Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.04.24 08:44:31 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Концептуальные основы содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Квалификация (степень)

Магистр

2025

Рабочая программа дисциплины *«Концептуальные основы содержания профессионального образования в СФКиС»* (код по учебному плану - (Б1.В.ДВ.03.01) подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 940 от 17.09.2017г.).

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 заседания кафедры от 09.04.2025г.).

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №9 от 24.04.2025 г.).

Разработчики:

к.п.н., доцент

Г. Г. Корзникова

Заведующий кафедрой И.В. Тарасевич

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам (модули) по выбору и изучается обучающимися после освоения содержания образования таких дисциплин, как: «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся концептуальных основ содержания профессионального образования как механизма методологического видения перспектив совершенствования и развития сферы физической культуры и спорта и собственного профессионального становления.

Задачи дисциплины:

1. Исследовать содержание образования в структуре учебно-познавательной деятельности и образовательного процесса в целом.
2. Раскрыть методологические особенности и специфику содержания профессионального образования в рамках СПО, ВО и дополнительного профессионального образования.
3. Обеспечить готовность обучающихся к совершенствованию и развитию содержания профессионального образования на основе активной рефлексивной деятельности в СФКиС.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1 Способен осуществлять методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта

Компетенции	Индикаторы компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** – основные направления реализации приоритетов образовательной и профессиональной деятельности, индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвитии **Умеет:** – анализировать планы – личностного и профессионального саморазвития, реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации – и саморазвития **Имеет опыт:** – технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории
ПК-2. Способен	**Знает** - дидактические принципы и методы преподавания в высшей школе;

планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры	- основы содержания профессионального образования и особенности преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта **Умеет** - анализировать методологические основы содержания профессионального образования и особенности преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта **Имеет опыт** - анализа дидактических принципов и особенностей преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа	**20,25**	**20,25**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	**123,75**	**123,75**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Формы контроля		
Зачеты		+

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа	**10,25**	**10,25**
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	**129,75**	**129,75**
В том числе:		
Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения		
Формы контроля	**4**	**4**
Зачеты	4	4

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Теоретическая концепция содержания образования					
1.1	Дидактика: содержание понятия.	12	8	2	-
1.2	Методологические основы процесса обучения: основные понятия, принципы, теоретические подходы.	14	8	-	4
1.3.	Содержание образования в структуре процесса обучения.	12	8	2	4
Раздел 2. Прикладные аспекты теоретической концепции содержания образования					
2.1	Уровни формирования содержания образования.	14	8	2	2
2.2	Дидактическая функция учебных дисциплин по физической культуре и спорту.	14	8	2	4
2.3.	Особенности содержания профессионального образования в СФКиС.	16	8	-	4
Раздел 3. Развитие содержания профессионального образования в СФКиС					
3.1	Профессиональное образование как отражение запросов рынка труда в СФКиС.	2	9	2	2
3.2	Образовательные и Профессиональные стандарты: содержание и назначение в СФКиС.	2	8		2
3.3	Организационные основы реализации содержания профессионального образования	2	8		4
Раздел 4. Содержание дополнительного профессионального образования в СФКиС					
4.1	Дополнительное профессиональное образование в СФКиС: содержание, формы, особенности.	2	8	2	
4.2	Взаимодействие обучающегося, образовательной организации дополнительного профессионального образования и организации-работодателя.	2	8		4
4.3	Коллекторская программа как фактор конкурентоспособности специалиста СФКиС.		8	2	4

Зачеты	**1**			
За 1 курс, 2 семестр	**144**	**95**	**14**	**34**
Итого за период обучения	**144**	**95**	**14**	**34**

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Теоретическая концепция содержания образования					
1.1	Дидактика: содержание понятия.	12	10	2	
1.2	Методологические основы процесса обучения: основные понятия, принципы, теоретические подходы.	14	10	2	2
1.3	Содержание образования в структуре процесса обучения.	10	10		
Раздел 2. Прикладные аспекты теоретической концепции содержания образования					
2.1	Уровни формирования содержания образования.	12	10	2	
2.2.	Дидактическая функция учебных дисциплин по физической культуре и спорту.	10	8		2
2.3.	Особенности содержания профессионального образования в СФКиС.	14	10	2	2
Раздел 3. Развитие содержания профессионального образования в СФКиС					
3.1	Профессиональное образование как отражение запросов рынка труда в СФКиС.	4		2	2
3.2	Образовательные и Профессиональные стандарты: содержание и назначение в СФКиС.	14	10	2	2
3.3	Организационные основы реализации содержания профессионального образования				
Раздел 4. Содержание дополнительного профессионального образования в СФКиС					
4.1	Дополнительное профессиональное образование в СФКиС: содержание, формы, особенности.	14	10	2	2
4.2	Взаимодействие обучающегося, образовательной организации дополнительного профессионального образования и организации-работодателя.	2			2
4.3	Коллекторская программа как фактор конкурентоспособности специалиста СФКиС.				

