательных действий. Структура и стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Развитие и способы поддержания внимания при занятиях физической культурой и спортом. Роль памяти и мышления в двигательной и спортивной деятельности. Использование различных видов мышления на занятиях физической культурой. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям**.** **Практические/семинарские занятия** Этапы формирования группы. Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Идентификация личности с группой. Референтные группы. Психологические особенности планирования тактических действий и реализации плана**.** **Самостоятельная работа студентов (*тематический конспект*)** Разработать и осветить в конспективной форме вопросы: развитие психоматорных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		12	1	1
1.4.	**Тема Социаль-**	**Лекции** Различные подходы к пониманию групп.		12		

	ные группы	Группа как субъект деятельности. Психологическая характеристика коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. «Чувства-мы» как психологический признак возникновения общности. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Классификация групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Этапы формирования группы. Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Идентификация личности с группой. Референтные группы. Малая группа как сфера социализации, самореализации. Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Субъективные элементы роли. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера. Ролевые конфликты. Феномен группового давления. **Практические/семинарские занятия** Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера. Ролевые конфликты. Феномен группового давления. Эффекты социального влияния группы на личность: фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация. Волевая подготовка спортсмена. **Самостоятельная работа студентов *(устный опрос*)** Подготовить доклад по теме «Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом».				
1.5.	**Тема Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности**	**Лекции** Мотивация двигательной и спортивной деятельности. Механизмы развития индивидуальности при занятиях физической культурой и спортом. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. Понятие психологической подготовки спортсменов и команд. Индивидуальный подход при психологической подготовке. Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности; профессионально-важные психические состояния на различных актуальных отрезках спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Динамика психических состояний. Психические состояния тренировки и соревнования. Психическая и психологическая подготовленность к соревновательной деятельности. **Практические/семинарские занятия** Социальный контроль группы над личностью. Эксперименты С. Аша и Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях.		12		1

		Составление психологической характеристики на тренера, преподавателя (психологические особенности профессии учителя физического воспитания и тренера) **Самостоятельная работа студентов** Решение психологической задачи. Обоснование правильного ответа в письменной форме.				
Модуль №2 Прикладные аспекты социальной психологии физической культуры						
	Название раздела 1					
2.1.	**Тема Методы изучения и коррекции спортивного коллектива**	**Лекции** Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура команды. Развитие малой группы. Лидерство в спортивной группе. Сплоченность и социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений «спортсмен-спортсмен». Стили руководства спортивной группой. Методы исследования и оптимизации внутригруппового общения в команде. **Практические/семинарские занятия** Семинар по теме «Методы исследования и оптимизация внутри группового общения в команде». Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на объяснение феномена группового давления в реальных условиях групповой деятельности. Понятие лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Формальный и неформальный лидер. Харизматический лидер. **Самостоятельная работа студентов** Исследование внутригруппового общения в команде (тестирование)		12	1	1
2.2.	**Тема Основы психорегуляции**	**Лекции** Понятие психорегуляции. Роль познавательных и эмоциональных процессов в психической регуляции. Гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы. Основы аутогенной тренировки. Идеомоторная тренировка. Психологические компоненты оптимального боевого состояния спортсмена; способы достижения ОБС. Методы и приемы снятия избыточного нервно-психического напряжения. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Психорегуляция на этапе восстановления **Практические/семинарские занятия** Специальная психологическая подготовка к соревнованиям Лидерство и руководство. Функции лидера и руководи-		12		

		теля в организации. Стили лидерства. Стиль лидерства и психологический климат в группе. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства. Психологические ресурсы лидера. Самооценка лидера и особенности взаимоотношений с другими людьми. Когнитивный стиль и принятие решения. **Самостоятельная работа студентов** Решение психологической задачи. Укажите, какие из перечисленных приемов саморегуляции следует использовать спортсмену при состоянии «стартовой апатии и какие при стартовой лихорадке»				
2.3.	**Тема Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора**	Методика выявления «Самочувствия», «Активности», «Настроения». Методика выявления личностной и ситуационной тревожности. Методика выявления ценностей личности. Проективная методика исследования личности (тест С. Деллингера). Методика выявления предрасположенности личности к конфликтному поведению. Выявление темпераментных особенностей личности (тест – опросник Я. Стреляу).		12		1
2.4	**Тема Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте**	Учет половых и возрастных особенностей при занятии физической культурой и спорта. Психологические основы совершенствования в физическом воспитании и спорте. Возрастно-половые особенности оздоровительной физический тренировки. Оздоровительная физическая тренировка детей и подростков. Оздоровительная физическая тренировка женщин. Оздоровительная физическая тренировка людей среднего и старшего возраста		12		1
2.5.	**Тема Психология массовых социально психологических явлений**	Социальная психология общностей и социальных институтов. Психология больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологический явлений.		10	1	1

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

Очная форма обучения

МОДУЛЬ №1 Теоретические основы социальной психологии физической культуры 1.1.**Тема: Введение в социальную психологию физической культуры**
Содержание Подготовить доклад «История развития психологии физического воспитания и спорта» План: этап зарождения, этап становления и современный этап.
Форма отчетности.

