Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Кафедра теории и методики физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.04.24 08:43:53 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения

по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Квалификация (степень)

Магистр

2025

Рабочая программа дисциплины «генезис и развитие международного спортивного и олимпийского жвижения» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 940 от 17.09.2017г.).

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 заседания кафедры от 09.04.2025 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №9 от 24.04.2025 г.).

Разработчики:

Доцент кафедры
к.п.н. С.Л. Сазонова

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент И.В. Тарасевич

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части. Направлена на повышения научно-методического уровня магистрантов. Дисциплина «Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения» является предшествующей дисциплиной для последующего изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Рекреационно-оздоровительные технологии в области физической культуры», «Производственная практика»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системного понимания исторического развития международного спортивного и олимпийского движения, его роли в мировой культуре, а также осознание современных тенденций и проблем в спорте высших достижений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Исторический анализ:
   - Изучение истоков и этапов развития международного спортивного и олимпийского движения.
   - Понимание ключевых событий, личностей и организаций, повлиявших на становление современного спорта.
2. Культурологический аспект:
   - Исследование роли спорта и Олимпийских игр в формировании культурных ценностей и традиций.
   - Анализ взаимосвязи спорта с искусством, образованием и общественной жизнью.
3. Социально-политический контекст:
   - Изучение влияния спорта на международные отношения, дипломатию и политику.
   - Анализ роли спорта в преодолении конфликтов и укреплении мира.
4. Олимпийские принципы и идеалы:
   - Понимание философии олимпизма, принципов fair play, равенства и гуманизма.
   - Изучение эволюции Олимпийской хартии и её значения для современного спорта.
5. Современные вызовы и тенденции:
   - Анализ актуальных проблем международного спортивного движения (допинг, коммерциализация, политизация).
   - Изучение роли новых технологий и медиа в развитии спорта.
6. Практическое применение знаний:
   - Подготовка специалистов, способных применять исторический и аналитический подход в управлении спортивными организациями.

- Формирование навыков критического мышления и анализа в контексте глобальных спортивных процессов.

Значение изучения дисциплины:

1. Для студентов:
   - Расширение кругозора и понимания роли спорта в истории человечества.
   - Развитие аналитических и исследовательских навыков.
   - Подготовка к профессиональной деятельности в сфере спортивного менеджмента, журналистики, образования.
2. Для общества:
   - Популяризация олимпийских ценностей и идеалов.
   - Укрепление культурных и социальных связей через спорт.
   - Повышение осведомленности о глобальных проблемах спорта.
3. Для спортивной индустрии:
   - Подготовка квалифицированных кадров, способных эффективно управлять спортивными организациями.
   - Развитие международного сотрудничества в спорте.

Итоговый результат изучения дисциплины:

Студенты получают комплексное представление о генезисе и развитии международного спортивного и олимпийского движения, что позволяет им:

- Анализировать исторические и современные процессы в спорте.
- Применять полученные знания в профессиональной деятельности.
- Способствовать популяризации спорта и олимпийских ценностей в обществе.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций
ОПК-4 способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	**1. Знает** – сущность спорта, закономерности его развития и функционирования, структуру современного спортивного движения в мире; основные принципы обобщения и распространения передового опыта; концепцию современного олимпизма и олимпийского образования,нормативныеьдокументы, – регулирующие международные олимпийское движение, особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета **2. Умеет** – объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма, анализировать новые подходы и решения в области пропаганды здорового образа

	жизни и ценностей физической культуры и спорта; формировать мнение о значении физической культуры в обеспечении здоровья, пропагандирует идеи олимпизма **3. Имеет опыт** – проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, – выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; подготовки материалов о нравственных ценностях спорта
ОПК-7 способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	**1. Знает:** – этапы развития физической культуры в трудах российских и зарубежных авторов. **2. Умеет:** – Анализирует тенденции развития физической культуры, массового спорта и олимпийского движения на современном этапе. **3. Имеет опыт:** – Имеет опыт анализа тенденций развития физической культуры, массового спорта и олимпийского движения на современном этапе.

II. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа	**22,25**	**22,25**
В том числе:		
Лекция	8	8
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	**85,75**	**85,75**
Формы контроля		
Зачеты		+

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа	**20,25**	**20,25**
В том числе:		
Лекция	8	8
Практические занятия	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	**83,75**	**83,75**
Формы контроля	**4,25**	**4,25**
Зачеты	4,25	4,25

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Античные Олимпийские игры					
1.1	Возникновение античного атлетизма		5	1	
1.2	Организация крупных спортивных игр в Древней Греции		4		
1.3	Олимпийские виды спорта		5		
Раздел 2. Международное спортивное и олимпийское движение в мире в индустриальную эпоху					
2.1	Возрождение Олимпийских игр		5	1	
2.2.	Развитие олимпийского спорта в межвоенные годы		5	1	1
2.3.	Олимпийский спорт в годы холодной войны		5	1	2
Раздел 3. Международное спортивное и Олимпийское движение в условиях глобализации					
3.1	Развитие спорта в крупнейших странах мира		5		1
3.2	Развитие спорта в странах Африки, Латинской Америки и Азии		5		1
3.3	Олимпийские игры в конце XX века		5	1	2
3.4	Олимпийский спорт в XXI веке		5	1	2
Раздел 4. Международный олимпийский комитет и олимпийская система 50					
4.1	Международный олимпийский комитет		5	2	
4.2	Национальные олимпийские комитеты		5	1	1
4.3	Международные спортивные федерации		4	1	1
4.4	Олимпийская система и государственная власть.		5	1	1
4.5	Управление Олимпийским движением		5	1	1
4.6	Олимпийская символика и атрибутика		5	2	1
Зачеты		+			
За 1 курс, 1 семестр		108	85,75	8	14
Итого за период обучения		108	85,75	8	14

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
Раздел 1. Античные Олимпийские игры					
1.1	Возникновение античного атлетизма		5		
1.2	Организация крупных спортивных игр в Древней Греции		5		
1.3	Олимпийские виды спорта		5		
Раздел 2. Международное спортивное и олимпийское движение в мире в индустриальную эпоху					
2.1	Возрождение Олимпийских игр		5		
2.2.	Развитие олимпийского спорта в межвоенные годы		7		
2.3.	Олимпийский спорт в годы холодной войны		7		
Раздел 3. Международное спортивное и Олимпийское движение в условиях глобализации					
3.1	Развитие спорта в крупнейших странах мира		7		
3.2	Развитие спорта в странах Африки, Латинской Америки и Азии		5		
3.3	Олимпийские игры в конце XX века		7		
3.4	Олимпийский спорт в XXI веке		7		
Раздел 4. Международный олимпийский комитет и олимпийская система					
4.1	Международный олимпийский комитет		5		
4.2	Национальные олимпийские комитеты		5		
4.3	Международные спортивные федерации		4		
4.4	Олимпийская система и государственная власть.		7		
4.5	Управление Олимпийским движением		5		
4.6	Олимпийская символика и атрибутика		5		
Зачеты		**4**			
За 1 курс, 1 семестр		108	83,75	8	12
Итого за период обучения		108	83,75	8	12

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации по	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Возникновение античного атлетизма											
2	Организация крупных											

	спортивных игр в Древней Греции											
3	Олимпийские виды спорта											
4	Возрождение Олимпийских игр											
5	Развитие олимпийского спорта в межвоенные годы											
6	Олимпийский спорт в годы холодной войны											
7	Развитие спорта в крупнейших странах мира											
8	Развитие спорта в странах Африки, Латинской Америки и Азии											
9	Олимпийские игры в конце XX века											
10	Олимпийский спорт в XXI веке											
11	Международный олимпийский комитет											
12	Национальные олимпийские комитеты											
13	Международные спортивные федерации											
14	Олимпийская система и государственная власть.											
15	Управление Олимпийским движением											
16	Олимпийская символика и атрибутика											
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	**0**										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:											
	%	**0%**										

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Возникновение античного атлетизма	Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях	5
2	Организация крупных спортивных игр в Древней Греции	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях;	4
3	Олимпийские виды спорта	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
4	Возрождение Олимпийских игр	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях Подготовка докладов, сообщений	5
5	Развитие олимпийского спорта в межвоенные годы	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Самостоятельно организованная групповая дискуссия по изученной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
6	Олимпийский спорт в годы холодной войны	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу	5

		исторического материала по выбранной теме; Самостоятельно организованная групповая дискуссия по изученной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	
7	Развитие спорта в крупнейших странах мира	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка докладов, сообщений	5
8	Развитие спорта в странах Африки, Латинской Америки и Азии	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
9	Олимпийские игры в конце XX века	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка докладов, сообщений	5
10	Олимпийский спорт в XXI веке	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по	5

		дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	
11	Международный олимпийский комитет	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
12	Национальные олимпийские комитеты	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
13	Международные спортивные федерации	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях	4
14	Олимпийская система и государственная власть.	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Самостоятельно организованная групповая дискуссия по изученной теме; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	5
15	Управление Олимпийским движением	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по	5

		дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	
16	Олимпийская символика и атрибутика	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
		Итого:	22,5

3.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Возникновение античного атлетизма	Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях	5
2	Организация крупных спортивных игр в Древней Греции	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях;	5
3	Олимпийские виды спорта	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
4	Возрождение Олимпийских игр	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы;	5

		Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях Подготовка докладов, сообщений	
5	Развитие олимпийского спорта в межвоенные годы	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Самостоятельно организованная групповая дискуссия по изученной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	7
6	Олимпийский спорт в годы холодной войны	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Самостоятельно организованная групповая дискуссия по изученной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	7
7	Развитие спорта в крупнейших странах мира	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка докладов, сообщений	7
8	Развитие спорта в странах Африки, Латинской Америки и Азии	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте	5

		и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	
9	Олимпийские игры в конце XX века	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка докладов, сообщений	7
10	Олимпийский спорт в XXI веке	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	7
11	Международный олимпийский комитет	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
12	Национальные олимпийские комитеты	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
13	Международные спортивные федерации	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских	4

		занятиях	
14	Олимпийская система и государственная власть.	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Реферирование учебной и научной литературы; Самостоятельно организованная групповая дискуссия по изученной теме; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	7
15	Управление Олимпийским движением	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка эссе по заданной проблематике; Подготовка статей и тезисов доклада для сборников научных работ	5
16	Олимпийская символика и атрибутика	Выполнение заданий по сбору, систематизации и анализу исторического материала по выбранной теме; Изучение конкретного материала по дискуссиям в историческом аспекте и его использование на семинарских занятиях; Подготовка докладов, сообщений	5
		Итого:	20

V. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы семинаров

1. Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет
2. Состояние социально-экономического развития в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XIX в. – первой половине XIX в.
3. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира. Подготовка и участие сборных команд крупнейших странах мира в международных соревнованиях и Олимпийских играх.
4. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) в первой половине XX в. спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.
5. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в крупнейших странах мира (США, Великобритания, Франция Германия и др.) во второй половине XX в. спортсмены этих стран в международных соревнованиях и Олимпийских играх.
6. Анализ социально-экономического развития в странах Африки, Латинской Америки и Азии. Олимпийский спорт и социально-экономическое развитие стран Африки, Латинской Америки и Азии, системы подготовки по видам спорта.
7. Социально-экономическое развитие в странах мира на современном этапе.
8. Развитие спорта, в том числе олимпийского, в странах мира на современном этапе.
9. Расстановка сил на международной спортивно и олимпийской арене в начале XXI века.
10. Роль Олимпийского спорта в социально-экономическом развитии стран, системы подготовки видам спорта.
11. Анализ системы руководства спортом в мире. Опыт подготовки спортсменов высокого класса в крупнейших странах.
12. Представительство стран мира в международных спортивных организациях, МОК, МСФ и т.д.
13. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Основные тенденции, проблемы и перспективы развития.
14. Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет
15. Создание МОК, его структура, состав и основные функции.

16. Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом.

17. МОК и его президенты.

18. Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом.

19. Современный МОК и его президент Томас Бах

Темы рефератов (презентаций)

1. Генезис и развитие международного олимпийского движения.

2. Основные тенденции развития международного спортивного и Олимпийского движения в мире во второй половине XIX века.

3. Основные тенденции развития международного спортивного и Олимпийского движения в мире в начале XX века.

4. Основные тенденции развития международного спортивного и Олимпийского движения в мире во второй половине XX века.

5. Международное спортивное и олимпийское движение в мире в III тысячелетии.

6. Социально-экономическое развитие США и его влияние на развитие спорта в первой половине XX века.

7. Развитие физической культуры и спорта в Китае на современном этапе. Игры XXIX Олимпиады в Пекине.

8. Роль Великобритании в возникновении и развитии международного спортивного и олимпийского движения во второй половине XIX века.

9. Страны Северной Европы в международном спорте.

10. Анализ социально-экономического развития стран Азии и его отражение на состоянии физической культуры и спорта в этих странах?

11. Анализ социально-экономического развития стран Африканского региона и его отражение на состоянии физической культуры и спорта в этих странах?

