Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.03.20 10:54:18 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____М.И. Салимов

«20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

2025

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (реквизиты ФГОС – утвержден приказом Министерства образования и науки № 946 от 19.09.2017г.).

Настоящая рабочая программа обсуждена и одобрена:

на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин 19.03.2025, протокол № 7

на заседании методического совета 20.03.2025, протокол № 8

Разработчики:

Доцент кафедры к.п.н. Л.А. Осадчая

Заведующая кафедрой
К.социол.н., доцент А.К. Симонова

I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательных программ» необходимо для прохождения производственной практики, написании и защиты выпускной квалификационной работы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ»: формирование компетенций, необходимых для разработки, реализации и оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов образования и современным образовательным технологиям.

Задачи дисциплины:

− изучение нормативно-правовых основ проектирования основных профессиональных образовательных программ;

− формирование умений проектирования компонентов образовательных программ высшего образования (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы), планировать и проводить учебные занятия, владеть современными методами обучения и образовательными технологиями, методами оценки качества реализации и освоения обучающимися образовательной программы;

− подготовка будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ (по адаптивному физическому воспитанию)	**Знания:** – нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования; – понятие образовательной программы, структуру и содержание основных компонентов образовательных программ высшего образования; – методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса; – понятие инклюзивного образования и его принципы; – требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к реализации образовательных программ, содержание примерных программ, требования профессиональных стандартов; – этапы организации образовательного процесса;

	– понятие педагогического проектирования, основные виды педагогического проектирования. – современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании; – научно-методические основы контроля и оценки результатов освоения образовательных программ (виды и типы контроля); **Умения:** – умеет проектировать основные компоненты образовательных программ (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы); – формулировать требования к результатам обучения; – разрабатывать и обновлять методическое и учебно-методическое обеспечение дисциплин (рабочая программа дисциплины, методические и оценочные материалы и др.); – анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы – применять современные информационные ресурсы и цифровые инструменты в разработке учебно-методического сопровождения дисциплин и практических занятий; **Имеет опыт:** проектирования компонентов образовательных программ высшего образования (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы).
ПК-3. Способен планировать и проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость в области адаптивной физической культуры	**Знает:** – логику и структуру исследования; – метод изучения и обобщения психолого-педагогического опыта и его этапы. **Умеет:** – умеет проводить критический анализ научных, научно-методических материалов для выявления научной проблемы и подбирать способы их решения с использованием современных технологий; – определять тему, цель и задачи научно-исследовательской работы; – разрабатывать исследовательскую программу. **Имеет опыт:** применения метода изучения и обобщения психолого-педагогического опыта для выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности.

III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа	20,25	20,25
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	16	16

Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	123,75	123,75
В том числе:		
Формы контроля	**зачет**	**зачет**
Зачеты		

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**
		3 семестр
Контактная работа	10,25	10,25
В том числе:		
Лекция	4	4
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25
Самостоятельная работа	129,75	129,75
В том числе:		
Формы контроля	4	4
Зачеты		

4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Виды занятий**		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практические занятия
1	**Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования образовательных программ** Образование. Профессиональное образование. Система профессионального образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие образовательной программы. Структура и содержание образовательной программы. Примерная основная образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Профессиональный стандарт.	23	20	1	2
2	**Раздел 2. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ.** Образовательный процесс. Общая характеристика и этапы организации образовательного процесса.	25	20	1	4

	Педагогическое проектирование. Основные виды педагогического проектирования. Проектирование образовательной программы как системы. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Проектирование основных компонентов образовательных программ: Учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Методические и оценочные материалы.				
3	**Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса.** Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Выбор вида и структуры занятия. Выбор методов обучения. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Самостоятельная работа. Роль преподавателя в руководстве самостоятельной работой.	35,75	31,75		4
4	**Раздел 4. Научно-методические основы и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.** Роль оценивания в образовательном процессе. Цели и функции оценки. Подходы к оцениванию. Оценивание компетенций. Виды контроля: текущий контроль, рубежная аттестация, промежуточная и итоговая аттестация. Методы оценки. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств и его структура). Показатели и критерии оценки.	23	20	1	2
5	**Раздел 5. Инклюзивное образование** Понятие инклюзивного образования и его принципы. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограничениями по здоровью (ОВЗ). Психологические проблемы преподавателей инклюзивного образования. Средства обучения инвалидов.	15	12	1	2
6	**Раздел 6. Организация научно-исследовательской деятельности** Логика и структура исследования. Разработка исследовательского проекта (программы). Метод изучения и обобщения психолого-педагогического опыта и его этапы	22	20		2
	Зачеты	0,25			
	За 2 курс, 1 семестр		123,75	10	16
	Итого за период обучения	144			