Выступление на семинаре

1.2. Тема: Социально психологические явления

Содержание

Цель: формирование навыков обнаружения и анализа социально-психологических явлений, в обыденной жизни и продуктах деятельности человека.

Планируемые результаты обучения: сформированная понятийная система социальной психологии, навыки обнаружения социально-психологических явлений, навыки групповой работы.

Оснащение: отрывки текстов художественной литературы, газетные статьи; пустые карточки количеством в два раза больше количества студентов.

Порядок работы:

1. Информационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

Информационный этап.

На данном этапе обсуждаются такие понятия, как «предмет социальной психологии», «социально-психологические явления». Основной задачей является не просто повторение определений, а уточнение понимания источников и механизмов возникновения социально-психологических феноменов. После повторения и обсуждения студентам предлагается привести примеры (отличные от тех, которые приводились в лекционном материале) социально-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия «человек-общество», «человек-человек», «человек-группа», а также взаимосвязи данных социально-психологических явлений.

Практический этап.

Упражнение 1. Представляет собой игру, в которой студенты могут обнаружить житейское толкование социально-психологических явлений. По окончании игры предполагается уточнение определения изученных понятий.

Упражнение 2. Анализ текста. Форма работы: мини-группы по 3-4 человека, групповое обсуждение и презентация результатов работы мини-группы.

Каждой группе предлагаются отрывки текстов из художественной литературы, которые содержат описание взаимодействия или деятельности людей (сказочных героев). Наиболее яркими являются тексты, содержащие диалоги героев.

Подведение итогов работы и обсуждение следующих вопросов:

1. В чем заключается специфика социально-психологических явлений в отличие от общепсихологических?
2. Какова возможная проблематика социально-психологических явлений?

Форма отчетности

оценка по баллам

1.2.Тема «Методы социально-психологических исследований и практики».

Содержание

Цель: формирование систематического знания об основных методах социально-психологических исследований и практики, являющегося основой технологий психологического воздействия на индивидов и групп, умения их дифференцировать и применять на практике.

Планируемые результаты обучения: освоенные подходы и технологии реализации социально-психологических методов с целью оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.

Студенты готовят доклады-презентации по следующим темам:

1. Социально-психологический метод наблюдения;
2. Социально-психологический метод изучения документов;
3. Социально-психологический метод опроса;
4. Социально-психологический метод тестов;

5. Социально-психологический метод эксперимента;
6. Социально-психологический метод моделирования;
7. Метод социально-психологического воздействия;
8. Социометрия.

Подведение итогов занятия: студентам для обсуждения предлагается несколько актуальных проблем социальной психологии, они проектируют технология изучения и решения этих проблем с помощью изученных методов.

Доклад-презентация засчитывается как контрольная работа по разделу первой темы и оценивается в баллах.

1.3.**Тема «Социометрическое исследование. Анализ результатов».**

Содержание

Цель: формирование навыков анализа социально-психологической структуры малой группы, составления рекомендаций на основе полученных результатов.

Планируемые результаты обучения: освоенная технология анализа социально-психологической структуры малой группы, навык планирования процедур воздействия на группу с целью оказания психологической помощи на основе полученных результатов.

Форма отчетности

Провести расчет персональных социометрических индексов: положительного социального статуса, положительной экспансивности

1.4.**Тема. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности**

Содержание

Порядок работы: студенты самостоятельно проводят социометрическое исследование на реальной группе, выбирая тип социометрического критерия. Далее студенты самостоятельно проводят обработку эмпирических результатов социометрического исследования по изученному алгоритму. На занятии студенты презентуют полученные результаты.

Подведение итогов занятия: групповое обсуждение сформулированных докладчиками практических рекомендаций, их обоснованность и возможность реализации в зависимости от особенностей исследуемых групп.

Доклад-презентация засчитывается как контрольная работа по разделу первой темы и оценивается в баллах.

Модуль №2 Прикладные аспекты социальной психологии физической культуры

2.1. Тема: «Лидерство и руководство в малых группах».

Содержание

Цель: формирование знаний об основных подходах психологического воздействия руководителей и лидеров на индивидов и группы, навыков реализации этих технологий, навыков коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения: освоенные знания о подходах психологического воздействия руководителей и лидеров на индивидов и группы, навыки реализации лидерских качеств в рамках группового взаимодействия.

В заключение подсчитывается общее число реакций, характеризующее уровень активности каждого члена группы.

Форма отчетности Шкала оценки

2.2. Тема Конфликты и конфликтологическая компетентность во взаимодействии членов малой группы

Содержание

Цель: формирование знаний основных принципов бесконфликтной коллективной работы, навыков бесконфликтного коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения: освоенные принципы бесконфликтной коллективной работы, навыки бесконфликтного коллективного взаимодействия.

Этап 1.