12. Анализ социально-экономического развития стран Латинской Америки и его отражение на состоянии физической культуры и спорта в этих странах?

13. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в крупнейших странах мира (США, Китае, Великобритании, Германии, Франции и др.) в III тысячелетии.

14. Негативные явления в олимпийском движении III тысячелетия.

15. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в России в III тысячелетии.

16. Международный олимпийский комитет – создание и диалектика развития.

17. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).

18. Выдающиеся российские чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в конце XX века и в III тысячелетии.

19. Выдающиеся чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в III тысячелетии.

20. Выдающиеся чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в первой половине XX в.

21. Выдающиеся чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр во второй половине XX в.

22. Выдающиеся чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр в III тысячелетии.

23. Расстановка сил в мире в олимпийских видах спорта перед Играми XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне и XXII Олимпийскими зимними играми 2014 г. в Сочи.

24. Экология на Олимпийских играх.

25. Миротворческая миссия Олимпийского спорта.

26. Основные проблемы современного олимпийского движения.

27. Коммерция как неотделимый фактор Олимпийского движения.

28. Паралимпийские игры: история, развитие, перспективы развития.

29. Международное спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.

30. Сочи – столица Олимпийских зимних игр 2014 г.

31. От Всемирных юношеских игр к Юношеским Олимпийским играм – 2010 г.

32. Олимпийское движение в 1896 – 1936 г.г. (география стран участниц, программа, проблемы).

33. Олимпийское движение во второй половине XX в. (география стран участниц, программа, проблемы).

34. Олимпийское движение в III тысячелетии (география стран участниц, программа, проблемы).

35. Россия у истоков современного международного спортивного и олимпийского движения.

36. Национальные олимпийские комитеты как составная часть международного олимпийского движения (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).

37. Африка в международном спортивном и олимпийском движении.

38. Итоги выступления стран Американского континента на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх.

39. Итоги выступления стран Азии на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх.

40. Итоги выступления стран Северной Европы на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

1. Что изучает Генезис МСиОД?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение «Генезиса МСиОД» для подготовки магситров в области физической культуры и спорта?
4. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
5. Основные тенденции развития МСиОД в первой половине XX в
6. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XX в.
7. Основные тенденции развития Олимпийского движения на современном этапе.
8. Что такое Паралимпийские игры?
9. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
10. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
11. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
12. Кризисные явления в международном олимпийском движении. Приведите примеры. С чем они связаны?
13. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами в обществе.
14. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
15. Олимпийское движение накануне Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXII Олимпийских зимних Игр в Сочи (2014 г.)
16. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
17. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?

18. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?

19. Создание и первые годы деятельности МОК.

20. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.

21. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?

22. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.

23. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.

24. Назовите олимпийских чемпионов 1896 – 1936 г.г.

25. Назовите олимпийских чемпионов второй половины XX в.

26. Назовите олимпийских чемпионов третьего тысячелетия.

27. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.

28. Дайте характеристику социально-экономического развития США. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

29. Дайте характеристику социально-экономического развития Китая. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

30. Дайте характеристику социально-экономического развития Великобритании. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

31. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

32. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Азии. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

33. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Африканского региона. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

34. Дайте характеристику социально-экономического развития стран Латинской Америки. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

35. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в крупнейших странах мира. Сравнительный анализ.

36. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в развивающихся странах.

37. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.

38. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?

39. Расскажите о состоянии спорта лиц с ограниченными возможностями.

40. Паралимпийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.

41. Что Вы знаете о Международном Сурдолимпийском комитете и о Спецолимпиадах? Взаимодействие с МОК.

42. Расскажите о выступлении представителей инвалидного спорта России на международных соревнованиях и в Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Спецолимпиадах.

43. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?

44. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в странах Африки. Насколько она рациональна?

45. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в странах Азии. Насколько она рациональна?

46. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в странах Латинской Америки. Насколько она рациональна?

47. Материально-техническое обеспечение олимпийских сборных команд стран мира. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в различных странах.

48. Сравнительный анализ биологического, научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения олимпийских сборных команд зарубежных стран.

49. Достижения отечественного спорта на международной арене.

50. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

51. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

52. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в в XX в. Что определяет этот рейтинг?

53. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

54. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?

55. Олимпийская программа. Диалектика развития.

56. Олимпийских реформы в XX в. Расскажите о них.

57. Положительные и отрицательные аспекты новых олимпийских реформ начала XXI века.

