**Министерство спорта Российской Федерации**
**Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК"**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Салимов Марат Ильдусович
cn=Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=Зам.директора по УР, email=salimov@sport-ural.ru, c=RU
2025.03.20 16:54:54 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

Салимов М.И.
«20» марта 2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

## «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень)
**Магистр**

**2025**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Организация научных исследований в адаптивной физической культуре»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от 11.03.2025.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 от 20.03. 2025 г.)

**Разработчики:**

Доцент кафедры
к.п.н., доцент М.И.Салимов

Заведующий кафедрой И.В.Тимофеева

# I. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательной Б1.О.04 части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при очной и заочной формах получения образования. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов, дисциплин:

1 курс – Информационные технологии в науке и образовании.

# II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами представлениями о методах научного исследования в адаптивной физической культуре; особенностями организации и осуществления научно-методического обеспечения; основами сбора информации по теме исследований в адаптивной физической культуре и написания магистерской диссертации.

**Задачи дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Магистр по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;
- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;
- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

**Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1.Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-10.Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с

использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

**УК 1**

УК-1.1 Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;

УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте и актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний

УК-1.4. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в профессиональной деятельности

УК-1.5. Имеет опыт оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;

УК-1.6. Имеет опыт разработки методологии научного исследования и определения стратегии действий

**УК-2**

УК-2.1 Знает - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

УК-2.4 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.5 Имеет опыт разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры

**ОПК-1**

ОПК-1.1. Знает - инновационные технологии разработки научно-методического сопровождения в сфере адаптивной физической культуры;

ОПК-1.3. – Умеет оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций

ОПК-1.5- Имеет опыт внедрения собственных разработок в педагогический процесс

**ОПК-10**

ОПК-10.1. Знает-содержание и организацию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; культуре

ОПК-10.3. Умеет - определять этапы построения научного исследования и современные методы исследования на основании актуальных вопросов теории и практики адаптивной физической культуры и приоритетных направлений исследований

ОПК-10.6. Имеет опыт -использования методов анализа и обобщения результатов научного исследования в сфере адаптивной физической культуры.

# III. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| **Контактная работа** | **14,4** | **14,4** |
| В том числе: | | |
| Лекция | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,4 | 0,4 |
| **Самостоятельная работа** | **102,9** | **102,9** |
| В том числе: | | |
| Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | | 50 |
| выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях | | 52,9 |
| **Формы контроля** | 26,7 | 26,7 |
| Зачет | | |

Заочная форма обучения - 4 зачетных единицы, 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| **Контактная работа** | **8,4** | **8,4** |
| В том числе: | | |
| Лекция | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,4 | 0,4 |
| **Самостоятельная работа** | **126,6** | **126,6** |
| В том числе: | | |
| Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | | 60,6 |
| выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях | | 66 |
| **Формы контроля** | 9 | 9 |
| Зачет | | |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем | Всего | Виды занятий |
|---|---|---|---|

| | | часов | Самостоятельная работа | Лекция | Практические занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ** | | | | | |
| 1.1 | Основы диссертационного исследования | 20 | 17 | 1 | 2 |
| 1.2 | Выбор направления и планирование исследования, составление плана магистерской диссертации | 19,9 | 17,9 | | 2 |
| 1.3 | Методы научно-исследовательской работы | 19 | 17 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»** | | | | | |
| 2.1 | Общие правила оформления текстовой части магистерских диссертаций. | 19 | 17 | 1 | 1 |
| 2.2 | Методология научного исследования. | 19 | 17 | | 2 |
| 2.3 | Порядок защиты магистерской диссертации | 20 | 17 | 1 | 2 |
| | Экзамен | 26,7 | | | |
| | **За 3 семестр** | 108 | 102,9 | 4 | 10 |
| | **Итого за период обучения** | 108 | 102,9 | 4 | 10 |