Зачеты	**2**			
За 1 курс, 2 семестр	**144**	**112**	**8**	**18**
Итого за период обучения	**144**	**112**	**8**	**18**

4.2. Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (заочная форма обучения)

5

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	**Теоретическая концепция содержания образования**	**8**	**2**	**6**								
1.1	Дидактика: содержание понятия.	4	2	2								
1.2	Методологические основы процесса обучения: основные понятия, принципы, теоретические подходы.			2								
1.3	Содержание образования в структуре процесса обучения.			2								
2	**Прикладные аспекты теоретической концепции содержания образования**											
2.1	Уровни формирования содержания образования.											
2.2.	Дидактическая функция учебных дисциплин по физической культуре и спорту.											
2.3	Особенности содержания профессионального											

	образования в СФКиС.											
3	**Развитие содержания профессионального образования в СФКиС**											
3.1	Профессиональное образование как отражение запросов рынка труда в СФКиС.											
3.2	Образовательные и Профессиональные стандарты: содержание и назначение в СФКиС.											
3.3	Организационные основы реализации содержания профессионального образования											
4	**Содержание дополнительного профессионального образования в СФКиС**											
4.1	Дополнительное профессиональное образование в СФКиС: содержание, формы, особенности.											
4.2	Взаимодействие обучающегося, образовательной организации дополнительного профессионального образования и организации-работодателя.											
4.3.	Коллекторская программа как фактор конкурентоспособности специалиста СФКиС.											
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**0**										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	**49**	**14**	**34**		**1**						
	%	**0%**										

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

5.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	Образование. Педагогика. Дидактика.	*Аналитическая работа.* Анализ содержания понятий и определение их сущностной основы: дидактика, познавательный процесс, когнитивный процесс, рефлексия, самообразование и саморазвитие, преподавание, учение, обучение.	8
1.2	Методологические основы процесса обучения: понятия, принципы, теоретические подходы.	*Исследовательская работа*. Физическая культура и спорт: содержание принципов функционирования и развития. Составить коллекцию принципов, которыми руководствуются спортсмены, тренеры, команды, спортивные клубы и т.п.	8
1.3	Содержание образования в структуре процесса обучения.	*Практическая работа*. Тренировочный процесс: содержание и структура. Рассмотреть на примере конкретного вида спорта. Соотнести со структурой процесса обучения.	8
2.1	Уровни формирования содержания образования.	*Практическая работа*. Рассмотреть содержание образования в рамках тренировочного процесса.	8
2.2.	Дидактическая функция учебных дисциплин по физической культуре и спорту.	*Практическая работа*. Привести примеры реализации дидактической функции учебных дисциплин физкультурно-спортивного цикла.	8
2.3	Особенности содержания профессионального образования	*Практическая работа*. Разработать модель учебного плана	8

	в СФКиС.	подготовки специалистов в СФКиС на уровнях СПО и ВО, показать их преемственность.	
3.1	Профессиональное образование как отражение запросов рынка труда в СФКиС.	*Практическая работа*. Разработать заявку на вариативную часть учебного плана, которая определяется потребностями заказчиков на трудовые ресурсы с СФКиС.	8
3.2	Образовательные и Профессиональные стандарты: содержание и назначение в СФКиС.	*Исследовательская работа*. Раскройте ваше видение реализации компетентностного подхода в СФКиС.	8
3.3	Организационные основы реализации содержания профессионального образования	*Практическая работа*. На основе изучения методической литературы проанализируйте организационные формы работы с субъектами СФКиС (воспитанниками, тренерами, методистами и т.п.).	8
4.1	Дополнительное профессиональное образование в СФКиС: содержание, формы, особенности.	*Работа с источниками информации.* Составьте перечень услуг дополнительного профессионального образование в СФКиС. Дайте оценку на основе собственных критериев.	8
4.2	Взаимодействие обучающегося, образовательной организации дополнительного профессионального образования и организации-работодателя.	*Практическая работа*. На примере собственной организации в СФКиС от лица руководителя сформулируйте заявки на дополнительное профессиональное образование в отношении различных категорий специалистов вашей организации. Результаты представьте в таблице.	8
4.3.	Коллекторская программа как фактор конкурентоспособности специалиста СФКиС.	*Исследовательская работа*. Составление коллекторской программы.	7
		Итого:	**95**