Студентам предлагается провести диагностическое исследование конфликтогенных качеств личности с помощью методик Предрасположенность личности к конфликтному поведению К. Томаса и Личностная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева в паре на своих одногруппниках, провести интерпретацию полученных результатов диагностического обследования. Этап 2. Со студентами в парах проводится игра «Дальнобойщики». Сформулированные выводы сдаются преподавателю и засчитываются как контрольная работа по разделу первой темы и оцениваются в баллах.
Форма отчетности – Шкала оценки
2.3. Тема Стихийное массовое поведение в большой группе: причины, способы предотвращения
Содержание **Цель:** формирование знаний основных механизмов стихийного массового поведения и навыков планирования технологий психологического воздействия на группы с целью предотвращения стихийного массового поведения. **Планируемые результаты обучения:** освоенные знания механизмов стихийного массового поведения и навыки планирования технологий психологического воздействия на группы с целью купирования и предотвращения стихийного массового поведения. Подведение итогов занятия: групповое обсуждение предлагаемых докладчиками способов предотвращения стихийного массового поведения, их обоснованность и возможность реализации в зависимости от причин и преобразования видов толпы. Доклад-презентация засчитывается как контрольная работа по разделу второй темы и оценивается в баллах.
Форма отчетности Шкала оценки
2.4. Тема Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте
Содержание Подготовить доклад на тему «Психологические концепции возрастного развития человека»
Форма отчетности Заслушать доклад и обсудить на семинаре
2.5. Тема Установки и предрассудки в межличностном взаимодействии
Содержание Цель: формирование знаний особенностей действия социальных установок различных видов интолерантности, умений обнаружения и контроля социальных установок. Планируемые результаты обучения: освоенные знания причин возникновения социальных установок и сформированные умения и навыки их обнаружения и контроля. Подведение итогов занятия: групповое обсуждение предполагаемых последствий проявления социальных установок в реальном поведении.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тематический план самостоятельной работы обучающихся

(Заочная форма обучения)

МОДУЛЬ №1 Теоретические основы социальной психологии физической культуры 1.5.**Тема: Введение в социальную психологию физической культуры**
Содержание Подготовить доклад «История развития психологии физического воспитания и спорта» План: этап зарождения, этап становления и современный этап.

Форма отчетности.
Выступление на семинаре

1.6. **Тема: Социально психологические явления**

Содержание

Цель: формирование навыков обнаружения и анализа социально-психологических явлений, в обыденной жизни и продуктах деятельности человека.

Планируемые результаты обучения: сформированная понятийная система социальной психологии, навыки обнаружения социально-психологических явлений, навыки групповой работы.

Оснащение: отрывки текстов художественной литературы, газетные статьи; пустые карточки количеством в два раза больше количества студентов.

Порядок работы:

4. Информационный.
5. Практический.
6. Заключительный.

Информационный этап.

На данном этапе обсуждаются такие понятия, как «предмет социальной психологии», «социально-психологические явления». Основной задачей является не просто повторение определений, а уточнение понимания источников и механизмов возникновения социально-психологических феноменов. После повторения и обсуждения студентам предлагается привести примеры (отличные от тех, которые приводились в лекционном материале) социально-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия «человек-общество», «человек-человек», «человек-группа», а также взаимосвязи данных социально-психологических явлений.

Практический этап.

Упражнение 1. Представляет собой игру, в которой студенты могут обнаружить житейское толкование социально-психологических явлений. По окончании игры предполагается уточнение определения изученных понятий.

Упражнение 2. Анализ текста. Форма работы: мини-групы по 3-4 человека, групповое обсуждение и презентация результатов работы мини-группы.

Каждой группе предлагаются отрывки текстов из художественной литературы, которые содержат описание взаимодействия или деятельности людей (сказочных героев). Наиболее яркими являются тексты, содержащие диалоги героев.

Подведение итогов работы и обсуждение следующих вопросов:

3. В чем заключается специфика социально-психологических явлений в отличие от общепсихологических?
4. Какова возможная проблематика социально-психологических явлений?

Форма отчетности
оценка по баллам

1.2.Тема «Методы социально-психологических исследований и практики».

Содержание

Цель: формирование систематического знания об основных методах социально-психологических исследований и практики, являющегося основой технологий психологического воздействия на индивидов и групп, умения их дифференцировать и применять на практике.

Планируемые результаты обучения: освоенные подходы и технологии реализации социально-психологических методов с целью оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.

Студенты готовят доклады-презентации по следующим темам:

9. Социально-психологический метод наблюдения;
10. Социально-психологический метод изучения документов;
11. Социально-психологический метод опроса;

12. Социально-психологический метод тестов;
13. Социально-психологический метод эксперимента;
14. Социально-психологический метод моделирования;
15. Метод социально-психологического воздействия;
16. Социометрия.

Подведение итогов занятия: студентам для обсуждения предлагается несколько актуальных проблем социальной психологии, они проектируют технология изучения и решения этих проблем с помощью изученных методов.

Доклад-презентация засчитывается как контрольная работа по разделу первой темы и оценивается в баллах.

1.7.**Тема «Социометрическое исследование. Анализ результатов».**

Содержание

Цель: формирование навыков анализа социально-психологической структуры малой группы, составления рекомендаций на основе полученных результатов.

Планируемые результаты обучения: освоенная технология анализа социально-психологической структуры малой группы, навык планирования процедур воздействия на группу с целью оказания психологической помощи на основе полученных результатов.