## Заочная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды занятий | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Самостоятельная работа | Лекция | Практические занятия |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ** | | | | | |
| 1.1 | Основы диссертационного исследования | 18 | 16 | 1 | 1 |
| 1.2 | Выбор направления и планирование исследования, составление плана магистерской диссертации | 17 | 16 | | 1 |
| 1.3 | Методы научно-исследовательской работы | 17 | 16 | 1 | |
| **Раздел 2. «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»** | | | | | |
| 2.1 | Общие правила оформления текстовой части магистерских диссертаций. | 18 | 16 | 1 | 1 |
| 2.2 | Методология научного исследования. | 19 | 17 | 1 | 1 |
| 2.3 | Порядок защиты магистерской диссертации | 17 | 16 | 1 | |
| | Экзамен | 9 | | | |
| | **За 3 семестр** | 108 | 126,6 | 4 | 4 |
| | **Итого за период обучения** | 108 | 126,6 | 4 | 4 |

### 4.2 Сведения об удельном весе занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

| № | Наименование темы | Всего аудиторных | Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах (в часах) |
|---|---|---|---|

| | | часов | Лекция | Практические занятия | Лабораторное занятие | Контактные часы на аттестацию | Консультации по | Руководство | Рецензирование | Председатель | Секретарь | Член комиссии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы диссертационного исследования | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 2 | Выбор направления и планирование исследования, составление плана магистерской диссертации | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 3 | Методы научно-исследовательской работы | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 4 | Общие правила оформления текстовой части магистерских диссертаций. | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 5 | Методология научного исследования. | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 6 | Порядок защиты магистерской диссертации | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | |
| | % | **22%** | | | | | | | | | | |

# IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

## 3.1. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

| № темы | Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Время |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные концептуальные составляющие диссертационного исследования (выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, обоснования её актуальности, определения предмета и объекта исследования, цели, задач, формирования гипотезы, научной новизны, теоретической и практической значимости). Формулировка актуальности исследования на основе изучения проблемы исследований с учетом имеющихся противоречий различных исследователей в области адаптивной физической культуры. | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | 17 |
| 2 | Составление плана- проспекта магистерской диссертации<br>Составление развернутого плана «Главы 1» - обзор научно-методической и специальной литературы. | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | 17,9 |
| 3 | Отбор контингента исследуемых<br>1) Распределение контингента на контрольную и | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспериментальную группы | источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | |
| 4 | Этапы научной работы.<br>Общенаучные подходы: деятельностный, кибернетический, системный, синергетический.<br>Моделирование. | выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях | 17 |
| 5 | 1) Подбор методов исследования.<br>2) Обоснование выбора методов по теме исследований<br>3) Представление отдельных видов текстового материала, описательная характеристика концептуальных основ исследования<br>4) Представление отдельных видов иллюстративного материала (таблиц,графиков, приложения) | выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях | 17 |
| 6 | 1) Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию<br>2) Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии | выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях | 17 |
| | | **Итого:** | **102,9** |

## V. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:**

**Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (Экзамен)**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре как учебная дисциплина.
2. Характеристика научных понятий, открытие, изобретение и рационализаторское предложение.
3. Организация научных исследований в области адаптивной физической культуры.
4. Метод и методология научного исследования
5. Выбор темы и формулирование рабочей гипотезы.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Цель и гипотеза научного исследования.
8. Формулировка задач исследовательской деятельности.
9. Составление плана проведения научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
10. Приемы и методика сбора, накопления и изучения специальной литературы.

11. Сбор и анализ литературных источников.

12. Требования к разделу «Анализ (обзор) литературных источников в рамках подготовки выпускной магистерской диссертации».

13. Правила оформления библиографических ссылок и написание библиографического указателя.

14. Правила подбора контрольных и экспериментальных групп для проведения исследования. Репрезентативность выборок.

15. Методы исследования в адаптивной физической культуре.

16. Методы оценки физического развития и функционального состояния.

17. Педагогическое наблюдение.

18. Контрольные испытания.

19. Характеристика метода педагогического наблюдения.

20. Характеристика метода педагогического эксперимента.

21. Педагогический эксперимент (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

22. Представления результатов в виде таблиц. Правила оформления табличного материала.

23. Инструментальные методы исследования, применяемые в области адаптивной физической культуры.

24. Основные методы математической статистики, используемые в научных исследованиях. Выбор оптимальных методов статистического анализа.

25. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

26.Планирование научного эксперимента. Требования к оформлению экспериментальной выборки.

27. Предпосылки проведения и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

28. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).

29. Представление графических материалов. Правила оформления графиков и диаграмм.

30. Составление доклада и мультимедийного сопровождения для выступления на ГИА. Структура доклада, особенности представляемой информации.

31. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

32. Комплексный подход к исследовательской деятельности. Понятие об интеграции педагогических и медико-биологических методик.

**Примерный перечень вопросов коллоквиума.**

1. Правила подбора контрольных и экспериментальных групп для проведения исследования. Репрезентативность выборок.

2. Методы исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Контрольные испытания.

5. Характеристика метода педагогического наблюдения.
6. Характеристика метода педагогического эксперимента.
7. Педагогический эксперимент (констатирующий).
8.Педагогический эксперимент (преобразующий)
9.Педагогический эксперимент (естественный).
10.Педагогический эксперимент (модельный).

**Тематика рефератов (презентаций)**

Примерный перечень тем докладов, сообщений

Тема 1. «Основы диссертационного исследования»

Вопросы для подготовки доклада:

1. Концепция исследования, постановка проблемной ситуации, постановки проблемы, обоснования её актуальности, определения предмета и объекта исследования, цели, задач, формирования гипотезы магистерской диссертации. Доклад на 5-7 минут.

Тема 2. «Выбор направления и планирование исследования, составление плана магистерской диссертации»

Вопросы для подготовки доклада:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.

2. Основные этапы проведения исследовательской работы Доклад 5-7 минут.

Тема 3. «Методы научно-исследовательской работы»

Вопросы для подготовки доклада:

1. Подбор методов проведения научно-исследовательской работы и обоснование их применения.

2. Основные методы работы при изучении и анализе научно-методической литературы. Доклад 5-7мин.

Тема 4. «Порядок защиты магистерской диссертации»

Вопросы для подготовки доклада:

1. Разработка доклада к защите магистерской диссертации.

2. Подготовка мультимедийной презентации.

3. Логическая взаимосвязь доклада и презентации магистерской диссертации. Доклад 7-10 мин.

**Практико-ориентированные (ситуационные) задания**

Ситуационная задание 1: Тема магистерской диссертации «Применение средств ритмической гимнастики в адаптивном физическом воспитании дошкольников с задержкой психического развития».

Вопрос 1. Что в данном случае будет являться объектом педагогического исследования?

Вопрос 2. Что в данном случае будет являться предметом педагогического исследования?

Ситуационная задание 2: Тема главы I - «Причины возникновения хронического бронхита у детей младшего школьного возраста и коррекция дыхательных нарушений»

Вопрос 1. Укажите вариант раздела главы I, нарушающий логику изложения литературных данных и преемственность между разделами.

Вопрос 2. Какую информацию в данном случае необходимо представить в разделах главы I?

Ситуационная задание 3: В процессе анализа литературных данных по теме диссертации магистр столкнулся с проблемой библиографического описания изученных источников.

Вопрос 1. Укажите основные принципы работы с литературными источниками.

Вопрос 2. Какие современные виды носители информации можно использовать в процессе выполнения литературного обзора по теме магистерской диссертации?

Ситуационная задание 4: В процессе планирования педагогического эксперимента магистр разделил обследуемый контингент занимающихся на лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых сверстников.

Вопрос 1. Какие по цели исследования педагогические эксперименты можно использовать в адаптивной физической культуре?

Вопрос 2. Что необходимо учитывать при организации педагогического эксперимента с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья?

Ситуационное задание 5: При разработке экспериментальной методики магистром были заявлены занятия урочного типа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, которые он предлагает включить в образовательный процесс в качестве дополнительных занятий.

Вопрос 1. Что представляет из себя экспериментальная методика и ее компоненты?

Вопрос 2. В чем будет проявляться научная новизна данного исследования и почему разработанная экспериментальная методика не будет являться методикой?

Ситуационное задание 6: В ходе подбора методов проведения научного исследования по теме «Эффективность методики занятий АФВ для детей младшего дошкольного возраста с ДЦП» магистр включил методы оценки психо-эмоционального состояния.