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Все го	Виды занятий

		часов	Самостоятельная работа	Лекция	Практические
1	**Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования образовательных программ** Образование. Профессиональное образование. Система профессионального образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие образовательной программы. Структура и содержание образовательной программы. Примерная основная образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Профессиональный стандарт.	25	24	1	
2	**Раздел 2. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ.** Образовательный процесс. Общая характеристика и этапы организации образовательного процесса. Педагогическое проектирование. Основные виды педагогического проектирования. Проектирование образовательной программы как системы. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательных программ. Проектирование основных компонентов образовательных программ: Учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Методические и оценочные материалы.	26	24	1	1
3	**Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса.** Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Выбор вида и структуры занятия. Выбор методов обучения. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Самостоятельная работа. Роль преподавателя в руководстве самостоятельной работой.	28	24	1	2
4	**Раздел 4. Научно-методические основы и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.** Роль оценивания в образовательном процессе. Цели и функции оценки. Подходы к оцениванию. Оценивание компетенций. Виды контроля: текущий контроль, рубежная аттестация, промежуточная и итоговая аттестация. Методы оценки. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств и его структура). Показатели и критерии оценки.	26	24	1	1
5	**Раздел 5. Инклюзивное образование** Понятие инклюзивного образования и его принципы.	17	16		1

	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограничениями по здоровью (ОВЗ). Психологические проблемы преподавателей инклюзивного образования. Средства обучения инвалидов.				
6	**Раздел 6. Организация научно-исследовательской деятельности** Логика и структура исследования. Разработка исследовательского проекта (программы). Метод изучения и обобщения психолого-педагогического опыта и его этапы	18,6	17,6		1
	Зачеты	4,4			
	За 2 курс, 1 семестр	144	129,6	4	6
	Итого за период обучения	144	129,6	4	6

4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах)									
			Лекция	Практические занятия	Лабораторное занятие	Контактные часы на аттестацию	Консультации	Руководство	Рецензирование	Председатель	Секретарь	Член комиссии
1	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования образовательных программ	3		1								
2	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ.	5		1								
3	Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса.	4		1								
4	Научно-методические основы и нормативные основания процедур	3		1								

	контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.											
5	Инклюзивное образование	3		1								
6	Организация научно-исследовательской деятельности	2		1								
	Итого аудиторных часов в интерактивных формах в тематическом плане:	6										
	Итого аудиторных часов в учебном плане:	20		8								
	%	**30%**										

IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

№	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время
1	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования образовательных программ	Практическая работа «Анализ образовательных стандартов»	20
2	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ.	Практическая работа «Использование терминологии и понятий профессионального образования в учебной и научной литературе (глоссарий по теме)	6
		Проект рабочей программы дисциплины	14
3	Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса	Анализ лучших образовательных практик, реализуемых с использованием различных педагогических подходов	30
4	Научно-методические основы и нормативные основания процедур контроля и оценки рез	Проект фонда оценочных средств	24
5	Инклюзивное образование	Проект	29,75
6	Организация научно-исследовательской деятельности		
		Итого	**123,75**

3.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (заочная форма)

№ темы	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Время

1	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования образовательных программ	Практическая работа «Анализ образовательных стандартов»	24
2	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ	Практическая работа «Использование терминологии и понятий профессионального образования в учебной и научной литературе (глоссарий по теме)	6
3	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ	Анализ лучших образовательных практик, реализуемых с использованием различных педагогических подходов	16
4	Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса	Проект рабочей программы	24
5	Научно-методические основы и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.	Проект фонда оценочных средств	24
6	Инклюзивное образование Организация научно-исследовательской деятельности	Проект	33,75
		Итого:	**129,75**

V. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Зачеты)

Профессиональное образование. Система профессионального образования Российской Федерации.

Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие систему профессионального образования в России.

Понятие образовательной программы. Структура и содержание образовательной программы. Примерная основная образовательная программа.

Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Профессиональный стандарт.

Образовательный процесс. Общая характеристика и этапы организации образовательного процесса.

Проектирование образовательной программы как системы.

Проектирование ожидаемых результатов образования.

Проектирование содержания образования.