Форма отчетности

Провести расчет персональных социометрических индексов: положительного социального статуса, положительной экспансивности

1.8.**Тема. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности**

Содержание

Порядок работы: студенты самостоятельно проводят социометрическое исследование на реальной группе, выбирая тип социометрического критерия. Далее студенты самостоятельно проводят обработку эмпирических результатов социометрического исследования по изученному алгоритму. На занятии студенты презентуют полученные результаты.

Подведение итогов занятия: групповое обсуждение сформулированных докладчиками практических рекомендаций, их обоснованность и возможность реализации в зависимости от особенностей исследуемых групп.

Доклад-презентация засчитывается как контрольная работа по разделу первой темы и оценивается в баллах.

Модуль №2 Прикладные аспекты социальной психологии физической культуры

2.1. Тема: «Лидерство и руководство в малых группах».

Содержание

Цель: формирование знаний об основных подходах психологического воздействия руководителей и лидеров на индивидов и группы, навыков реализации этих технологий, навыков коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения: освоенные знания о подходах психологического воздействия руководителей и лидеров на индивидов и группы, навыки реализации лидерских качеств в рамках группового взаимодействия.

В заключение подсчитывается общее число реакций, характеризующее уровень активности каждого члена группы.

Форма отчетности Шкала оценки

2.2. Тема Конфликты и конфликтологическая компетентность во взаимодействии членов малой группы

Содержание

Цель: формирование знаний основных принципов бесконфликтной коллективной работы, навыков бесконфликтного коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения: освоенные принципы бесконфликтной коллективной работы, навыки бесконфликтного коллективного взаимодействия.

Этап 1.
Студентам предлагается провести диагностическое исследование конфликтогенных качеств личности с помощью методик Предрасположенность личности к конфликтному поведению К. Томаса и Личностная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева в паре на своих одногруппниках, провести интерпретацию полученных результатов диагностического обследования.
Этап 2.
Со студентами в парах проводится игра «Дальнобойщики».
Сформулированные выводы сдаются преподавателю и засчитываются как контрольная работа по разделу первой темы и оцениваются в баллах.

Форма отчетности – Шкала оценки

2.3. Тема Стихийное массовое поведение в большой группе: причины, способы предотвращения

Содержание

Цель: формирование знаний основных механизмов стихийного массового поведения и навыков планирования технологий психологического воздействия на группы с целью предотвращения стихийного массового поведения.

Планируемые результаты обучения: освоенные знания механизмов стихийного массового поведения и навыки планирования технологий психологического воздействия на группы с целью купирования и предотвращения стихийного массового поведения.

Подведение итогов занятия: групповое обсуждение предлагаемых докладчиками способов предотвращения стихийного массового поведения, их обоснованность и возможность реализации в зависимости от причин и преобразования видов толпы.
Доклад-презентация засчитывается как контрольная работа по разделу второй темы и оценивается в баллах.

Форма отчетности
Шкала оценки

2.4. Тема Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте

Содержание
Подготовить доклад на тему «Психологические концепции возрастного развития человека»

Форма отчетности
Заслушать доклад и обсудить на семинаре

2.5. Тема Установки и предрассудки в межличностном взаимодействии

Содержание
Цель: формирование знаний особенностей действия социальных установок различных видов интолерантности, умений обнаружения и контроля социальных установок.
Планируемые результаты обучения: освоенные знания причин возникновения социальных установок и сформированные умения и навыки их обнаружения и контроля.
Подведение итогов занятия: групповое обсуждение предполагаемых последствий проявления социальных установок в реальном поведении.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

В процессе освоения дисциплины социальная психология студентам предлагается выполнение контрольных работ, на основе изученных тем.

Целью выполнения контрольных работ студентом является развитие профессионального мышления и творческих способностей обучающегося, формирование навыков коллективной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углубленным изучением отдельной темы учебной дисциплины,

овладение навыками проведения исследования в области Социальной психологии и презентации итога анализа и обобщения полученных результатов, а также планирования и реализации технологий психологического воздействия на индивидов, группы или сообщества с целью оказания социально-психологической помощи.

Контрольная работа 1 – Социометрия.

Контрольная работа предполагает самостоятельное изучение литературы по теме, методи-ческое пособие по социометрии расположено в ЭОС ВГУЭС в разделе «Материалы для самостоя-тельной работы». Студентам предлагается провести самостоятельное социометрическое исследо-вание в любой реальной группе, выбрав подходящий социометрический критерий.

На основе полученных результатов провести обработку по следующему алгоритму:

1 Построить первичную матрицу выборов;

2 Построить матрицу взаимовыборов;

3 Провести расчет персональных социометрических индексов: положительного социально-го статуса, положительной экспансивности. Построить график соотношения персональных индексов социального статуса и экспансивности;

4 Провести расчет групповых социально-психологических индексов: экспансивности группы; сплоченности группы;

5 Построить матрицу группировок;

6 Построить социограмму. Социограмма позволяет яснее представить положение каждого индивида в системе взаимооценок. Определить положение индивидов в группе;

7 Сформулировать выводы на основе проведенного социометрического исследования;

8 Обозначить практические рекомендации на основе сделанных выводов.

9 Провести презентацию результатов, выводов и рекомендаций.

Студентами очной формы обучения осуществляется презентация результатов на лабора-торном занятии, а студенты заочной формы обучения сдают контрольную работу преподавателю.