58. Деятельность на посту президента МОК (на выбор). Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.

59. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.

60. Итоги выступления крупнейших стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

61. Итоги выступления стран Африки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

62. Итоги выступления стран Латинской Америки на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

63. Итоги выступления стран Азии на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

64. Итоги выступления стран Северной Европы на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних Играх третьего тысячелетия.

65. Роль Паралимпизма в гуманизации современного общества.

66. Всемирные Юношеские игры в Москве (1998 г.) как этап подготовки к Юношеским Олимпийским играм в Сингапуре (2010 г.)

67. Молодежь и олимпийское движение в третьем тысячелетии.

68. Юношеские Европейские фестивали. Их роль в развитии молодежного спортивного и олимпийского движения.

69. Основные обязанности члена МОК.

70. Исполком МОК. Основные функции.

71. Президенты МОК.

72. Комиссии МОК. Основные направления деятельности.

73. МСФ и их основные функции

74. Миссия и роль МСФ в составе ОД.

75. Состав НОК. Миссия и роль НОК.

76. Выбор города – организатора Олимпийских игр.

77. Организационный комитет города – организатора Олимпийских игр.

78. Всемирный Антидопинговый кодекс.

79. Спортивная программа, включение видов спорта, дисциплин и видов соревнований.

80. Виды спорта, включаемые в программу Олимпийских игр.

81. Критерии для включения видов спорта, дисциплин и видов соревнований.

82. Техническая ответственность МСФ на Олимпийских играх.

83. Освещение Олимпийских игр средствами массовой информации.

84. Создание и первые годы деятельности МОК.

85. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.

86. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?

87. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.

88. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.

89. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.

90. Дайте характеристику органов управления ОД в США. Как оно отражается на состоянии спорта в стране?

91. Дайте характеристику органов управления ОД в Китая. Как отражается оно на состоянии спорта в стране?

92. Дайте характеристику органов управления ОД в Великобритании. Как отражается оно на спорта страны?

93. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

94. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Азии. Как отражается оно на состоянии спорта этих стран?

95. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Африканского региона и Латинской Америки.

96. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здорового образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.

97. Паралимийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.

ТЕСТЫ

Международный олимпийский комитет

1. Дайте определение: Международный олимпийский комитет – это_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Основоположник Олимпийского движения современности:
_____

3. Первый президент Международного Олимпийского комитета:
_____

4. В каком году был создан Международный Олимпийский комитет:_____
5. В каком году и где была принята Олимпийская хартия?_____
6. В каком городе находится штаб-квартира МОК_____
7. Действующий президент МОК_____
8. Органы МОК: 1._____2._____
3._____
9. Президенты МОК

Президент МОК	Гражданство	Годы правления

Основные атрибуты Олимпийского движения

Атрибут/традиция	Описание	Первое появление	Автор
Олимпийский девиз			
Олимпийский символ			
Олимпийский флаг			
Олимпийский талисман			
Олимпийская клятва спортсменов			
Олимпийский принцип			
Олимпийский огонь			
Эстафета Олимпийского огня			

Тест «Древнегреческие агоны»
(поставьте отметку в круге напротив правильного ответа)

1. С какой Олимпиады в программу вводится панкратион

648 г. до н.э

724 до н.э.

708 до н.э.

2. Крытый проход на Олимпийский стадион из священной рощи.

Пекта

Крипта

Тесения

3. Гора, у подножия которой расположена Олимпия

Олимп

Митикас

Кронос

4. Назовите имя первой женщины победителя Олимпиады Древней Греции?

Ференика

Киниска

Хлорида

5. Как называли двукратного победителя в борьбе и панкратионе

Парадокс

Периодоник

Триаст

6. Медные статуи Зевса, отлитые на деньги полученные в качестве штрафов с атлетов

Заны

Скены

Микены

7. Божество, олицетворяющее соперничество и состязания, в том числе спортивные.

Агон

Элин

Крон

8. Бег на 2 стадия в вооружении

Гоплитодром

Долиходром

Стадиодром

9. Имя богини, которой были посвящены состязания девушек в Олимпии

Афродита

Гера

Деметра

10. Назовите первого олнмпионика панкратия?

Антимах

Лигдам

Диаклис

11. Промежуток в четыре года между двумя празднованиями Священных Олимпийских игр.