Проектирование условий и средств реализации образовательных программ.

Проектирование основных компонентов образовательных программ: Учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Методические и оценочные материалы.

Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Выбор вида и структуры занятия. Выбор методов обучения. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании.

Самостоятельная работа. Роль преподавателя в руководстве самостоятельной работой.

Цели и функции оценки в образовательном процессе.

Методы оценки освоения образовательных программ.

Виды контроля в образовательном процессе и их назначение.

Фонд оценочных средств и его структура.

Показатели и критерии оценки образовательных результатов.

Понятие инклюзивного образования и его принципы.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограничениями по здоровью (ОВЗ).

Психологические проблемы преподавателей инклюзивного образования.

Средства обучения инвалидов.

Логика и структура исследования.

Разработка исследовательского проекта (программы).

Метод изучения и обобщения психолого-педагогического опыта и его этапы.

Тесты

1. Назовите три основных нормативно-правовых акта федерального уровня, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере высшего образования в Российской Федерации.

2. Что такое образовательная программа? Назовите компоненты образовательной программы.

3. Соотнесите этапы разработки профессиональных компетенций с соответствующими действиями Организации:

1. Выбор профессиональных стандартов.	А. Организация выбирает профессиональные стандарты, исходя из приложений к ФГОС и перечню на официальном сайте Минтруда.
2. Определение обобщённых трудовых функций (ОТФ).	Б. Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций из выбранных профессиональных стандартов.
3. Отсутствие профессиональных стандартов.	В. В отсутствие профессиональных стандартов организация определяет компетенции на основе анализа рынка труда и опыта.
4. Планирование результатов обучения.	Г. Организация сама планирует результаты обучения, соотносимые с индикаторами достижения компетенций.

4. Расположите этапы организации образовательного процесса в правильной хронологической последовательности:

1) Проектирование структуры учебного курса
2) Рефлексия
3) Целеполагание
4) Непосредственная реализация

5. Расположите этапы проектирования ОПОП в правильной последовательности, согласно алгоритму из текста.

A. Определение методов преподавания и образовательных технологий.

B. Разработка рабочих программ модулей и рабочих учебных планов.

C. Определение универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

D. Анализ основного учебного плана с целью запуска «обратной связи».

E. Проектирование первого варианта структуры программы.

6. Какие этапы входят в структуру реализации образовательного процесса?

1. Формулировка проблемы, подбор примеров, опрос студентов, проверка домашнего задания.

2. Начало урока, представление новой темы, игра-задание, домашнее задание.

3. Активизация внимания, объяснение нового материала, первичное закрепление, комплексное применение умений и знаний, обобщение и систематизация, оценка и коррекция.

4. Приветствие, обсуждение предыдущей темы, показ презентации, тестирование.

7. В чём принципиальное отличие традиционной модели образования от современной модели образования взрослых?

8. Опишите различие между формирующей и констатирующей оценкой.

9. Установите соответствие между методами оценки и их характеристикой.

1. Устный опрос	А. Короткие стандартизированные задания, результаты выполнения которых выражаются обычно в количественной форме и подвергаются статистической обработке
2. Реферат	Б Небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса модуля
3. Эссе	В. Форма письменной работы, подготовка которой подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматривавшейся подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.
4.. Тесты	Г. Включает ответы на вопросы, собеседование

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При разработке новой образовательной программы возникла необходимость создать эффективный подход к оцениванию компетенций выпускников. Цель программы – подготовка специалистов, обладающих профессиональными и общекультурными компетенциями высокого уровня, востребованными на рынке труда.

Подберите наиболее целесообразный подход к оцениванию результатов обучения для выбранной вами программы и объясните, почему именно он предпочтителен.

Варианты ответов:

1) Количественный подход
2) Критериально ориентированный подход
3) Бенчмаркинг
4) Экспертный подход
5) 3D-оценивание
6) Самооценивание

11. Что включает в себя технология дифференцированного обучения?

12. В чем заключается сущность проблемного обучения?

13. Перечислите основные цели и функции оценки в образовательном процессе.

14. Прочитайте текст и расположите блоки логики и структуры исследования в правильной последовательности.

Блоки исследования представлены в следующем порядке:

1) Объект и предмет исследования;
2) Понятийно-терминологическая система;
3) Тема – проблема;
4) Цели и задачи исследования.

15. Что такое инклюзивное образование? Назовите принципы инклюзивного образования.

16. Назовите специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Тематика проектов

1. Цифровые инструменты в обучении.