Контрольная работа 2 – Лидерство и руководство в малых группах.

Провести диагностическое исследование лидерских качеств с помощью Ориентационной анкеты Б.М. Басса и методики определения Склонности к определенному стилю руководства Е.П. Ильина, провести интерпретацию результатов. На основе результатов наблюдения в ходе лабора-торного занятия сделать вывод о преобладании эмоциональных или инструментальных реакций у респондента. Сопоставить результаты психологической диагностики и наблюдения, сформулиро-вать вывод относительно личностных способностей респондента к групповой работе и управления групповыми процессами. Провести презентацию результатов, ответить на вопросы группы.

Контрольная работа 3 – Конфликты и конфликтологическая компетентность во взаимо-действии членов малой группы.

Провести диагностическое исследование конфликтогенных качеств личности с помощью методик Предрасположенность личности к конфликтному поведению К. Томаса и Личностная агрессивность и конфликтность Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, провести интерпретацию полученных результатов диагностического обследования. На основе результатов наблюдения за поведением респондента в конфликтной ситуации на лабораторном занятии сделать вывод о преобладающих стратегиях поведения. Сопоставить результаты психологической диагностики и наблюдения, сформулировать выводы относительно конфликтологической компетентности респондента в межличностном взаимодействии. Провести презентацию результатов, ответить на вопросы группы.

Контрольная работа 4 –Установки и предрассудки в межличностном взаимодействии.

Провести диагностическое исследование социальных установок с помощью методики Со-циальной дистанции Э. Багардуса в модификации Л.Г. Почебут, провести интер-

претацию полу-ченных результатов. На основе проведенного лабораторного занятия выявить социальные пред-рассудки свойственные респонденту. Описать ограничения в социальном взаимодействии, связанные с выявленными социальными установками и предрассудками, выдвинуть предположение относительно причин их возникновения.

1. Ситуационные задачи:

1. Вы — тренер. Ваш выход из ситуации?

Проходя двором, Виталий Николаевич, тренер по акробатике, обратил внимание, как несколько девочек занимались гимнастикой: «делали» колесо, мостик, шпагат... Одна из них явно выделялась среди подруг: поразительная гибкость тела сочеталась с изящными, грациозными движениями. У тренера не было никаких сомнений насчет способностей этой девчушки. Он подошел к ней и пригласил на тренировку. Та с радостью согласилась. Остальные девочки, обступив тренера, начали упрашивать взять и их, но Виталий Николаевич был непреклонен: «Больше никто не подходит». Девочки в слезах разошлись по домам.

Тренер ждал свою избранницу на очередное занятие, но она не пришла. Не появилась она и впоследствии. И, проходя знакомым двором, Виталий Николаевич больше никогда не видел, чтобы кто-либо занимался там гимнастикой...

А как бы вы поступили на месте Виталия Николаевича

2. Как поступить тренеру в данной ситуации

Юля долго занималась в секции легкой атлетики. Появились успехи — особенно в прыжках в высоту. Но совершенно неожиданно она перестала тренироваться. Тренер пришел в школу, встретился с Юлей и от нее узнал, что родители категорически запретили заниматься прыжками, потому что Юля начала интенсивно расти, а рост девочке ни к чему. А от учителя физкультуры тренер услышал, что в семье Юли все отличаются относительно высоким ростом, и, естественно, что девочка генетически предрасположена к росту.

Как поступить тренеру в данной ситуации?

2. Семинар № 2. Тема: Введение в социальную психологию физической культуры.

Вопросы:

1. Какова роль психологии физического воспитания и спорта в системе научно-практической деятельности?
2. В чем разница предмета психологии физической культуры и психологии спорта?
3. Каковы актуальные задачи социальной психологии физической культуры и спорта?
4. Согласно систематике современных видов спорта к какому относится тот, которым Вы занимаетесь?
5. Каковы основные методы психологии физической культуры и спорта?

Тематика докладов

Цель: формирование способности оказания психологической помощи группе в плане предотвращения стихийного массового поведения.

Задачи:

- формирование систематического знания об основных этапах развития стихийного массового поведения;
- умения определять этапы превращения толпы и её виды;
- умения определять причины стихийного массового поведения;
- навыков планирования способов предотвращения стихийного массового поведения.

Тема доклада: «Пример стихийного массового поведения большой группы: причины, способы предотвращения».

Задание: в рамках самостоятельной работы на основе изучения литературы и документальных источников выбрать любой пример стихийного массового поведения, например, «давка на Ходынском поле», «топливный протест во Франции (2018)». Собы-

тие может относится к любому историческому этапу и происходить в любой стране мира, главным условием выбора является достаточное количество данных, относительно этого события.

Методические рекомендации по подготовке докладов по темам.

Результатом является доклад-презентация.

Цель подготовки доклада-презентации: работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Структура доклада-презентации:

1. Титульный слайд.
2. Слайд содержания доклада.
3. Введение (описание фактического события (стихийного массового поведения) в подробностях и процессе развития).
4. Провести анализ изменения видов толпы в процессе развития событий.
5. Провести анализ и описать причины возникновения толпы и появления стихийного массового поведения.
6. Представить вероятные способы предотвращения образования толпы и стихийного массового поведения.
7. Выводы.
8. Слайд со списком использованной литературы.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего лабораторного занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура основной части должна сопровождаться наглядными пособиями, аудиовизуальными и визуальными материалами.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Роль обучающегося: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и предоставить доклад к установленному сроку.