5.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1.1	Дидактика: содержание понятия.	*Аналитическая работа.* Анализ содержания понятий, определение сущностной основы понятий: дидактика, познавательный процесс, когнитивный процесс, рефлексия, самообразование и саморазвитие, преподавание, учение, обучение.	8
1.2	Методологические основы процесса обучения: основные понятия, принципы, теоретические подходы.	*Исследовательская работа*. Физическая культура и спорт: содержание принципов функционирования и развития. Составить коллекцию принципов, которыми руководствуются спортсмены, тренеры, команды, спортивные клубы и т.п.	8
1.3	Содержание образования в структуре процесса обучения.	*Практическая работа*. Тренировочный процесс: содержание и структура. Рассмотреть на примере конкретного вида спорта. Соотнести со структурой процесса обучения.	8
2.1	Уровни формирования содержания образования.	*Практическая работа*. Рассмотреть содержание образования в рамках тренировочного процесса.	8
2.2.	Дидактическая функция учебных дисциплин по физической культуре и спорту.	*Практическая работа*. Привести примеры реализации дидактической функции учебных дисциплин физкультурно-спортивного цикла.	8
2.3	Особенности содержания профессионального образования в СФКиС.	*Практическая работа*. Разработать модель учебного плана подготовки специалистов в СФКиС	8

		на уровнях СПО и ВО, показать их преемственность.	
3.1	Профессиональное образование как отражение запросов рынка труда в СФКиС.	*Практическая работа*. Разработать заявку на вариативную часть учебного плана, которая определяется потребностями заказчиков на трудовые ресурсы с СФКиС.	8
3.2	Образовательные и Профессиональные стандарты: содержание и назначение в СФКиС.	*Исследовательская работа*. Раскройте ваше видение реализации компетентностного подхода в СФКиС.	8
3.3	Организационные основы реализации содержания профессионального образования	*Практическая работа*. На основе изучения методической литературы проанализируйте организационные формы работы с субъектами СФКиС (воспитанниками, тренерами, методистами и т.п.).	8
4.1	Дополнительное профессиональное образование в СФКиС: содержание, формы, особенности.	*Работа с источниками информации.* Составьте перечень услуг дополнительного профессионального образование в СФКиС. Дайте оценку на основе собственных критериев.	8
4.2	Взаимодействие обучающегося, образовательной организации дополнительного профессионального образования и организации-работодателя.	*Практическая работа*. На примере собственной организации в СФКиС от лица руководителя сформулируйте заявки на дополнительное профессиональное образование в отношении различных категорий специалистов вашей организации. Результаты представьте в таблице.	8
4.3.	Коллекторская программа как фактор конкурентоспособности специалиста СФКиС.	*Исследовательская работа*. Составление коллекторской программы.	7
		Итого:	**95**

VI. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Задачи и упражнения для обсуждения на практических занятиях

По разделу 1.

1.1. Учебно-методический комплект (УМК) по учебному предмету: структура, содержание, технология разработки.

1.2. Анализ УМК на примере одного из учебных предметов. Определите, в какой мере представлены там компоненты процесса обучения и компоненты Теоретической концепции содержания образования. Сформулируйте ваши действия по совершенствованию УМК с позиции их соответствия теории дидактики.

1.3. На примере одного из учебных занятий продемонстрируйте (или дополните) все четыре компонента теоретической концепции содержания образования.

1.4. Предложите критерии оценки УМК с точки зрения реализации Теоретической концепции содержания образования и практической направленности учебного предмета.

По разделу 2.

2.1. Согласуйте/соотнесите содержание «гарантированного» вами образовательного заказа целям обучения, воспитания и развития вашему предмету.

2.2. Процессуальный блок знаний: приведите примеры его содержания на тренировочных занятиях.