Агонотесия

Олимпиада

Теоколейон

12. Греческий бог, который покровительствовал кулачным бойцам

Прометей

Аполлон

Зевс
13. С какой Олимпиады в программу вводится борьба
648 г. до н.э
724 до н.э.
708 до н.э.
14. Река, в долине которой расположена Олимпия
Рейн
Алфей
Тибор
15. Назовите имя первого триастеса?
Евробат
Лампий
Фанас из Пелены
16. Победитель всех четырех общеэллинских игр
Периодоник
Триаст
Парадокс
17. Древнейший вид многоборья.
Пентатлон
Панкратион
Гоплитодром
18. Божество, в храме которого хранился бронзовый диск, с договором о экихирии?
Зевс
Гера
Прометей
19. Кто запретил проведение античных олимпийских состязаний?
Феодосий 1
Феодосий 2
Нерон
20. Как назывался победитель Олимпийских игр античности.
Олимпионик
Триаст
Олимпиец

21. Правитель установивший порядок проведения Олимпийских игр
Ифит
Ликург
Нерон
22. Как назывался Олимпийский совет?
Пританей
Буле
Агонотес

23. С какой Олимпиады к состязаниям стали допускать юниоров
632 г. до н.э.

688 до н.э.
708 до н.э.

24. Резиденция управителей Олимпии, где устраивали торжественные пиры по окончанию игр.
Пританей
Булевтерий
Парадром

25. Священная роща на берегу Алфея
Альтис
Аретэ
Стелик

26. Имя олимпионика, который победив, сбегал домой в Аргос, сообщил родителям о победе и вернулся в Олимпию для получения награды?
Агий
Диаклис
Евробат

27. Кто получал награду победителя в гонке колесниц?
Владелец лошадей
Возничий

28. Назовите имя первого победителя в гонках квадриг?
Пагонд
Эхион
Фидиппид

29. Римский полководец перенёсший игры 175 Олимпиады в Рим
Сулла
Нерон
Цезарь

30. Лошадиные бега, в ходе которых на последнем круге наездник спрыгивал с лошади и бежал рядом с ней?
Кальпа
скамма
нанда

Тест «*Олимпийская символика и атрибутика*»

(поставьте отметку в круге напротив правильного ответа)

1. В каком году олимпийский девиз «Быстрее. Выше, Сильнее» получил официальное признание?
- А. 1894
- Б. 1896
- В. 1913
- Г. 1912

2. Автор идеи выпуска олимпийских марок:
- А. Деметриус Викелас
- Б. Спирос Самарос

- В. Пьер Кубертен
- Г. Диметрис Сакорафос

3. В официальной эмблеме, каких Игр Олимпиады (номер Игр), содержалась надпись «Ich rufe die Jugend der Welt!» (Я зову молодёжь мира):

- А. XIV;
- Б. XI;
- В. XX;
- Г. XXV.

4. На каких Играх Олимпиады (номер Игр), официальная эмблема Игр состояла из пяти многоугольников:

- А. XXIX
- Б. XXX
- В. XX
- Г. XXI

5. На официальной эмблеме Олимпийских зимних игр дважды был представлен мост. На какой реке находится этот мост?

- А. Ин
- Б. Темза
- В. По
- Г. Рафт

6. Эмблема, каких Олимпийских зимних игр (номер игр), получила название «Снежный цветок»?

- А. XVII
- Б. XVI
- В. XVIII
- Г. XV

7. Отметьте правильное сочетание:

- А. Майя – 1968 – Гепард;
- Б. Сэм – 1984 – Walt Disney;
- В. Вигри – 1980 – Чижиков;
- Г. Кукабарра – 2000 – Сид;

8. Талисманом, Игр Олимпиад, дважды становилась собака, в каких городах проводились эти Игры Олимпиад?

- А. Мехико, Мюнхен;
- Б. Сеул, Пекин;
- В. Монреаль, Лондон;
- Г. Мюнхен, Барселона.

9. Талисманами каких по счёту Олимпийских зимних игр, стали Четыре совёнка, и что выражало количество сов?

- XIX, быстрее, выше, сильнее, храбрее;
- Б. XVIII, олимпийский цикл;
- В. XXI, мудрость, культуру, экологию, жизнь;
- Г. XIV, порох, медь, уголь, сталь.

10. Автор первого эскиза олимпийских медалей:

- А. Мишель Бреаль;

- Б. Пьер Кубертен;
- В. Мартин Дидон;
- Г. Жюль Шаплен.