Презентация - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint.

Рекомендуемое число слайдов в презентации 12-15. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:
   1) Взаимоотношения
   2) Традиции
   3) Мнения
   4) Настроения
   5) Устремления
2. Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:
   1) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения.
   2) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему.
   3) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы.
3. Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:
   1) В. Макдаугал
   2) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт
   3) У. Липпам, С. Бочнер
   4) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон.

   А) «Психология народов»
   Б) «Психология институтов социального поведения»
   В) «Психология масс»
4. Напишите соответствующие определениям названия уровней совместимости членов группы.
   1) Согласованность черт характера и мотивов поведения.
   2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида.
   3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы.
   4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы.
5. Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:
   1) Групповое давление
   2) Эмоциональное предпочтение.
   3) Конфликт.
   4) Руководство и лидерство.
   5) Коммуникация.
6. Выберите функции группового мнения:
   1) Информационная.
   2) Воздействия.
   3) Побудительная.
   4) Оценочная.
   5) Развития.
7. Соотнесите социально-психологические явления с их видами:
   1) Рационально-осмысленные
   2) Эмоционально-упорядоченные
   3) Массовидные (стихийные)

   А) паника, слухи
   Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера

В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации

8. Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это…..

9. Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:

1) Эмоциональная.
2) Межличностная.
3) Когнитивная.
4) Вегетативная.
5) Мотивационная.

10. Перечислите, что относится к указанным средствам общения:

1) Вербальные:……
2) Невербальные:….

11. Соотнесите понятия и их определения.

1) Социальная позиция.
2) Социальная роль.
3) Социальный статус.

А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы.

Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других.

В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений.

12. Эффект социальной ингибиции – это…

1) Замедление социального развития из-за дезадаптации.

2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других.

3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы.

4) Нарушение развития социума посредством нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами.

13. Композиционная подструктура малой группы – это:

1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.

2) Общая характеристика мнений членов малой группы.

3) Взаимодействие членов малой группы между собой.

4) Распределение социальных ролей в малой группе.

14. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
3) вследствие разного уровня развития и владения речью;
4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
5) верны только ответы Б и В;
6) все ответы верны.

15. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1) соперничество;
2) конкуренция;
3) компромисс;
4) приспособление;
5) верны ответы А и Б;
6) верны ответы Б и Г.

16. Под социальной перцепцией понимается:

1) социальная детерминация перцептивных процессов;

2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;

4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;

5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;

6) все ответы верны.

17. Приписывание индивиду причин поведения называется:

1) социальная рефлексия;

2) когнитивный диссонанс;

3) социальная категоризация;

4) идеосинкразический кредит;

5) социальная стратификация;

6) все ответы не верны.

18. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:

1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;

2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;

3) принципа подобия с известным;

4) аналогий;

5) сложившихся схем каузальной атрибуции;

6) все ответы верны.

19. На смысловом уровне установки:

1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления;

2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;

3) определяют привычки и являются основой социального контроля;

4) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия;

5) верны ответы А и В;

6) верны ответы Б и Г.

20. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

1) аттитюд;

2) аттракция;

3) гиперболизация;

4) стереотипизация;

5) социальная категоризация;

6) идентификация.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент ответил верно 19-20 вопросов.
4	12-17	Студент верно ответил на 15-18 вопросов.
3	7-11	Студент верно ответил на 10-14 вопросов.
2	0-6	Студент дал 9 или менее правильных ответов

Тесты

1.В каком периоде онтогенеза активно формируется «телесный образ Я»

а) младенчество;

б) раннее детство;
в) дошкольный возраст;
г) младший школьный возраст.

2. Ведущей деятельностью подростков является:
а) предметно-манипулятивная;
б) учебная;
в) общение в системе общественных отношений;
г) эмоционально-непосредственное общение.

3. К основным физическим качествам относят:
а) быстрота, сила, выносливость;
б) быстрота, сила, выносливость, ловкость;
в) быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость;
г) быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, смелость.

4. Установите правильную последовательность стадий формирования навыков в спорте:
овладение приемами формирования навыка
закрепление и совершенствование навыка
ознакомление с общей структурой упражнения

5. Какие признаки не относятся к стадии психического перенапряжения:
а) прочная стеничность;
б) капризность;
в) астеничность;
г) капризность.

5. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг
на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь - это ...
а) воспитание;
б) отношение;
в) взаимодействие;
г) влияние.

7. Социальными объектами (субъектами) являются ...
а) отдельные люди;
б) неофициальные социальные группы;
в) официальные группы людей;
г) отдельные люди и группы.

8. Социальное взаимодействие включает ...
а) наличие совместной деятельности;
б) влияние людей друг на друга;
в) взаимопонимание;
г) наличие совместной деятельности и взаимное влияние людей.
д) Все ответы верны.
е) Все ответы неверны.