Цель: внедрение электронных образовательных платформ и использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия материала учащимися.

2. Повышение мотивации студентов.

Цель: разработка специальных мотивационных техник и игровых элементов, повышающих интерес студентов к изучаемому материалу.

3. Интерактивные формы обучения.

Цель: включение в учебный процесс интерактивных лекций, семинаров-дискуссий и ролевых игр для лучшего понимания сложных тем.

4. Использование обратной связи.

Цель: систематическое получение обратной связи от студентов и коррекция методов преподавания на её основе.

5. Комплексная оценка знаний студентов.

Цель: создание объективной многоуровневой системы оценки знаний, включающей устные экзамены, тестирование и выполнение творческих заданий.

6. Программы наставничества и менторства.

Цель: формирование модели поддержки младших студентов старшими коллегами для повышения академической успешности.

7. Диагностика когнитивных стилей обучающихся.

Цель: выявление доминирующих способов обработки информации обучающихся и подбор эффективных методов подачи материала индивидуально каждому типу обучающихся.

8. Создание учебных пособий нового поколения.

Цель: разработка оригинальных учебных пособий с использованием инфографики, иллюстраций и QR-кодов для быстрого доступа к дополнительным материалам.

9. Проектирование гибридных моделей обучения.

Цель: интеграция очных и дистанционных форматов обучения для оптимизации затрат времени и повышения доступности качественного образования.

10. Управление конфликтами в образовательной среде.

Цель: создание программы урегулирования конфликтов среди студентов и преподавателей, основанной на психологических техниках коммуникации.

11. Навыки критического мышления в обучении.

Цель: внедрение упражнений и методик, развивающих способность анализировать информацию, выявлять ложные утверждения и выстраивать аргументированное мнение.

12. Эффективное управление временем преподавателем.

Цель: выработка эффективной стратегии управления временем и ресурсами преподавателя для равномерного распределения усилий и минимизации стресса.

13. Совершенствование механизмов взаимодействия студента и преподавателя.

Цель: улучшение коммуникационной инфраструктуры университета посредством создания удобных каналов связи и автоматизированных сервисов.

Тематика контрольных работ

Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472374

2. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебник для вузов / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/557159/p.252.

3. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебник для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/564841/p.84

4. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/563616/p.1

5. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 89 — URL: https://urait.ru/bcode/566102/p.89

6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/562722/p.17

7.2 Дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/566613/p.1.

2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456789

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/567520/p.216

7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://www.fgosvo.ru/
3. Реестр профессиональных стандартов https://profstandart.rosmintrud.ru/
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

Научные журналы:

- Образование и наука https://www.edscience.ru/
- Высшее образование в России https://vovr.elpub.ru/jour/
- Высшее образование сегодня https://hetoday.ru/home
- Адаптивная физическая культура https://afkonline.ru/

– VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение: ROSA Linux Desktop, LibreOffice, GIMP

Лицензионное программное обеспечение: Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), система автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины строится на основе сочетания различных форм обучения, направленных на достижение планируемых результатов обучения и формирование профессиональных компетенций.

Основными видами учебной работы являются:

- Лекции;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа студентов.

В учебном процессе используются как традиционные, так и интерактивные образовательные технологии для обеспечения практико-ориентированного подхода, и активизации познавательной деятельности студентов.

Лекции проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийных презентаций. Для повышения вовлеченности применяются элементы проблемного изложения: лекции-дискуссии по ключевым вопросам и анализ кейсов.

Практические занятия нацелены на формирование практических умений и навыков. Используются такие методы, как:

- Решение ситуационных задач и разбор практических примеров.
- Групповые дискуссии и деловые игры.
- Презентации и защита результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом изучения дисциплины и включает:

Аудиторную самостоятельную работу: выполнение индивидуальных заданий, работа с литературой на практических занятиях.

Внеаудиторную самостоятельную работу: освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и контрольным мероприятиям, выполнение домашних заданий и исследовательских проектов.

Для контроля уровня освоения дисциплины и управления учебным процессом предусмотрены:

Текущий контроль: проводится по итогам изучения каждого тематического раздела в форме контрольных работ, тестирования, устных опросов и защиты практических заданий.

Промежуточная аттестация: осуществляется в форме зачета.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется на основе бально-рейтинговой системы. Накопленная в течение семестра сумма баллов за все виды учебной деятельности определяет итоговую оценку по дисциплине.