По разделу 3.

3.1. Учебные дисциплины, изучаемые на уровне профессиональной подготовки (СПО и ВО) и/или профессиональной переподготовки ориентированы на выполнение образовательного заказа, на подготовку (переподготовку, повышение квалификации) специалистов с заранее сформулированными требования, которые к ним предъявляются (включая требования Профессиональных стандартов).

3.2. В форме тезисных положений обоснуйте, как освоение теории и практики учебных предметов специалистами (включая и будущих специалистов) ориентировано на выполнение данного заказа. Конкретизируйте выполнение образовательного заказа в готовности обучающихся к конкретным видам профессиональных действий.

По разделу 4.

4.1. Комплекс компетенций в рамках деятельности конкретного специалиста предполагает определенную их иерархию: на уровне ГОС, на уровне региона и/или работодателя и на уровне личности. В отношении конкретной профессии (специальности) в СФКиС определите возможный вариант такой иерархии.

4.2. На основе матричного метода раскройте содержание структурных элементов конкретной компетенции на трех уровнях: на уровне теоретической концепции, на уровне тренировочных практических действий (упражнений) и на уровне проверки освоения этих элементов и сформированности компетенции в целом.

Вопросы к зачету по дисциплине **«Концептуальные основы содержания профессионального образования в СФКиС»**

1. Концепция: содержание понятия.
2. Теоретическая концепция содержания образования: структура и назначение.
3. Раскройте содержание дидактической функции на примере конкретного учебного предмета.
4. Процессуальный блок знаний: определите его содержание в рамках конкретного тренировочного процесса (учебного занятия).
5. Докажите, что функция целей образования является системообразующей. Приведите примеры.
6. Отражение воспитательных аспектов обучения в Теоретической концепции содержания образования.
7. Система профессионального образования (СПО, ВПО, ДПО) является объектом воздействия со стороны общества. Как формируются (порождаются) цели экономического и духовного развития общества в данном взаимодействии? Является ли целеобразование функцией и инициативой профессиональной школы или она предписана ей законом? Приведите примеры.
8. Тенденции развития профессионального образования в СФКиС в России и за рубежом.
9. Тенденции обновления профессионального образования в СФКиС современной России.

4.2. Примерные темы выпускной квалификационной работы

1. Формирование готовности будущего специалиста (будущего специалиста) в СФКиС к выполнению ролевых функций консультанта, инструктора, педагога при обучении сотрудников на рабочем месте.
2. Развитие коммуникативной компетентности специалиста СФКиС.
3. Разработка программы профессиональной самореализации специалиста СФКиС.
4. Совершенствование образовательного процесса в вузе (техникуме) на основе развития содержания образования.
5. Содержание образования по учебной дисциплине СФКиС как объект управления.
6. Содержание профессионального образования в СФКиС.

7. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональной школе (вузе, техникуме, системе дополнительного образования).

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ 1. ***Темы выступлений***

1. Формирование культуры общения и поведения в полиэтническом социуме.
2. Воспитание инициативы и творческой самостоятельности у специалистов СФКиС.
3. Разработка тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в профессиональной школе как отражение содержания профессионального образования.
4. Технология мониторинга образовательных достижений обучающихся по овладению компетенциями.

КИМ 2. ***Тестовые задания для промежуточной аттестации.***

1. В каких значениях может использоваться термин «педагогика»?

а) как составляющая психологического знания;
б) в практическом значении (педагогика выступает как сфера человеческой деятельности);
в) как самостоятельная наука;
г) как учебная дисциплина;
д) как отрасль философии;
е) в бытовом значении (каждый человек на протяжении жизни оказывает воспитательные воздействия на других людей)

2. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования, – это … .

а) специальность;
б) квалификация;
в) профессия;
г) специализация.

3. Вид (область) трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это … .

а) специальность;
б) квалификация;
в) профессия;
г) специализация.

4. Основными видами профессионально-педагогической деятельности являются преподавание, воспитательная работа, методическая работа, … (дополните).

5. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, личностных качеств, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений, называется …

а) направленностью личности;
б) профессиональной культурой;
в) профессиональной компетентностью;
г) мастерством.

6. Что в переводе с греческого языка означает слово «педагогика»?

а) воспитание;
б) детовождение;
в) сопереживание;
г) мастерство.

7. Требование к подготовке кадров в профессиональной школе, называется в формировании (освоение обучающимся) … .