9. При оценке стиля межличностного взаимодействия не применяется такой критерий как .
а) характер ответственности;
б) характер идентификации;
в) характер выдвигаемых целей.
г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.

10. Продуктивный стиль взаимодействия характеризуется ...
а) разработкой как близких, так и далеких целей;
б) концентрацией внимания на близких целях;
в) концентрацией внимания на далеких целях.
г) Цели заранее не выдвигаются, взаимодействие протекает спонтанно.

11. При непродуктивном стиле взаимодействия ...
а) отсутствует идентификация членов группы друг с другом,
каждый несет ответственность за свой участок работы;
б) члены группы идентифицируют себя с ней, с лидером группы, и всю ответственность несет лидер;
в) все члены группы слабо идентифицируют себя с ней, и поэтому всю ответственность за совместно выполненную работу возлагают на лидера;
г) участники взаимодействия устойчиво идентифицируют себя друг с другом, с группой в целом и несут коллективную ответственность за выполненную работу.

12. Неверно, что социальное взаимодействие ...
а) недоступно для восприятия окружающими;
б) предполагает наличие общей цели;
в) по-разному воспринимается его участниками;
г) может осуществляться с использованием вербальных и невербальных средств;
д) приводит к изменению поведения его участников;
е) может быть непреднамеренным.

13. Термин «конгруэнтность» означает ...
а) бесконфликтность;
б) взаимопонимание, согласованность переживаний, ожиданий;
в) сходство темперамента и характера;
г) содержательность и логичность.

14. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи
информации между партнерами по общению - это .
а) конфликт;
б) коммуникативный барьер;
в) непонимание;
г) декодирование.

15. К специфическим особенностям коммуникации между людьми не относится .
а) возможность возникновения коммуникативных барьеров;
б) взаимное влияние партнеров друг на друга;
в) наличие отношений партнеров.
г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.

16. К коммуникативным барьерам понимания не относится ...
а) семантический барьер;
б) стилистический барьер;
в) логический барьер;
г) барьер пола и возраста.

17. К коммуникативным барьерам социально-психологических
различий не относится барьер .
а) социальных различий;
б) политических различий;
в) пола и возраста;
г) фонетического непонимания.

19. К коммуникативным барьерам отношений не относится барьер ...

а) противоборствующих желаний;
б) межличностной несовместимости;
в) отрицательных эмоций.
г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.

20. Какие из названных приемов не способствуют обеспечению взаимопонимания в общении?
а) Предвосхищение возможных ситуаций.
б) Определение своей точки зрения на объект.
в) Согласование общих точек зрения.
г) Нет правильного ответа.

21. Социальная перцепция предполагает восприятие человеком (или группой) ...
а) самого себя и (или) другого члена группы;
б) своей и (или) чужой группы.
в) Все ответы верны.
г) Все ответы неверны.

22. Стремление воспринимающего оказать влияние на воспринимаемого человека проявляется в таком свойстве социальной перцепции как .
а) активность;
б) целостность;
в) мотивированность;
г) доминантность.

23. Зависимость восприятия от направленности личности воспринимающего, его отношения к воспринимаемому - это ... социальной перцепции.
а) активность;
б) целостность;
в) мотивированность субъекта.
г) Все ответы неверны.

24. Социальные стереотипы ...
а) положительно влияют на социальную перцепцию и взаимодействие;
б) отрицательно влияют на социальное взаимодействие;
в) оказывают как положительное, так и отрицательное влияние;
г) свойственны только тем людям, которые не умеют анализировать поведение других.

25. Идентификация - это ...
а) отождествление себя с другим и подражание ему;
б) опознание, узнавание какого-то объекта;
в) познание себя посредством сравнения себя с другим;
г) подчинение другому.

26. Аттракция предполагает ...
а) развлечение, радость;
б) привязанность;
в) познание на основе мышления;
г) общение, взаимодействие.

27. Эмпатия включает ...
а) сопереживание - единство эмоциональных состояний людей;
б) понимание чувств и эмоций другого;
в) положительное отношение к другому человеку.
г) Все ответы верны.

28. Рефлексия - это ...
а) синоним отражения;

б) познание другого - что я думаю о нем;
в) познание себя через другого - что он думает обо мне;
г) проявление рефлекса.

29. Каузальная атрибуция - это ...
а) приписывание причин;
б) описание ситуации;
в) механизм самооправдания;
г) прогнозирование развития ситуации.

30. Социальная перцепция предполагает восприятие человеком (или группой) ...
а) самого себя и (или) другого члена группы;
б) своей и (или) чужой группы.
в) Все ответы верны.
г) Все ответы неверны.

Примеры кейсов для использования на практических занятиях

Кейс 1. У вас деловая встреча. Что вы должны учесть, чтобы в ее начале произвести первое положительное впечатление. Как вы этого добьетесь?

Кейс 2. Вы руководитель. Что вы можете предпринять, чтобы уменьшить безразличие и усилить альтруизм среди подчиненных?

Кейс 3. Вы столкнулись с проявлением агрессии посетителя. Может ли является агрессия реакцией на фрустрацию? Что вы можете предпринять для ее устранения.

Кейс 4. Вы руководитель. Что вы можете предпринять в процессе сплочения коллектива?