11. На каких Играх Олимпиад, олимпийская клятва была произнесена в разных городах:
- А. XXVI;
- Б. XIV;
- В. XXIV;
- Г. XVI.

12. Отметьте правильное сочетание:
- А. 2000 – Решель Хоукс – тяжелая атлетика;
- Б. 1924 – Хенри Денис - плавание;
- В. 1968 – Пабло Гарридо – легкая атлетика;
- Г. 1920 – Виктор Буан – конный спорт;

13. Кто является первым обладателем олимпийского ордена?
- А. Пьер де Кубертен;
- Б. Анри Байе - Латур;
- В. Эвери Брендедж;
- Г. Диметриус Викелас;

14. На эмблеме каких Олимпийских зимних игр изображено северное сияние?
- А. XXII;
- Б. XVII;
- В. XII;
- Г. VII.

15. Название эмблемы Игр Олимпиады 1972 года
- А. Сияющий Мюнхен;
- Б. Сияние Мюнхена;
- В. Звезды Мюнхена;
- Г. Сиятельный Мюнхен.

16. Как называется фигура человека, изображенного на эмблеме зимних игр в Ванкувере?
- А. Иланаак;
- Б. Антонелиан;
- В. Юта;
- Г. Киналок.

17. В каком году эстафета олимпийского огня впервые охватила все пять континентов?
- А. 2000;
- Б. 2012;
- В. 1948;
- Г. 2004.

18. Имя первого факелоносца, зажигавшего олимпийский огонь на Играх Олимпиад
- А. Джон Марк;
- Б. Рональд Кларк;
- В. Фриц Шильген;

- Г. Рафер Джлонсон.

19. В каком году огонь Олимпийский огонь Игр Олимпиад, впервые стартовал из Олимпии?
- А. 1952;
- Б. 1956;
- В. 1960;
- Г. 1964.

20. Автор идеи проведения эстафеты олимпийского огня
- А. Карл Дим;
- Б. Йозеф Гебельс;
- В. Адольф Гитлер;
- Г. Макс Штирлиц.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Большая олимпийская энциклопедия. Т.1 А-Н/Автор-составитель В.Л.Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
2. Большая олимпийская энциклопедия. Т.2 О-Я/Автор-составитель В.Л.Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
3. Белоусов Л.С., Ватлин А.Ю., Стрелков А.В. Олимпийское движение история и современность – М.: ПЛАНЕТА, 2016. – 320с.
4. Шаппле, Жан – Лу Международный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом: пер. с англ./ Жан-Лу шаппле, Бренда Кюблер – Маббот. – ООО «Издательство «Рид Медиа», 2012. – 240с.
5. Агеевец В.У., Поликарпова Г.М. Олимпийские игры. Из прошлого - в будущее. - СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996.
6. История физической культуры и спорт : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин ; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. : ил.
7. История физической культуры и спорта. Антология. – М.: ООО «ИД «Русь»-«Олимп», 2010.
8. История физической культуры и спорта. Антология. Книга вторая – М.: ООО «ИД «Русь»-«Олимп», 2011.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гуманистическая теория и практика спорта. Вып. 1. Международный спорт и олимпийское движение с позиций гуманизма: Сб./ Сост. и ред. В.И.Столяров, С.И.Курило, Е.В.Стопникова. -М.: МГИУ, 2000.
2. Гуманистическая теория и практика спорта. Вып. 2. Футбол как объект гуманистического исследования: Сб./Сост. и ред. В.И. Столяров, Е.В. Стопникова. - М.: МГИУ, 2000.
3. Гуськов СИ. Любители или профессионалы? - М.: Знание, 1988.
4. Дьюри Ж. Олимпийское движение и воспитание // Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе»: Сб. научн. матер. - М., 1974, с. 122-130.
5. Егоров А.Г. Философское значение современного олимпизма // Теория и практика физической культуры. - 2001 .-№ 7. - С. 18-23.
9. Лубышева Л.И. Олимпийская культура как основа содержания олимпийского образования // Современные проблемы и концепции развития физич. культуры и спорта, ч. 2. - Челябинск, 1997, с. 155-157.

10. Лубышева Л.И. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества // Всемирные юношеские игры под патронажем Международного олимпийского комитета: Международный форум «Молодежь-Наука-Олимпизм» под патронажем Всемирного совета физического воспитания и спортивной науки 14-18 июля 1998 г., г. Москва: Материалы. - М.: Сов. спорт, 1998, с. 144-146.