Вопрос 1. Корректно ли в данной возрастной и нозологической группе использование методов оценки психо-эмоционального состояния?

Вопрос 2. Имеет ли право специалист по АФК проводить исследования психоэмоционального состояния в данной возрастной и нозологической группе? На основании как разрешений он может это сделать?

Ситуационное задание 7: В разработанной экспериментальной методике магистрант предлагает использование методов оценки функционального состояния с помощью нагрузочных проб для лиц пожилого возраста после перенесенного инсульта.

Вопрос 1. Можно ли применять нагрузочные функциональные пробы с лицами пожилого возраста после перенесенного инсульта и с какой целью?

Вопрос 2. Имеет ли право специалист по АФК проводить функциональные нагрузочные тесты с лицами пожилого возраста после перенесенного инсульта?

Ситуационное задание 8: При оформлении приложения магистерской диссертации магистр включил в него табличный материал, графики, конспекты, содержание анкетирования и экспериментальную методику.

Вопрос 1. Разрешено ли весь перечисленный материал включать в содержание приложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению магистерской диссертации?

Вопрос 2. В структуре магистерской диссертации приложения должны быть в обязательном порядке или можно его не включать?

Ситуационное задание 9: Формулировка задач магистерской диссертации выглядит следующим образом: 1. Разработать методику для детей дошкольного возраста с ДЦП 2. Апробировать разработанную методику 3. Выявить ее эффективность в процессе занятий

Вопрос 1. Какие основные ошибки были допущены при формулировке задач исследования?

Вопрос 2. Какое количество задач должно быть в магистерской диссертации?

Ситуационное задание 10: в ходе официальной защиты выпускной квалификационной работы магистр изложил свой доклад в течении 3-5 минут, при этом озвучил только экспериментальные данные, полученные в ходе проведенного педагогического эксперимента, ответил на вопросы членов комиссии и получил оценку «хорошо».

Вопрос 1. Что должно быть представлено в содержании доклада и его длительность по временным параметрам?

Вопрос 2. Из каких критериев складывается итоговая оценка в ходе защиты выпускной квалификационной работы?

**Тематика контрольных работ**

Не предусмотрено

**Примерная тематика курсовых работ**

Тема 1. Методы исследования в адаптивном физическом воспитании.

Тема 2. Методы исследования в физической реабилитации.

Тема 3. Актуальные проблемы исследований в адаптивной физической культуре.

Тема 4. Основные научные школы в области адаптивной физической культуры.

Тема 5. Особенности организации и проведения исследовательской деятельности лиц с ОВЗ.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература:

1.Частные методики АФК : учебник / под общей редакцией Л. В. Шапковой. — 1.Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.— 6-е изд., перераб.— Москва : Академия, 2013.— 288 с.— ISDN 978-5-7695-8455-8.— Текст: непосредственный.

2. Попов, Г. И. Научно-методической деятельность в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г. И. Попов. — Москва : Академия, 2015.— 192 с.— ISDN 978-5-4468-1047-5.— Текст: непосредственный.

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин.— 2-е изд. испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2017.— 280 с.— ISDN 978-5-534-04167-5.— Текст: непосредственный.

4. Репина, А.И. Методические материалы по дисциплине «Научно-методическая деятельность» — Екатеринбург, 2020.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — Москва : Академия, 2005.— 272 с.— ISDN 5-7695-2490-1.— Текст: непосредственный

### 7.3. Рекомендуемая литература:

Не предусмотрено

### Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. *Никитушкин, В. Г.* Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563116 (дата обращения: 28.02.2025).

2. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565799 (дата обращения: 28.02.2025).

3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566295 (дата обращения: 28.02.2025).

http://library.uspu.ru - Сайт ИИЦ-Научной библиотеки

http://opac.biblio.uspu.ru- Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки

http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

### 8.2 Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Технология обучения носит традиционный характер с использованием презентаций лекционного материала.

Лекции составляют основу теоретического обучения и проводятся с целью дать систематизированные основы теоретических знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся с целью формирования практических умений и приобретения навыков в решении задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа предусматривает как аудиторную, таки внеаудиторную работу.

После изучения каждой темы студенты выполняют контрольную работу.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.