Кейс 5. Вы несколько раз объяснили посетителю свой ответ на его обращение, но он все еще переспрашивает и уточняет. Какие коммуникативные барьеры могли помешать достижению взаимопонимания между вами? Ваши действия.

Кейс 6. В ходе выработки группового решения вы заметили отсутствие инициативы со стороны некоторых членов коллектива. Ваша стратегия.

Кейс 7. В ходе выработки группового решения вы столкнулись с активными разногласиями в команде. Ваша стратегия.

Кейс 8. Вы руководитель. На чем вы будете основывать и как выстраивать свой авторитет в коллективе.

Кейс 9. Один из ваших подчиненных проявляет враждебное отношение к новым членам коллектива и вообще ко всем нововведениям. Как вы можете преодолеть это сопротивление. Ваши действия.

Темы эссе

1. Место социально-психологических знаний в профессиональной деятельности руководителя.
2. Мой социально-психологический портрет.

Примерные темы рефератов

1. Влияние общественных отношений на характер и содержание взаимодействия между людьми при решении социальных проблем в государстве.
2. Социально-психологическая характеристика наиболее значимых типов и способов взаимодействия людей в современном обществе.
3. Социально-психологические особенности межличностного общения в условиях современного общества.

Общение как средство повышения эффективности межличностных отношений при решении производственных и иных задач.

4. Социально-психологический портрет современного руководителя.
5. Образ руководителя в современном сознании общества.
6. Общение как средство психологического воздействия на людей в современных условиях.
7. Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей в различных условиях общественных отношений.

8. Психологическая характеристика малой группы в условиях различных видов трудовой и политической активности.
9. Социально-психологическая характеристика процесса взаимопонимания людей в современном обществе.
10. Влияние стиля руководства на внутригрупповые настроения.
11. Социально-психологические особенности воздействия на людей в современных условиях.
1. Изучение социально-психологических особенностей представителей различных социальных групп как средство учета настроений людей в развитом обществе.
2. Социально-психологический анализ факторов формирования общественного мнения у представителей различных социальных групп.
3. Социально-психологический анализ настроений людей в современном обществе.
4. Психологические предпосылки повышения сплоченности людей в малой группе (коллективе).
5. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
6. Стратегия и тактика изучения социально-психологических особенностей представителей различных классов и наций.
7. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
8. Психология политической власти и властных отношений в современном обществе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Подходы к определению предмета социальной психологии.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки
3. Основные этапы развития социально-психологической науки.
4. Первые формы социально-психологических теорий и их основное содержание
5. Общая характеристика методов сбора данных в социальной психологии.
6. Общение, его структура и функции.
7. Виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог
8. Характеристика ролевого и межличностного общения.
9. Общая характеристика процесса межличностной коммуникации.
10. Обратная связь в межличностной коммуникации.
11. Виды и функции коммуникативных барьеров.
12. Характеристика невербальных средств коммуникации.
13. Понятие и виды коммуникативного воздействия: монолог и диалог.
14. Механизмы массового социально-психологического воздействия.
15. Общая характеристика процесса социальной перцепции.
16. Понятие и феноменология процесса каузальной атрибуции.
17. Типовые схемы формирования первого впечатления и их содержание.
18. Механизмы межличностного восприятия.
19. Механизмы межгруппового восприятия.
20. Социально-психологический статус личности: основные параметры
21. Понятие социальной установки. Структура установки.
22. Общая характеристика социальных мотивов поведения. Мотив помощи.
23. Характеристика социального мотива агрессии
24. Параметры анализа групп в социальной психологии.
25. Общая характеристика большой социальной группы.
26. Общая характеристика малой социальной группы.
27. Социометрическая структура малой группы.
28. Коммуникативная структура малой группы.
29. Структура социальной власти малой группы и ее феномены.
30. Лидерство как внутригрупповой механизм и методы его изучения.

31. Виды внутригруппового лидерства.
32. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.
33. Модели руководства, их сравнительная характеристика
34. Феномен группового давления и его роль.
35. Характеристика процесса развития группы.
36. Характеристика процесса группового сплочения.
37. Механизмы развития межличностных отношений в группе.
38. Внутригрупповой конфликт, его причины и следствия.
39. Процесс социально-психологического развития личности: общая характеристика.
40. Этапы социально-психологического развития личности.

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» - раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Хорошо» - раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Удовлетворительно» - поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов и не полностью выполненное практическое задание, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Неудовлетворительно» - студент полностью не справился с билетом.

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике дисциплины

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмированные прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1.Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535698 (дата обращения: 16.03.2024).

2.Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544134 (дата обращения: 16.03.2024

7.2 Дополнительная литература

1.Социальная психология : учеб. пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 4 изд., стер. - ; Москва : Академия, 2006. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3036-7.

2.Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536546 (дата обращения: 16.03.2024).

3.Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 16.03.2024).

7.4. Информационные ресурсы

1. Вестник МГУ: Сер.14 Психология http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
2. http://ito.edu.ruИнформационные технологии в образовании.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru(link is external)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

7.5 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSA Linux Desktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

7. 6 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная психология в сфере физической культуры»

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.