11. Международные спортивные юношеские игры стран СНГ, Балтии и регионов России под патронажем Международного олимпийского комитета. II Международный форум «Молодежь - Наука - Олимпизм». 15-18 июня 2002 г., г. Москва. Конференция «Юношеский спорт XXI века»: Материалы. – М.: Советский спорт, 2002.

12. Мельникова Н.Ю., Мягкова С.Н. Трескин А.В. Россия у истоков олимпийского движения. - М.: ФиС, 1999.

13. Национальная идея России: учебное пособие/Под ред. проф. Б.А.Аникина.

14. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): материалы Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России: материалы. – М.: Советский спорт, 2007 – 2020

15. Олимпийская хартия. Пер. с англ. - М.: Сов. Спорт, 1996.

16. Олимпийский бюллетень № 1-14. РГАФК - ГЦОЛИФК, ЦОА. - М.: РИО, 1994-2020.

17. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях. – 26-е изд., перераб и доп./В.С.Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Спорт, 2017.

18. Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы Всеросс. Научно-практич. конф. (1991-2001 гг.).

19. От идей Кубертена к модели спорта XXI века (Духовность. Спорт. Культура). Вып. Первый: Сб./Сост. и ред. В.И.Столяров. - Москва. Смоленск: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, Смоленская Олимпийская академия, 1996.

20. Печерский Н.В., Сучилин А.А. Олимпийское образование: Учебное пособие для студентов ИФК. - Волгоград, 1994.

21. Приглашение в страну «Фэйр плэй». - М.: Исследовательский центр «Фэйр плэй», 1993.

22. Родиченко В.С. Олимпийское движение и современная Россия // Теория и практ. физ. культуры.-1994.-№ 8. С. 1-3.

23. Родиченко В.С. Олимпийская идея для России. - М.: Сов. спорт, 1998.

24. Родиченко В.С. Спорт и совесть: учебно-методическое пособие для системы олимпийского образования. – М.: Физкультура и спорт, 2007.

25. Родиченко В.С., Столяров В.И. Идеология и олимпийское образование // Теория и практика физической культуры, № 6, 1996, с. 2-7.

26. Роль, функции и актуальные проблемы олимпийского движения. - М.: ВНИИФК, 1984.

27. Россия: Москва – спортивная столица: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. С.Н.Мягковой. – М.: Физкультура и спорт, 2004.

28. Спорт, духовные ценности, культура. Вып. Второй. Гуманистические идеалы, идеи олимпизма и мир современного спорта: Сб./Сост. и ред. В.В.Кузин, В.И.Столяров, Н.Н.Чесноков. - М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998.

29. Спорт, духовные ценности, культура. Вып. Третий- Перспективы и пути повышения гуманистической ценности современного спорта и олимпийского движения: Сб./Сост. и ред. В.В.Кузин., В.И.Столяров, Н.Н.Чесноков. - М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998.

30. Спортивная Россия: олимпийские чемпионы России и Советского Союза: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. С.Н.Мягковой. – М.: Физкультура и спорт, 2004.

31. Спортивно-гуманистическое движение СССР. Основные документы. - М., 1990.

32. Спорт, олимпизм, гуманизм: Межвузовский сб. научных трудов, вып. 1. -Смоленск, 1994.

33. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник для вузов. - М.: ФиС, 2000.

34. Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи: Методич. разработки для аспирантов и слушателей ВШТ. - М.: РИО ГЦОЛИФК, 1989.

35. Столяров В.И. Инновационный вклад Академии в реализацию, сохранение и развитие духовных ценностей спорта на основе новой гуманистической программы: Актовая речь. - М.: РИО РГАФК, 1997.

36. Трескин А.В., Мельникова Н.Ю. От викингов до олимпийцев. История спорта в странах Северной Европы. – М.: «Физкультура и спорт», 2008.

37. Финогенова Л.В. Участие спортсменов России в Олимпийских играх после распада СССР: Учебное пособие для студентов заочного и дневного факультетов РГАФК. - М.: РИО РГАФК, 1999.

38. Спортивная периодическая печать России, 1991-2020.

39.

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Основная:

1. Официальный сайт МОК www.ioc.org
2. Официальный сайт ОКР http://www.olympic.ru/
3. Официальный сайт ЦОА http://coa.sportedu.ru/
4. Официальный сайт Минспорта РФ

5. Официальные сайты МСФ
6. Официальные сайты федерации РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» olymp_panorama@mail.ru
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSA Linux Desktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.