а) компетентностью;
б) компетенцией;
в) направленностью;
г) мастерством.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала называется … .

а) стандартом образования;
б) образовательной программой;
в) содержанием образования;
г) образованием.

9. Профессиональное образование, которое обеспечивает подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или полного общего образования, называется … .

а) средним профессиональным по программам подготовки квалифицированных рабочих;
б) средним профессиональным;
в) высшим;
г) послевузовским.

10. Профессиональное образование, которое направлено на подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Базой для его получения могут быть основное или

полное общее и начальное профессиональное образование, называется … .

а) средним профессиональным по программам подготовки квалифицированных рабочих;

б) средним профессиональным;

в) высшим;

г) послевузовским.

11. Профессиональное образование, которое направлено на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня и может быть получено на базе среднего (полного) образования, среднего профессионального образования, называется … .

а) средним профессиональным по программам подготовки квалифицированных рабочих;

б) средним профессиональным;

в) высшим;

г) послевузовским.

12. Профессиональное образование, которое обеспечивает повышение уровня образования, а также научной, педагогической квалификации на базе высшего образования, называется … .

а) средним;

б) высшим;

в) послевузовским;

г) специальным.

13. Отражение способности личности решать жизненные задачи познавательными средствами. Это определение:

а) грамотности;

б) информированности;

в) компетентности;

г) образованности.

14. Процесс обучения – это:

а) деятельность ученика;

б) деятельность педагога;

в) совместная целенаправленная деятельность педагога и ученика;

г) познавательная деятельность.

15. Взаимосвязанная деятельность преподавателя (тренера) и обучающегося (воспитанника) по передаче опыта, накопленного человечеством, это процесс:

а) воспитания;

б) обучения;

в) преподавания;

г) учения.

16. Выберите несколько пространств, относительно которых определяются цели профессионального образования.

а) пространство культуры;

б) пространство человека;

в) социальное пространство;

г) все ответы верны.

17. Какое из данных предложений определяет информированность как уровень образованности …

а) умение владеть элементарными средствами познавательной деятельности (считать, писать, читать);

б) умение читать инструкции по применению, владение экономической грамотностью, профессиональная ориентация;

в) деятельность на уровне реализации целей, по решению задач, направленных на достижение цели;

д) деятельность на уровне целеполагания.

18. Выбор альтернативы – это …

а) принятие решения;

б) ситуация;

в) особые условия;

г) риск.

19. Субъектами педагогического процесса (взаимодействия) выступают:

а) руководитель школы, обучающийся\воспитанник, педагог\тренер;

б) руководитель школы, обучающийся\воспитанник, педагог\тренер родители;

в) все члены школьного сообщества;

г) обучающийся\воспитанник и педагог\тренер.

20. Определите, какое из предложенных выражений является верным:

а) педагогическое целеполагание – потребность тренера в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации;

б) педагогическое мышление – это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и физической подготовки воспитанников;

в) педагогический оптимизм – способность педагога увидеть в каждом воспитаннике то положительное, на что можно опереться в образовательном (на тренировочном) процессе.

21. Соответствие целевых установок профессионального образования условиям их реализации – одно из требований…

а) к планированию;

б) контролю;

в) мотивации;
г) организации.

22. Педагогизированный опыт, накопленный человечеством, включает в себя знания и способы деятельности. Это:
а) процесс обучения;
б) знания;
в) содержание образования;
г) процесс учения.

23. Определите доминирующий компонент содержания образования таких учебных предметов, как физика и химия:
а) опыт познавательной деятельности (знания);
б) опыт известных способов деятельности;
в) опыт творческой деятельности;
г) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

24. Какой нормативный документ, отражающий содержание образования, используется на уровне образовательной организации:
а) учебная программа;
б) учебный план;
в) учебные пособия;
г) календарно-тематический план.

25. Знания, известные способы деятельности, способы творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности – это:
а) компоненты усвоения знаний;
б) компоненты содержания образования;
в) компоненты обучения;
г) составляющие компетентности.

26. Вариант реализации содержания образования, в котором указаны последовательность, продолжительность и формы занятий, позволяющие достичь поставленных учебных целей, представляет собой:
а) учебный план;
б) готовность к риску;
в) программу самовоспитания;
г) план-конспект урока.

27. Стандарт образования – это:
а) процесс наблюдения;
б) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности;
в) знания, умения и навыки;
г) базисный учебный план.

28. Основными объектами стандартизации являются:

а) структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся;

б) функции, принципы и правила обучения и управления образовательной организацией;

в) объем федерального и национально-регионального компонентов содержания образования;

г) качество обучения школьников.

29. Какой из перечисленных компонентов не входит в содержание образования:

а) знания;

б) умения и навыки;

в) качества личности;

г) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

30. Изменение цели функционирования образовательной организации влечет за собой:

а) изменение качества образования;

б) изменения в содержании, сбора и обработки управленческой информации;

в) изменение инфраструктуры образовательной организации;

г) изменение уровней образования.

31. Теоретическая концепция содержания образования включает следующие компоненты:

а) знания, опыт творческой деятельности;

б) знания, известные способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;

в) способности обучающихся;

г) знания, умения, навыки.

32. Цель, содержание образования, методы обучения, формы обучения, принципы обучения, необходимые условия обучения, конечные результаты обучения. Все это компоненты процесса:

а) проверки знаний обучающихся;

б) учения;

в) обучения;

г) преподавания.

33. Какой уровень формирования содержания образования отражает учебная программа:

а) уровень образовательного учреждения;

б) уровень учебного предмета;

в) уровень практического занятия;

г) уровень учебного занятия.

КИМ 3. ***Тематика рефератов (презентаций)***

Коллекторская программа на этапах профессионального становления специалиста в СФКиС.

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

Раздаточный материал.

1. Образцы ГОС СПО и ВПО специальностей в СФКиС.
2. Примеры УМК по учебным дисциплинам специальностей в СФКиС.
3. Примеры учебных программ курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания оценочных средств:

Критерии оценивания презентации и доклада

Критерии оценивания презентации и доклада Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	**10 баллов** - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий; **8 балла** - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; **6 балла** - проблема обозначена на бытовом уровне; **0 баллов** - проблема не раскрыта.
2. Наполнение презентации иллюстративным материалом (схемы, рисунки, таблицы)	**5 баллов** – в презентации представлен разнообразный материал без использования пояснений в виде текста. Текст озвучен лишь в докладе. **4 балла** – в презентации использованы элементы иллюстративного материала,
	оформленные в том числе и текстовым материалом; **3 балла** – презентация на 70-79% состоит из текстовых слайдов; **0 баллов** – наполнение презентации текстовыми слайдами на 80 и более процентов.
3. Качество представляемого иллюстративного материала (схемы, рисунки, таблицы) и оформления презентации	**5 баллов** – имеется титульный и заключительный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Весь текст презентации хорошо читаем, четкие границы таблиц и рисунков. Каждый слайд подписан и пронумерован.

	4 балла – имеется титульный и заключительный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Текст презентации читаем не менее, чем в 80% случаев, четкие границы таблиц и рисунков. **3 балла** - имеется титульный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Текст презентации читаем не менее, чем в 60% случаев. **0 баллов** – текст не читаем на большинстве слайдов.
Итого: Пороговый уровень	20
Высокий уровень	16
Повышенный уровень	12

Критерии оценивания по оценочному средству «тестирование».

Критерии оценивания по оценочному средству «*тестирование*». Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	5
Правильных ответов 51-84%	4
Правильных ответов 41-50%	3

Итого:
Пороговый уровень 5 баллов
Высокий уровень 4 баллов
Повышенный уровень 1-2 балла

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Селуянов, В. Н. Основы научно- методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие / В. Н. Селуянов. - ; Москва : СпортАкадемПресс, 2001. - ISBN 5-8134-0044-3. — Текст : непосредственный.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб.пособие / Ю. Д. Железняк ; соавт. П. К. Петров. - ; Москва : Академия, 2001. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0571-0. — Текст : непосредственный.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк ; соавт. П. К. Петров. - 2 изд., перераб. и доп. - ; Москва : Академия, 2005. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2490-1. — Текст : непосредственный.

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-563116-1#page/1

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-564272#page/1

7.2 Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-563321-3.

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-539021#page/1.

3. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учебник / соавт. М. И. Золотов, В. В. Кузин, М. Е. Кутепов, С. Г. Сейранов. - ; Москва : Академия, 2001. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0568-0. — Текст : непосредственный.

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSALinuxDesktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.WebDesktopSecuritySuite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.